

Príloha č. 2

Správa a hodnotenie dištančného vzdelávania počas šk. r. 2020/2021

Stupeň	Dátum	Forma
1. stupeň	23.11.2020 - 04.12.2020	dištančne
	11.01.2020 - 29.01.2021	dištančne
2. stupeň	13.10.2020 - 19.10.2020	dištančne
	26.10.2020 - 25.04.2021	dištančne
Špeciálne triedy	13.10.2020 - 19.10.2020	dištančne
	26.10.2020 - 29.10.2020	dištančne
	03.11.2020 - 05.11.2020	dištančne
	19.11.2020 - 20.11.2020	dištančne
	24.11.2020 - 04.12.2020	dištančne
	14.12.2020 - 18.12.2020	dištančne
	11.01.2020 - 29.01.2021	dištančne
	01.02.2021 - 05.02.2021	dištančne
	01.03.2021 - 19.03.2021	dištančne

Hodnotenie činnosti MŠ v šk. r. 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 boli zrušené všetky aktivity, ktoré sa za normálnych okolností realizovali na verejných slávnostiach, spoločenských podujatiach v škole aj v obci, situácia okolo COVID-19 neumožnila školské aktivity robiť v takomto rozsahu, v akom by mali byť. Vyučujúce ich realizovali iba v jednotlivých triedach samostatne. Jednotlivé aktivity sa uskutočnili v rámci možností v jednotlivých triedach izolovane. V MŠ dištančné vzdelávanie neprebiehало pravidelne, len sporadicky vyučujúce poslali rodičom detí rôzne pracovné listy v období, keď bola prevádzka MŠ prerušená.

V období prezenčného vzdelávania materskú školu navštevovalo 50% zo zapísaných detí a boli plnené úlohy:

v oblasti psychomotorických kompetencií

- všetky aktivity prispôbované vzniknutej situácii okolo COVID-19 a aktivity boli splnené iba v rámci tried a v areáli školy či v blízkom intraviláne obce.
- Pozitívnu zmenu u detí vyuč. zaznamenali v rozvíjaní praktických a sebaobslužných zručností aj vhodnou organizáciou denných činností, podporovaním ich samostatnosti a zodpovednosti.

v oblasti osobnostných a sociálnych kompetencií:

- Vyučujúce dbali na správanie v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem.

v oblasti komunikatívnych a informačných kompetencií

- Veľmi ťažko sa pracovalo s dieťaťom, u ktorého rodičia zanedbali komunikáciu už v batolivom veku a boli často pozorované, zhoršené jazykové kompetencie, vytratila sa sociálna interakcia medzi rodičom a dieťaťom.

v oblasti kognitívnych a učebných kompetencií

- Prostredníctvom hier a tvorivej dramatiky si deti osvojili to, ako sa chrániť pred vírusom, dôsledne a dôkladne si umývať ruky, používať ochranné rúško, učili sa empatii a rozvíjali si sociálne cítenie s chorým, učili sa čo znamená pojem dezinfekcia, vírus, choroba, rúško.

Hodnotenie činnosti ŠKD v šk. r. 2020/2021

Výchovno- vzdelávacia činnosť ŠKD detí v školskom roku 2020/2021 bola realizovaná v 4, resp. v 8 oddeleniach podľa aktuálnej epidemickej situácie. Edukačnú činnosť v ďalších štyroch oddeleniach personálne zabezpečovali učiteľky ZŠ s MŠ podľa rozpisu. Mimoriadnu pozornosť všetci venovali zvýšenej hygiene rúk, rozostupom a požiadavke nepremiešavať medzi sebou skupiny detí.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v klube bola uskutočňovaná so zreteľom na pravidelné striedanie oddychovej, relaxačnej a záujmovej aktivity dieťaťa s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie. V oblasti oddychovej, rekreačnej a relaxačnej činnosť pre deti bola zabezpečovaná dostatočným výberom hračiek, stavebníc a výtvarných potrieb. Vychádzkami a športom bolo umožňované deťom čo najviac voľného času stráviť pobytom na čerstvom vzduchu. Najviac bol pritom využívaný blízky park pri škole, v ktorom bola uskutočňovaná rekreačná a športová činnosť, ktorá napomáhala deťom k zdravému telesnému vývinu. V záujmovej činnosti boli rozvíjané individuálne potreby, záujmy, schopnosti, nadanie a talent detí. Pozornosť bola venovaná ochrane životného prostredia formou vychádzok, besied a deti sa učili, prečo je dôležité vážiť si svoje zdravie.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce v 1. – 4. roč. v šk. r. 2020/2021

V šk. r. 2020/2021 sa vyučujúce venovali skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacej práce na škole, formám dištančného vzdelávania, online vyučovaniu, práci so žiakmi počas online hodín a tvorbe projektov. Mimoškolské aktivity boli zamerané na skvalitnenie komunikácie, písomnú tvorbu, na čitateľskú gramotnosť a počítačovú gramotnosť žiakov. Žiaci boli zapájaní do vedomostných, matematických, speváckych a výtvarných súťaží, ďalej do rôznych športových aktivít a kultúrno-spoločenských akcií, pokiaľ to dovoľila pandemická situácia na Slovensku. Výchovné pôsobenie bolo zamerané na elimináciu prejavov šikanovania, kyberšikanovania a agresívneho správania sa žiakov, predchádzanie šikanovania a diskriminácie. Žiaci sa učili, ako si chrániť zdravie, ako chrániť zdravie iných, vstúpili do zásady hygieny, pripomínali pravidlo R – O – R, ako dbať na prevenciu úrazov, dopravnú a environmentálnu výchovu. Deťom boli vstúpané základy slušného správania, úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom a tiež rešpekt voči kamarátom a spolužiakom. Počas I. polroka šk. roka 2020/2021 sa vyučovanie na I. stupni ZŠ s MŠ Kapušany realizovalo približne z 80% prezenčnou formou a 20% dištančnou formou.

Vyučujúce pracovali so žiakmi dištančne cez aplikáciu Edupage. Zadávali im úlohy z jednotlivých predmetov, posielali pracovné listy, zhotovovali a odosielali náučné prezentácie a videá. Žiaci posielali späť vypracované úlohy na kontrolu. Pretože forma dištančného vyučovania má aj svoje negatíva, /napr. nedostatok osobného kontaktu, priamej komunikácie a okamžitého riešenia problémových situácií/, učitelia preto rozbehli vyučovanie pomocou online hodín. Tieto hodiny boli odučené pomocou aplikácií Edupage, Google meet, Zoom, Messenger.../ Postupne sa pedagógovia zjednotili a pracovali online v aplikácii Edupage – cez google meet. Aby bolo vyučovanie čo najkvalitnejšie, kreatívne, pestré a pútavé, svoje skúsenosti si vymieňali cez konferenčný hovor v rámci online zasadnutia MZ.

Spolu bolo v tomto období na I. stupni odučených 60 – 70 % online hodín. Účasť na online hodinách bola približne 95%. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, kde absentuje internetové pripojenie, sa vyučovali naďalej dištančnou formou, prostredníctvom zadaných úloh a pracovných listov. Boli v spojení aj s asistentkami a špeciálnou pedagogičkou školy a taktiež vypomáhala sociálna pracovníčka obce. Pozitíva online vyučovania:

- žiaci sa mohli vidieť, porozprávať,
- mali aspoň virtuálny sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľom,
- priame vysvetlenie učiva, poprípade dovysvetľovanie nepochopeného,
- pri vypnutých mikrofónoch sa deti sústredili, nevykrikovali, rozprávali, len keď mali udelené slovo,
- prostredníctvom zdieľania obrazovky mohol pedagóg zadať rôzne úlohy, spustiť náučné videá, prezentácie, dokonca vysvetliť aj úlohy z geometrie.

Negatíva online vyučovania:

- postupom času sa strácala pozornosť žiakov,
- domáce prostredie ich rozptyľovalo,
- pri samostatnej práci hľadali možnosti odpisovania, poprípade pomoci starších súrodencov alebo aj rodičov,
- hodnotenie nebolo vždy objektívne,
- všetci naraz nemohli opakovať pojmy,
- závislosť na kvalitnom internetovom pripojení /výpadky siete/,
- absencia fyzického kontaktu – pohladenie.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce v 5. – 9. roč. v šk. r. 2020/2021

Výchovno – vzdelávací proces na druhom stupni ZŠ bol realizovaný v prevažnej miere dištančnou formou. Počas priebehu dištančného vzdelávania vyučujúce:

- využívali vhodné aktivizujúce metódy: práca s textami, tvorba slohových útvarov, básní, úlohy na čítanie s porozumením, práca s elektronickými slovníkmi, videozáznamy žiackych recitácií, tvorba online či textových pracovných listov, online písomky s rozborom, sledovanie rôznych stránok na YouTube, kde hľadali informácie s bohatým obrazovým materiálom a portrétmi osobností , v televízii atď'...
- v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu žiaci tvorili projekty v jednotlivých predmetoch podľa zadaných tém, následne ich prezentovali pred spolužiakmi a učili sa ich vzájomne kriticky hodnotiť. V jednotlivých predmetoch sa vyučujúci snažili rozvíjať prírodovednú a čitateľskú gramotnosť žiakov a využívať IKT. Do výchovno-vzdelávacieho procesu boli zaradené jednotlivé prierezové témy - mediálna výchova, multikultúrna výchova, environmentálna výchova, protidrogová výchova, ochrana života a zdravia, osobnostný a sociálny rozvoj. Žiaci tvorili projekty, referáty, ktorými spracovávali danú problematiku, riešili osemšmerovky, rozvíjali svoje prezentačné schopnosti a estetické cítenie. Integrovaným žiakom bolo učivo redukované podľa individuálnych potrieb žiaka a jeho diagnostiky v spolupráci so špeciálnou pedagogičkou a asistentkami. Vyučujúci navzájom konzultovali, dávali si rady o využívaní inovatívnych vyučovacích metódach a formách, aby naplnili stanovené obsahové a výkonové štandardy podľa ŠkVP a ŠVP a splnili edukačné ciele podľa aktuálnych možností a požiadaviek, ktoré si vyžiadala mimoriadna situácia spojená s prerušeným vyučovaním na škole.
- prostredníctvom vytvorených podcastov na jednotlivé témy (súčasťou podcastov boli aj experimentálne objavovanie nových vedomostí a zručností) zadávali žiakom individuálnu prácu podľa pokynov v podcastoch, ktoré zároveň obsahovali aj zadania na domáce úlohy, pričom povinnosťou žiakov bolo vypracované zadania posielat' učiteľovi, ktorý ich vzápätí slovné ohodnotil a žiakov usmernil,
- vo vyučovaní bola využívaná aj vzdelávacia platforma MŠŠVV SR <https://wiki.iedu.sk/>
- pre žiakov zo SZP boli pripravované a vyhodnocované materiály podľa zadaného harmonogramu,
- v prostredí Edupage pripravovali pre žiakov výklad učiva, prezentácie, interaktívne hry, testy, pracovné listy a iné materiály z internetu,
- práca bola žiakom kontrolovaná, vypracované úlohy žiaci zasielali vyučujúcim prostredníctvom správ cez Edupage a boli im, tiež týmto spôsobom, následne poskytované individuálne konzultácie, usmernenia, individuálna expozícia učiva,
- za účelom spätnej väzby pre žiaka a učiteľa bola využívaná aj testová forma na Edupage,
- k zadaným úlohám dostávali žiaci neskôr aj riešenia a výsledky za účelom samostatnej kontroly a opravy,
- vyučujúce sa snažili, aby práca pre žiakov nebola jednotvárna, preto využ. formy práce ako napr. : demonštračné (film, video na portáli Youtube), prácu s textom, metódu praktickej skúsenosti, metódu samostatnej práce žiaka, rozhovor,
- vyučujúce sa snažili u žiakov rozvíjať čitateľskú gramotnosť, a to nielen v práci s literárnym textom, ale aj pri precvičovaní rôznych úloh a podporovali schopnosť žiakov samostatne vyhľadávať a spracovať informácie,
- viedli žiakov k využívaniu elektronických slovníkov <https://slovník.juls.savba.sk/>, na rozvoj aktívnej slovnej zásoby,
- na hodinách literatúry dôraz kládli na interpretáciu umeleckých textov, vhodne vyberali programy z televíznej tvorby (sledovali slovenskú pôvodnú tvorbu a videozáznamy na Youtube),
- Pre žiakov zo SZP boli pripravované a vyhodnocované materiály podľa zadaného harmonogramu,

- talentovaných žiakov vyučujúce zapájali do súťaží,
- hlavnou náplňou výchovných predmetov boli videá s rôznym druhom fyzickej aktivity, edukačné prezentácie, odkazy na youtube, hudobné ukážky, koncerty, filmy, (Tabata, HIIT, zumba, rope skipping, joga, kompenzačné cvičenia, sledovanosť stránok „Hýbme sa spolu“, Akadémie Mateja Tótha, a iné), teoretická časť bola zameraná na štúdium rôznych materiálov, prezentácie a články k pravidlám jednotlivých športových hier, absolvovanie krátkych testov,
- cieľom výchovných predmetov bolo viesť žiakov k tvorivosti, k rozvíjaniu zručností, k uvedomeniu si potreby umenia v živote človeka a zvlášť v týchto nepriaznivých časoch, úlohou bolo motivovať žiakov k rozvíjaniu schopností v jednotlivých športoch z dôrazom na dodržiavanie pravidiel, k uplatňovaniu zdravého životného štýlu v živote, v neposlednom rade bola pripomínaná potreba ochrany životného prostredia a prevencia i osveta v rámci aktuálnych problémov v spoločnosti (protidrogová výchova, úcta k tradíciám, výchova k humánnemu správaniu, vzťah k národnému umeniu),

Dištančné vzdelávanie bolo zo 60 – 70 % vyučované online formou, kedy online hodiny boli realizované cez Google Meet alebo ZOOM. Vzhľadom na pomerne dobrú zapojenosť žiakov, v priemere okolo 90%, umožnila táto forma efektívnejšie vyučovanie z pohľadu učiteľa i žiaka - žiaci mali možnosť názornejšieho vysvetlenia učiva, priamej živej konzultácie, komunikácie so žiakmi a spätná väzba, do akej miery žiaci porozumeli danému učivu a čo bolo ešte potrebné precvičovať. Vo vyučovaní bola využívaná aj vzdelávacie platforma MŠŠVV SR <https://viki.iedu.sk/>.

Pozitívnu spätnú väzbu priniesli aj rodičia, ktorým to odobralo z povinnosti kontroly učiva aj režimu dieťaťa a tiež dovysvetľovania rozsiahlych expozičných zložiek zasielaného učiva. Pri online hodinách bola využívaná pomôcka „workpad“, ktorá simuluje písanie na tabuľu, obsah tvorený učiteľom bol počas online hodiny archivovaný a následne ho bolo možné distribuovať žiakom neprítomným online v reporte z hodiny. V rámci cudzích jazykov bola táto pomôcka využitá na nácvik písma – azbuky. Mimo online hodín žiaci pracovali samostatne s poslanými materiálmi - textové pracovné listy, výklad učiva a tabuľky s teóriou, prezentácie, rôzne typy úloh na precvičovanie a upevňovanie učiva. Potom nasledoval rozbor s upozornením na najčastejšie nedostatky v žiackych prácach a dovysvetľovanie. Hodnotenie žiakov bolo priebežné a slovné, komunikácia prostredníctvom správ na Edupage umožňovala individuálne konzultácie, usmernenie, prípadne individuálnu expozičiu učiva podľa potreby. Spätná väzba fungovala. Na nácvik písania v cudzom jazyku /azbuky/ a výslovnosti novej slovnej zásoby vyučujúce používali videá, ktoré žiakom nahrávali. Kvôli výslovnosti pracovali žiaci aj s google prekladačom. Na preskúšanie vyučujúce používali online písomky, ktoré vytvárali cez edupage, u začiatočníkov skúšali čítanie a výslovnosť aj telefonicky. Na počúvanie s porozumením využívali YouTube a doplnujúce cvičenia, odporúčali čítať literatúru, časopisy, encyklopédie a sledovať filmy v cudzích jazykoch. Kontrola a hodnotenie práce bolo prevažne formou slovného hodnotenia, v niektorých prípadoch – napr. pri otvorených úlohách s písomným vyjadrením, krátkych slohových prácach či kontrolných testoch – často formou prekladového cvičenia – žiaci boli hodnotení aj známku. Klasifikovali sa aj niektoré domáce úlohy a testové formy na Edupage, na ktoré boli žiaci v predstihu upozornení. Online vyučovanie prinieslo vyučovať informatiku v praxi. Žiaci museli využiť prácu v MS word, posielanie emailov, vyhľadávanie na internete, práca so súbormi v každom predmete, práca v sieti atď. Nevýhodou bolo, že nie všetci žiaci mali dostatočné technické a softvérové vybavenie.

Priebežné hodnotenie počas prerušeného vyučovania bolo známku, v niektorých prípadoch malo percentuálny charakter, vyučujúce sa snažili žiakom pomenovať chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní, zohľadňovali individuálne osobitosti žiaka, podmienky domácej prípravy a prihliadali na ich momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Žiaci zvládli dištančné vzdelávanie veľmi dobre, priebežne plnili úlohy, zadania, aktivity, projektovú prácu, pričom využívali aj učebnice jednotlivých ročníkov. Po vybraných celkoch absolvovali online opakovacie testy (hodnotené percentami, alebo známku), z výsledkov ktorých bola zrejma veľmi dobrá úroveň pochopenia učiva. Riešenia úloh boli hodnotené, v prípade chýb boli na ne žiaci upozornení formou komentárov. Ak žiaci mali nejaké nejasnosti, odkomunikovali ich s vyučujúcimi prostredníctvom správ. Problémom bola práca (nepráca) niektorých žiakov, ktorí ani po opätovných výzvach na ne nereagovali a neplnili si úlohy. Vždy boli o tom upovedomení triedni učitelia daných žiakov a rodičia.

Vyučujúci rešpektovali usmernenie na polročné hodnotenie žiakov základných škôl - na druhom stupni hodnotenie známku, v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 a dodržiavali základné princípy hodnotenia žiakov, teda zabezpečili spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, sústredili pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby a akceptovali jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia boli distribuované učebné texty, ktoré boli hodnotené.

Klady:

- učiteľ bol určitým spôsobom „bližšie“ k žiakovi, lebo mal k dispozícii výsledky každej zadanej činnosti, mohol sledovať jeho pokroky, stagnáciu či nedostatky,
- online hodiny umožnili rozvíjať schopnosť hovorenia v cudzom jazyku, vrátane výslovnosti a tiež to bola príležitosť žiakom vysvetliť a precvičiť s nimi nové učivo, najmä náročnejšie,
- väčšina žiakov sa na online hodiny pripájala, v prípade neúčasti sa ospravedlnili a splnili zadané úlohy.

Nedostatky:

- technické problémy – problémy so zapojením žiakov, hlavne u žiakov z viacdetyňch rodín, nefunkčnosť mikrofónov, neustále odpájanie zo siete,
- neskoré pripájanie – zabúdanie na online hodinu,
- komunikácia hlavne vo vyšších ročníkoch, slabšia spätná väzba (ústna),
- vypracovávanie úloh rodičmi alebo rodinnými príslušníkmi, hlavne u žiakov so slabším prospechom,
- vyhováranie sa žiakov z plnenia povinností, neposielanie domácich úloh (niektorí jednotlivci).

Zapájanie žiakov, spolupráca s rodičmi:

- väčšina žiakov sa do vyučovania zapájala aktívne a pravidelne.
- na kvalite a pravidelnosti odozvy bolo vidieť rozdielnosť domáceho prostredia, záujem či nezáujem o vyučovanie,
- keď si žiak neplnil úlohy alebo sa do dištančného vyučovania zapájal nepravidelne, komunikovali s rodičmi cez Edupage, telefonicky alebo prostredníctvom triednych učiteľov.