

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,
PODZÁVOZ 2739, 022 01 ČADCA**



S p r á v a

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach**

**v Základnej škole s materskou školou, Podzávoz 2739 ,
022 01 Čadca za školský rok 2021/2022.**

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, Podzávoz 2739,
022 01 ČADCA**

**S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v Základnej škole s materskou školou, Podzávoz 2739 , 022 01 Čadca za
školský rok 2021/2022.**

Predkladá: PhDr. Peter Jurga , riaditeľ školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Čadca

s c h v á l i ť – ~~n e s c h v á l i ť~~

**Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach v Základnej
škole s materskou školou, Podzávoz 2739, 02201 Čadca za školský rok 2021/2022**

.....
Ing. Peter Lariš

Predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ,
Podzávoz 2739, Čadca

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Čadca

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

**Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach v Základnej
škole s materskou školou, Podzávoz 2739, 022 01 Čadca, za školský rok 2021/2022**

.....
za zriaďovateľa

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Podzávoz 2739, Čadca
Adresa školy	Podzávoz 2739
Telefón	041-4334172
E-mail	skola@skolapodzavoz.sk
WWW stránka	https://zspodzavoz.edupage.org

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	telefón	e-mail
Riaditeľ	Ing. Gurová Eva	0915822305	riaditel@skolapodzavoz.sk
ZRŠ	PhDr. Jurga Peter	041/4334172	skola@skolapodzavoz.sk
ZRŠ	PaedDr. Gocálová Katarína	041/4334183	ms@skolapodzavoz.sk

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno	Funkcia
za zriaďovateľa	Ing. Peter Lariš	predseda RŠ
	PhDr. Pavol Holeštiak, PhD.	
	Mgr. Tomáš Urbaník	
	PaedDr. Ján Polák	
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Jana Adamicová	
	Viera Pecárová	tajomník RŠ
nepedagogickí zamestnanci	Mgr. Alena Hujová	
za rodičov	JUDr. Andrea Gulčíková	
	Lenka Hlavová	podpredseda RŠ
	Lucia Prívarová	
	Zuzna Poláčková	

Údaje o zriaďovateli

Názov	Mesto Čadca
Sídlo	Námestie Slobody 30, 022 01 Čadca
Telefón	+421 41 433 23 02
E-mail	sekretariat@mestocadca.sk

Činnosť rady školy a poradných orgánov školy

Rada školy

Rada školy (RŠ) zasadala 3x za školský rok (13.10.2021, 8.6.2022, 21.06.2022).

Na zasadnutiach RŠ prerokovala:

- otázky týkajúce sa personálneho a materiálno-technického zabezpečenia školy,
- zmeny v školskom poriadku, v školskom vzdelávacom programe,
- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a jej podmienkach v ZŠ a MŠ Podzávoz - Čadca,
- Správu o hospodárení školy za rok 2021
- návrh na organizáciu ZŠ s MŠ Podzávoz - Čadca v školskom roku 2022/2023,
- informácie o prebiehajúcich aktivitách a projektoch školy.
- voľba riaditeľa školy

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou, Podzávoz 2739, Čadca plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchov a vzdelávania. Má 11 členov: 7 volených a 4 delegovaných zástupcov zriaďovateľom školy.

Rada školy pracovala uplynulý školský rok podľa vopred stanoveného a schváleného plánu činnosti. Počas školského roka 2021/2022 sa Rada školy zaoberala pedagogicko – organizačným a materiálno – technickým zabezpečením školy, organizáciou školy, finančnými prostriedkami školy a ich využitím, koncepčným zámerom školy, posudzovala a schvaľovala Školský vzdelávací program v ZŠ i MŠ a zaoberala sa aktuálnymi problémami školy.

Pedagogická rada (PR)

- tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci základnej školy. V priebehu školského roka zasadala 8 krát.. Na svojich pravidelných zasadnutiach PR prerokovala a schvaľovala výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, vyhodnocovala výsledky žiakov a prijímala opatrenia na odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacom procese. Pedagogická rada sa ďalej zaoberala metódami a formami dištančného vzdelávania, kritériami hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie, karanténymi opatreniami v škole počas mimoriadnej situácie.

Metodické združenie

v základnej škole zasadali počas školského roka 5 krát. Na svojich zasadnutiach sa učitelia zaoberali témami:

- analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- využívanie aktivizujúcich metód výchovy a vzdelávania,
- hodnotenie práce so slaboprospeievajúcimi žiakmi a so žiakmi s ŠVVP,
- hodnotenie uvádzania uvádzajúceho učiteľa do praxe,
- tvorba testov, ich realizácia a využitie,
- spolupráca s inštitúciami,
- koordinovanie medzipredmetových vzťahov pri výučbe príbuzných predmetov,
- metódami a formami dištančného vzdelávania, kritériami hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie.

MZ vychádzalo z:

- Sprievodcu školským rokom na školský rok 2021/2022
- Z metodických usmernení MŠ
- Štátneho vzdelávacieho programu
- Školského vzdelávacieho programu
- Plánu práce školy na školský rok 2021/2022
- Z minuloročného plánu MZ

Počas roka sa vytvárali žiakom vhodné podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia, využívania internetu a ostatných IKT technológií v príprave na vyučovanie.

Venovali sa pozornosť kvalite čítania s porozumením. Prierezovo sa využívali možnosti rozvoja čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.

Počas VVP sa vytvárali u žiakov kladné morálne a vôľové vlastnosti ako sú samostatnosť, rozhodnosť, húževnatosť, sebakritickosť. U žiakov sa rozvíjalo kritické myslenie, aktívne využívali skupinovú prácu, inovatívne metódy a formy vyučovania.

Striedali sa rôzne zážitkové a hravé formy práce.

Cielene sa pracovalo so žiakmi na rozvoji životných zručností a celoživotných pravidiel.

Uplatňovali sa prvky pozitívneho hodnotenia. Aktívne sa využívali sebahodnotenie žiakov.

Rozvíjal sa u nich vzťah k prírode a jej ochrane.

Predchádzalo sa všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie

Aktívne sa spolupracovalo so špeciálnou pedagogičkou. Žiakom sa zadávali primerané domáce úlohy.

Osobitnú pozornosť sa venovalo kvalite vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra, uplatňoval sa komunikatívno-poznávací prístup.

Využívala sa činnosť žiackej knižnice, a tým sa snažili pedagógovia zvyšovať čitateľskú gramotnosť žiakov. Formoval sa kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovali sa súťaže v čitateľských zručnostiach.

Na hodinách cudzieho jazyka sa venovala pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby, ako sú napr. tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, metódy CLIL, TPR a hra ako motivačnú didaktickú metódu.

Vedúci MZ a PK vykonávali poradenskú, projektovú a hodnotiacu činnosť zameranú na kvalitu výchovy a vzdelávania na 1. a 2. stupni základnej školy.

predmetové komisie

Členovia komisie sa stretli na zasadnutí dvakrát – kontrolovali plnenie tematických plánov, hodnotili úroveň vzdelávacieho procesu, vedomostí žiakov, analyzovali písomné práce zo slovenského jazyka, informovali o problémových žiakoch a riešili problémy a úlohy vyplývajúce z plánu PK. Prípadné aktuálne problémy sa riešili ihneď.

Počas roka sme veľkú časť školského roka museli pracovať počas mimoriadnej situácie, ktorú vyhlásila vláda SR po prepuknutí infekčného ochorenia COVID-19, a teda:

z tohto dôvodu bolo vyhlásené karanténne opatrenie (prerušenie prevádzky školy, práca z domu), mimoriadne vyučovanie trvalo od 26.10.2021 do 03.05.2022 v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a MŠ VVaŠ SR,

vyučovanie prebiehalo dištančnou formou – žiaci vyučovaní online.

žiaci 8. a 9. ročníka nastúpili do školy 19.04.2021, pričom zvyšné ročníky pokračovali v online hodinách, ktoré boli realizované zo školy.

5., 6., 7. ročník nastúpil 03.05.2021.

triedy, ktoré nastúpili do školy, fungovali dva týždne v adaptačnom režime (žiaci neboli skúšaní a preverovaní, dôraz sa kládol na opakovanie a upevňovanie obsahu učiva a na následné naväzovanie učiva nového).

Počas dištančného vyučovania boli rešpektované všetky odporúčania a nariadenia ministerstva školstva a po návrate do školy sa striktne dodržiavali aj všetky epidemiologické nariadenia.

Obsah vzdelávania prebiehal podľa TVVP – avšak nie je možné prebrať všetko naplánované učivo, redukcia učiva

Komunikácia prebiehala cez:

Online <https://meet.vpsfree.cz/>

Online Teams

EduPage

Messenger

Učebné materiály, úlohy, online hodiny boli zamerané na:

Preopakovanie staršieho učiva

Osvojenie nového učiva

Upevňovanie nového učiva

Nadobudnutie zručností: samostatná práca, tvorba projektov

Dokumenty boli zasielané vo forme: Word, PowerPoint, vlastné formy EduPage

Spôsob hodnotenia:

Hodnotenie úloh, testov a rôznych aktivít žiakov:

Kombinácia slovného hodnotenia a známky (váha známky nastavená podľa náročnosti úlohy)

+ a – body

Problémy, ktoré nastali pri dištančnom vzdelávaní:

Problémy s PC (zamrzanie, nešiel obraz, nešiel zvuk)

problémy v internetovom pripojení

slabé technické zabezpečenie žiakov

výpadok elektriny

nie vždy býva neprítomnosť žiaka na online vyučovaní alebo nespravená úloha ospravedlnená rodičmi. Niektoré deti sa ospravedľujú samé.

ukázal sa problém v čítaní s porozumením u žiakov. Pokyny a DÚ boli jasne dané, niektorí žiaci ich však spravili polovične, alebo úplne zle – nedržali sa pokynov.

dochádzka žiakov na online hodiny – niektorí žiaci sa na vyučovaciu hodinu pripojili na začiatku, keď učiteľ kontroloval dochádzku. V priebehu hodiny sa odpojili – dochádzka už skontrolovaná bola

žiaci úlohy vypracovávali nie samostatne ale skupinovo – úplne totožné chyby, niekedy úplne totožné znenie odpovede (rovnaké slová, rovnaký slovosled)

aktivita žiakov na online hodine – len málokto žiaci s vyučujúcim komunikovali plnohodnotne, niektorí nevedeli čo sa učiteľ pýta, nevedeli odpoveď vyhľadať v poznámkach, zošite, učebnici, niektorí nekomunikovali vôbec

niektorí žiaci nekomunikovali s vyučujúcim údajne kvôli nefungujúcemu mikrofónu – boli upozornení, že ak mikrofón na PC nefunguje, na vyučovaciu hodinu sa majú pripájať cez mobil – tam mikrofón funguje

postupná abdikácia žiakov, ktorá sa týka záujmu žiakov o vyučovanie

Východiská činnosti PK na školský rok 2022/2023

Postupne odstraňovať vyššie uvedené problémy vyskytujúce sa vo výchovno-vzdelávacom procese.

Naučiť žiakov pracovať samostatne, systematicky a preberať zodpovednosť za svoju prácu (najmä pri predmetoch s časovou dotáciou 1 hodina za týždeň)

Vyžadovať spoluprácu rodičov integrovaných žiakov priamo s vyučujúcimi

Uskutočňovať /pokiaľ sa to bude z časového hľadiska dať/ viac zážitkových aktivít (návšteva miestnej charity, okresného súdu, zasadnutia mestského zastupiteľstva, hrady a zámky Slovenska...).

Dištančná výučba:

1. Metódy a formy vyučovania:

a) Forma vzdelávania – prostredníctvom elektronickej komunikácie formou samostatného štúdia, kombinovaného samostatného štúdia s online výučbou prezenčnou metódou, s niektorými žiakmi i individuálnou prácou cez telefón, online hodiny, videá, prezentácie, Word - podrobné vysvetlenie daných tém, pracovné listy, pracovné zošity, testy na overenie daných vedomostí, Edupage, Messenger, Microsoft Teams, zborovna.sk, viki.iedu.sk, Powerpointové prezentácie, vzorovo vypočítané príklady, e-učebnica, interaktívne prezentácie, videá, projekty a učebnice.

b) Komunikácia – vyučujúci pracoval cez rôzne internetové platformy: individuálna práca cez telefón, Edupage, Messenger, Microsoft Teams, SMS správy, e-mail. Žiaci zasielali na uvedené platformy vypracované zadania, testy, písomky, projekty.

2. Organizácia vzdelávania:

a) vzdelávanie – individuálne, skupinové, online vyučovanie

b) organizácia – Vyučujúci zadával zadania úloh počas vyučovacej hodiny, ktorú by so žiakmi absolvoval v škole. Vyučujúci vyučoval podľa stanoveného rozvrhu hodín na školský rok 2021/2022. Online hodiny prebiehali podľa rozvrhu. Od 7:35 do 13:00 výklad učiva, online hodiny, riešenie cvičení, práca v pracovnom zošite, zadávanie domácich úloh a cvičení, riešenie testov, písomiek. V popoludňajších hodinách kontrola domácich úloh + spätná väzba (komentár, známka), vyhodnotenie testov, individuálny výklad, príprava učebných materiálov.

3. Obsah vzdelávania :

Vzdelávanie prebiehalo podľa platných ŠVP, ŠkVP, TVVP. Vzhľadom na danú situáciu však nebolo možné ho splniť pri každom predmete v plnom rozsahu.

4. Spôsob hodnotenia:

a) hodnotenie - vyučujúci počas mimoriadnej situácie hodnotili žiakov – slovné (spätná väzba – správa, komentár), percentuálne, kombinovane, pochvalami, známku. Hodnotenie bolo doplnené o slovný komentár s cieľom poukázať na nedostatky a spôsoby ich odstránenia. Hodnota známky bola upravená podľa náročnosti úlohy (biológia).

b) vyučujúci hodnotili - elektronicky vypracované a odovzdané zadania, online písomky, online testy, pracovné listy, vytvorenie záznamu (protokol z pokusov na preberanú tému), zasielanie žiackej aktivity (zasielanie napísaných poznámok do zošitov, prípadne fotografická dokumentácia).

5. Záverečné zhodnotenie:

a) slabé stránky

- problém s rešpektovaním daných pokynov,
- problém dodržiavať stanovené termíny,
- slabé technické vybavenie rodín žiaka (počítač, mobil, kamera, mikrofón) + od 11.01.2021 prešiel na dištančnú výučbu aj prvý stupeň (starší žiaci pomáhali s pripojením mladším žiakom),
- problém s internetom,
- zlyhávajú vnútornej zodpovednosti a poctivého prístupu žiakov k činnosti (nemožnosť overenie či žiak vypracoval úlohu sám),
- čítanie s porozumením (žiaci nechápali daným pokynom) – povrchné, neúplné čítanie zadaní, učiva a z toho vyplývajúce nedostatočné vypracovanie úloh,
- problém pochopiť učivo bez slovného výkladu učiva vyučujúcim,
- absencia aplikácií na otvorenie zasielaných úloh,
- časový stres pre vyučujúcich – náročná príprava učebného materiálu a následná kontrola zadaných úloh,
- neobjektívne hodnotenie – viacerým žiakom pomáhali pri vypracovaní úloh rodinní príslušníci (rodičia, starí rodičia, súrodenci,...)
- chýbal osobný kontakt so žiakom,
- niektorí žiaci nekomunikovali s vyučujúcimi, nereagovali ani na správy,
- oneskorené odovzdávanie úloh, nedodržiavali dané termíny, nesprávne zaradená úloha,
- zamrzanie počítača
- problém s mikrofónom
- niektorí žiaci počas online vyučovania hrajú medzi sebou rôzne hry a nevenujú sa vyučovaniu,

Ďalšie problémy, ktoré nastali od 01.02.2021 - 22.04.2021

problémy s PC (zamŕzanie, mikrofón, reštartovanie),

problémy v internetovom pripojení,

výpadok elektriny,

problém v čítaní s porozumením u žiakov. Pokyny a DÚ boli jasne dané, niektorí žiaci ich však spravili polovične alebo úplne zle – nedržali sa pokynov. Nečítali dané zadania pozorne. Chýbali odpovede pri slovných úlohách.

žiaci úlohy vypracovávali nie samostatne, ale skupinovo – úplne totožné chyby, niekedy úplne totožné znenie odpovede (rovnaké slová, rovnaký slovosled, rovnaké chyby pri výpočtoch),

dochádzka žiakov na online hodiny – niektorí žiaci sa na vyučovaciu hodinu pripojili na začiatku, keď učiteľ kontroloval dochádzku. V priebehu hodiny sa odpojili – keď bola dochádzka už skontrolovaná,

aktivita žiakov na online hodine – len málokto žiaci s vyučujúcim komunikovali plnohodnotne, niektorí nevedeli, čo sa učiteľ pýta, nevedeli odpoveď vyhľadať v poznámkach, zošite, učebnici, niektorí nekomunikovali vôbec, niektorí žiaci boli opakovane vyučujúcim vyvolaní – neozývali sa, úmyselne si vypínali mikrofón,

niektorí žiaci nekomunikovali s vyučujúcim údajne kvôli nefungujúcemu mikrofónu – boli upozornení, že ak mikrofón na PC nefunguje, na vyučovaciu hodinu sa majú pripájať cez mobil – tam mikrofón funguje,

niektorí žiaci sa z vyučovacích hodín a testov ospravedlňujú sami – neospravedlňuje ich rodič.

b) Silné stránky:

objavovanie rôznych spôsobov vyučovania, IKT – nové formy vzdelávania,

možnosť venovať sa slabším žiakom v domácom prostredí (väčší priestor, odbúranie stresu),

vyučujúci boli žiakom k dispozícii i mimo svojho pracovného času,

zadania, úlohy, poznámky, riešenia, prezentácie boli žiakom k dispozícii aj po skončení vyučovania (žiaci si ich vedia späť vyhľadať v systéme).

Navrhnuté opatrenia:

V prípade, ak by sa daná situácia zopakovala, že žiaci zostanú na online vzdelávaní a budú sa vzdelávať doma, navrhujeme zapisovať dochádzku do systému Edupage – rodič bude informovaný o prítomnosti žiaka na vyučovaní a bude musieť komunikovať so školou a žiaka ospravedlňovať z jeho neprítomnosti.

Počas dištančného vzdelávania a po opätovnom návrate žiakov do škôl boli rešpektované a dodržiavané všetky epidemiologické nariadenia a opatrenia, vrátane odporúčaní a nariadení Ministerstva školstva, nariadenie a opatrenia vlády.

Predmetová komisia sa počas školského roka 2022/2023 stretla na troch zasadnutiach. Vyučujúci vzniknuté problémy riešili priebežne počas školského roka aj online počas mimoriadnej situácie. Časový harmonogram stretnutí bol v súlade s časovým plánom školy a s plánom predmetovej komisie, ktorý bol aktualizovaný podľa potrieb. Členovia PK plnili priebežne úlohy, ktoré vyplývali z plánu práce predmetovej komisie a plánu práce školy.

Tematické výchovno-vzdelávacie plány pre 5. – 9. ročník vypracovali vyučujúci podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre II. stupeň ISCED II. Všetky plány boli nahrané do systému Edupage. Plány si vyučujúci podľa potreby menili, upravovali a dopĺňali, počas školského roka. Niektoré témy sa preberali so žiakmi oveľa dlhšie, ako bolo v plánoch. Situácia si vyžadovala niektoré témy preberať so žiakmi dlhšie, keďže im žiaci nechápali a mali s danými témami problém. Na vyučovaní vyučujúci používali dostupné knihy, učebnice, pracovné zošity, pracovné listy plus ako pomôcku virtuálnu knižnicu. Každý z vyučujúcich si tvoril podľa potreby – pracovné listy, päťminútovky, kontrolné a písomné práce, testy, laboratórne práce a rôzne pomôcky.

Vyučujúci motivovali žiakov k účasti na súťažiach s prírodovednou tematikou. Z dôvodu mimoriadnej situácie boli všetky súťaže, exkurzie aj výlety zrušené. Len niektoré súťaže boli realizované online. Vyučujúci spestrovali vyučovacie hodiny používaním IKT a interaktívnej tabule. V triedach sú k dispozícii interaktívne tabule, žiaci využívali počas školského roka počítačovú miestnosť, tablety. Vyučujúci sa snažili čo najviac využívať a vhodne zahrnúť do vyučovacieho procesu IKT na hodinách. Na hodinách matematiky sme využívali rôzne aktivizujúce úlohy, ktoré sa žiakom veľmi páčili. Aktivizujúce úlohy dávajú žiakom nový pohľad na vyučovanie.

Členovia PK venovali zvýšenú pozornosť integrovaným a slabším žiakom. Vyučujúci spolupracovali so špeciálnym pedagógom a s asistentom učiteľa. Pre integrovaných žiakov vyučujúci po konzultácii so špeciálnym pedagógom vypracovali individuálne vzdelávacie plány, podľa ktorých boli po celý školský rok vzdelávaní. Učebné plány boli upravené a zredukované tak, aby zvládli základné učivo a aby zodpovedali ich diagnostike. Pri hodnotení ich vedomostí a zručností vyučujúci používali kladné hodnotenia, pochvalu, povzbudenie, plusové body. Kontrolné a písomné práce boli žiakom včas ohlásené a upravované, redukované podľa potreby po konzultácii so špeciálnym pedagógom. Všetci integrovaní žiaci zvládli úspešne školský rok. Každý z vyučujúcich odovzdával špeciálnemu pedagógovi hodnotiacu správu za každého integrovaného žiaka v pravidelnom časovom intervale. Integrovaní žiaci mali možnosť používať rôzne kompenzačné pomôcky. Niektorí žiaci ich využívali s radosťou, ale niektorí ich nepoužívali (hanbili sa, nepotrebovali ich používať, chceli dokázať, že to zvládnu aj bez nich alebo ich často a opakovanie zabúdali doma).

Metodicko – odborný rast učiteľov

Všetci členovia PK sa pre skvalitnenie svojej práce venovali samoštúdiu odbornej literatúry. Inšpiráciou boli pre nich rôzne námety na internete a vo virtuálnej knižnici. Členovia PK sa pravidelne zúčastňovali školení, ktoré boli zahrnuté v projekte – Gramačip

Informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa, Moderné prezentačné programy a ich využitie vo vyučovacom procese...)

Údaje o počte žiakov v MŠ a ZŠ

Počet žiakov školy k 30.06.2021: 40

Odhlásené deti v priebehu školského roka: 0

Počet detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky: 21 (z toho 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV)

Počet žiakov školy k 30.06.2021: **284**

z toho v ŠKD: **67**

Počet tried: **15**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	2	1	1	2	2	2	2	2	15
počet žiakov	24	31	23	18	47	32	32	38	39	284
z toho v ŠKD	20	28	17	2						67

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	20	8	18,37	6,63
DPP	8	5	6,20	2,71
Znížený úväzok	5	7	2,37	2,60
ZPS	1	1	1	0,50
Na dohodu	5	0	0	0

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	samostatný PZ	PZ s 1. atestáciou	PZ s 2. atestáciou
učiteľov (vrátane vedenia školy)	1	22	5	7	10
vychovávateľov		3	3		
asistentov učiteľa		1	1		
školský špeciálny pedagóg		1	0		1
Spolu	1	27	9	7	11

Predmety vyučované nekvalifikovane

Predmety vyučované nekvalifikovane	Počet hodín celkom	Počet nekvalifik. hodín za týždeň
1. - 4. ročník		
Hravá angličtina	2	2
Anglický jazyk	12	6
Informatika	4	4
5. - 9. ročník		
Fyzika	13	13
Geografia	14	3
Informatika	10	2
Technika	15	1
Výtvarná výchova	10	5
Hudobná výchova	8	5
Tvorba životného prostredia	6	1

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Vzhľadom k protipandemickým opatreniam boli aktivity na verejnosti, ako i účasť na súťažiach a mimoškolských akciách veľmi obmedzená. No napriek nepriaznivej situácii sa podarilo v súlade s hygienickými nariadeniami uskutočniť viac ako 50 podujatí v rámci školy. Články a fotografie pravidelne uverejňujeme na sociálnych sieťach, kde je vytvorená komunita rodičov a žiakov. Tí sú preto pravidelne informovaní o živote školy.

Na základnej škole sa podarilo otvoriť viacero záujmových útvarov, ktoré prebiehali v čase keď to už situácia s protipandemickými opatreniami dovoľovala.

V spolupráci so žiakmi vydala škola „Povedky žiakov - Vo svete fantázie“, ktorú dostali žiaci IX. ročníka pri koncoročnej rozlúčke.

September:

- Svetový deň mlieka v školách
- Ochrana človeka a zdravia – didaktické hry a účelové cvičenia
- Jesenný zber papiera

Október:

- Svetový deň výživy
- Biela pastelka
- Október - mesiac úcty k starším...

November:

- Detský čin roka
- Bubnovačka
- Imatrikulácia
- 17.NOVEMBER
- Anjeli pre radosť
- Protidrogový vlak

December:

- Mikuláš na škole
- Pohodový predvianočný piatoček
- Vianočný stromček
- Od Lucie do vianoc, každá noc má svoju moc

Január:

- Nakresli Betlehem
- Rodáci z Kysúc
- Komiks v taliančine v Školskom klube detí

Február:

- Valentínske srdce
- Týždeň priateľstva
- Karneval u nás
- Medzinárodný deň materinského jazyka
- Hviezdoslavov Kubín
- Beseda s lekárkou v 4.roč.

Marec:

- Týždeň knihy (aktivity v školskej knižnici)
- Súťaž Zimných hier o pohár primátora mesta Čadce
- Starší čítajú mladším
- Už čítame aj my!
- Deň vody rôznymi aktivitami
- Zápis do prvého ročníka
- Ponožková výzva
- Beseda o kostoloch na Kysuciach a dielach
- Ilustrujem svoju obľúbenú knižku
- Rozhodni sa teda správne!

Apríl :

- Zápis žiakov do 1.ročníka
- Deň narcisov
- Deň Zeme
- Planetárium
- Medzinárodný deň florbalu
- hodina anglického jazyka netradične
- Šaliensky Maťko – okresné kolo
- Veľkonočné plavecká súťaž
- Súťaž Plagát roka 2021

Máj :

- Tvorivé dielne – Deň matiek
- Florbalový turnaj
- Človek by nikdy nemal jesť sám
- Roman Brat - slovenský spisovateľ, prekladateľ, dramaturg - zavítal spolu s ilustrátorom Bystríkom

Jún :

- Školské výlety
- Ochrana človeka a zdravia – didaktické hry a účelové cvičenia
- Olympijský deň športu
- Beseda s akademickým maliarom Pavlom Muškom
- Oheň ako komunikačný kanál
- Anglické hviezdy a hviezdičky
- Deň športu mesta Čadce

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

1. Rozvojový projekt „Čítame radi 2“

- Výzva: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
- Názov: Podpora čitateľskej gramotnosti – Čítame radi 2
- Zapojení: učitelia, žiaci ZŠ s MŠ Podzávoz
- Trvanie projektu: od 12/2020 do 09/2021
- Získaná suma: 800 € na nákup kníh do školskej knižnice

2. Školské mlieko – Mliečny program Brejky

- Výzva: Rajo, s. r.o.
- Názov: Mliečny program Brejky
- Zapojení: žiaci ZŠ s MŠ Podzávoz
- Cieľ: Cieľom mliečneho programu Brejky je podporovať zdravé stravovacie návyky u detí a zatriktívniť konzumáciu mliečnych výrobkov.

3. Projekt „Modernejšia škola“

- Výzva: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR
- Názov: Modernejšia škola
- Zapojená: ZŠ s MŠ Podzávoz
- Cieľ: Modernizácia spoločných priestorov na prízemí II. pavilónu ZŠ s MŠ Podzávoz
- Suma dotácie: 5 300€
- Vyhodnotenie: Projekt nepodporený

4. Svet plastelíny

- Výzva: Bánhiday Krisztina – Svet plastelíny
- Názov: 2021 „jeseň“
- Cieľ: Podpora inštitúcií a organizácií, ktoré považujú používanie kreatívnych hier za dôležité vo svojej každodennej práci s deťmi
- Získané: 16,8 kg plastelíny pre MŠ a 8,6 kg plastelíny pre Školský klub detí

5. Podpora DPŠ a RŠ

- Výzva: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR
- Názov: „Podpora DPŠ a RŠ“
- Cieľ: Zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania žiakov prostredníctvom podpory získavania kvalifikácie pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení v programoch DPŠ alebo RŠ, organizovaného vysokou školou v SR.
- Získaná suma: 400 €

6. Národný projekt edIT 1, edIT 2 podaktivita Školský digitálny koordinátor

- Výzva: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR
- Názov: Školský digitálny koordinátor
- Cieľ: Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách a na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania.
- Zapojený: PhDr. Peter Jurga
- Trvanie: 01.02.2022 – 31.05.2022

7. Pomocný vychovávateľ v materskej škole

- Výzva: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR
- Názov: Pomocný vychovávateľ v materskej škole
- Cieľ: Podpora materských a špeciálnych materských škôl prostredníctvom zamestnania pomocného vychovávateľa ako nepedagogického zamestnanca na pomoc pri poskytovaní povinného predprimárneho vzdelávania deťom so zdravotným znevýhodnením a/alebo deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Zapojení: Materská škola
- Trvanie: 01.09.2022 – 31.08.2023
- Projekt neuskutočnený.

8. Program podpory lokálnych komunít

- Výzva Nadácia Coop Jednota
- Zážitkový altánok na Podzávoze
- Výška grantu: 6000 €
- Vyhodnotenie: Projekt nepodporený.

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2021/2022 inšpekcia nebola vykonaná.

Materiálno-technické podmienky

Základná škola pozostáva z 3 samostatných pavilónov a telocvične. V prvom pavilóne sa nachádza cvičná kuchynka, školská knižnica a školská výdajná jedáleň. V 2 pavilóne sa nachádza 9 učební, učebňa chémie a prírodopisu, jedna učebňa informatiky, ktorá sa v prípade potreby využíva na vyučovanie skupín cudzích jazykov a tvorby životného prostredia. V tomto pavilóne sa vyučujú žiaci 6. - 9. ročníka. V 3 pavilóne, v ktorom sa učia žiaci 1. - 5. ročníka je 8 učební. Jedna trieda slúži na vyučovanie informatiky. V triedach 1. ročníka prebieha v popoludňajších hodinách školský klub detí. Veľká a malá telocvična sa využíva pre vyučovanie telesnej výchovy a v popoludňajších hodinách ju využívajú žiaci pre mimoškolskú záujmovú činnosť. V prípade priaznivého počasia sa na vyučovanie telesnej výchovy využívajú aj športoviská v areáli školy. V priestoroch budovy telocvične je zriadená nová učebňa techniky. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup do 2 pavilónov. Zabezpečenie výučby učebnými pomôckami je veľmi dobré. V minulom školskom roku sa zmodernizovali odborné učebne - učebňa informatiky, učebňa biológia - chémia, učebňa techniky a jazyková učebňa.

Učebne boli vybavené modernou výpočtovou technikou a učebnými pomôckami. V školskom roku 2021/2022 sa vymaľovali dve triedy v 2. pavilóne, chodby a schodisko, vymenili sa umývadlá a školský nábytok.

Potreby a pripravované plány: Stav vybavenosti zakladanej školy moderným školským nábytkom je veľmi dobrý. Plánujeme v niektorých triedach vymeniť skrine a nástenky a dokúpiť skrinky pre žiakov. Modernizáciu si vyžadujú školské priestory - chodba, kabinety a zborovňa. V exteriéri školy chýba oddychová zóna pre žiakov (altánok, v ktorom by mohlo prebiehať vyučovanie vonku). Z hľadiska bezpečnosti žiakov a zamestnancov školy je dôležitá výmena gumy na podlahe v triedach a modernizácia elektroinštalácie v 2. pavilóne. Z hľadiska hygieny je nevyhovujúce sociálne zariadenie pre chlapcov v 3. pavilóne na prízemí a na 2. poschodí, ktoré plánujeme v nasledujúcom období zmodernizovať. Jednotlivé časti kotolne (úpravovňa vody, tlaková nádoba, čerpadlá) strácajú postupne životnosť a nie sú schopné bezpečnej prevádzky.

Prebehla oprava strechy 2. budovy, ktorá bola vo veľkej miere poškodená

Úspechy a nedostatky

SWOT analýza

Silné stránky školy:

- Zapojenie učiteľov a žiakov do súťaží a projektov.
- Získanie moderných učebných pomôcok prostredníctvom projektov.
- Prijatie všetkých žiakov na štúdium na stredné školy podľa ich záujmu.
- Veľmi dobré správanie (nízky počet výchovných opatrení).
- Veľmi dobré výsledky v oblasti prevencie sociálno - patologických javov.
- Vysoká odbornosť vyučovania.
- Zlepšovanie profesijných kompetencií učiteľov v rámci profesijného rozvoja.
- Inovácia vyučovacieho procesu modernými metódami a formami práce.
- Poskytované rôzne formy dištančného vzdelávania (hybridné vzdelávanie).
- Veľmi dobrá účasť žiakov na dištančnom vyučovaní.
- Veľmi dobrá klíma v škole.
- Celoročná spolupráca s MŠ.
- Veľmi dobrá spolupráca s rodičmi.

Slabé stránky školy:

- Vo vyučovacom procese absentuje: efektívnejšie využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky na zvýšenie názornosti, zadávanie diferencovaných úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových pochodov žiakov, vytváranie príležitostí na prezentovanie hodnotových postojov žiakov.
- Zhoršenie prospechu žiakov z prírodovedných predmetov.

- Chýbajúca didaktická technika v triedach.

- Chýbajúce skrinky, šatne, vybavenie niektorých tried starým školským nábytkom.

- Nevyhovujúce sociálne zariadenie (WC) pre chlapcov v 3. pavilóne.

Príležitosti:

- Modernizácia odborných učební.

- Zapájanie sa do projektov.

- Možnosť odborného rastu pedagogických zamestnancov.

- Viac financií (sponzori, rodičia).

Riziká:

- Klesajúci počet žiakov v základnej škole (nepriaznivý demografický vývoj).

- Nedostatok finančných prostriedkov na nové učebné pomôcky, na modernizáciu interiéru a exteriéru školy.

- Zvýšenie prevádzkových nákladov.

Návrhy opatrení:

Smerom k vedeniu

a) zlepšiť analýzu v oblasti kontrolnej činnosti,

b) k nedostatkom zisteným vedením školy pri hospitáciách prijímať opatrenia a kontrolovať ich akceptáciu,

c) zabezpečiť materiálno-technické vybavenie školy dostatkom učebníc,

d) modernizovať školské priestory (chodby, kabinety, zborovne),

e) modernizovať školský areál - učebňa v prírode (altánok), chodníky, lavičky.

Smerom k učiteľom

a) zadávanie diferencovaných úloh a činností s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a učebné štýly žiakov,

b) zadávanie úloh podporujúcich vyššie myšlienkové procesy,

c) rozvíjanie digitálnych zručností učiteľov,

d) vytváranie príležitostí na prezentovanie hodnotových postojov žiakov.

Smerom k žiakom

a) rozvíjanie komunikačných a sociálnych kompetencií,

b) zlepšenie písomného prejavu,

- c) podporovanie vzájomnej spolupráce žiakov,
- d) rozvíjanie digitálnych zručností,
- e) dodržiavanie epidemických a hygienických návykov žiakov (čistota, poriadok).

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ŠVVP na MŠ a na ZŠ

Počet detí so ŠVVP: 0

Počet žiakov so ŠVVP: 17

Zapísaní žiaci: 34

Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	BIO	CAJ	CSJ	DEJ	ETV	FYZ	GEG	HAJ	HUV	CHE	INF	KAJ	MAT	NBV
I.ročník													1		
II.ročník								1					1,32		
3.A	1,07												1,2		
3.B	1,19												1		
IV.ročník	1,17												1,3		
V.A	1,61	1,83			1,11			1,39				1,06	2		
V.B	1,39	1,72			1,28			1,5				1	1,61		
VI.A	1,91	2,22			1,65		2,3	2,26				1	2,17		
VI.B	1,91	2,09			1,86		2,55	2,18				1	2,59		
VII.A	1,67	1,87			1,63		2,2	1,47			2,07	1,07	1,2	2	
VII.B	1,8	1,87			1,53		2,2	1,67			1,67	1	1,5	1,93	
VIII.A	2,13	2			1,8		2,53	1,67			2,33	1	1,67	2,33	
VIII.B	2,19	2,31			1,56		2,81	1,5			2,56	1	1,27	2,25	
IX.A	1,89	2			1,21		2,05	1,74			2,21		1,56	2,37	
IX.B	2,21	2,21			1,21		2,37	2,05			2,21		1,56	2,68	

Trieda	2NJ	OBN	PVC	PDA	PVO	RSF	SJL	SPR	ŠKD_1	ŠKD_2	ŠKD_3	THD	TSV	TKC	Th	TBR	UCV	VLA	VYV
I.ročník					1		1,05	1											
II.ročník					1		1,44	1											
3.A				1			1,27	1										1	
3.B				1			1,38	1										1	
IV.ročník				1,3			1,35	1										1,39	
V.A							2,06	1											
V.B							2	1											
VI.A		1					2,17	1,04											
VI.B		1,09					2,27	1,14											
VII.A	1,2	1					2,38	1,06											
VII.B	1	1,27					1,88	1,13											
VIII.A	1,33	1,53					2,07	1											
VIII.B	1,8	1,56					2,25	1											
IX.A	1,5	1,53					2,21	1											
IX.B	1,5	1,53					2,47	1											

ZŠ Podzávoz

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	16	16		
1.B	17	17		
II.ročník	22	22		
III.ročník	27	27		
4.A	16	16		
4.B	16	16		
V.A	19	19		
V.B	18	18		
VI.A	19	19		
VI.B	21	21		
VII.A	24	24		
VII.B	22	22		
VIII.A	17	17		
VIII.B	17	17		
IX.A	17	17		
IX.B	14	14		



Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

702.163 €

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

0 €

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Celkom: 2035 €

Použité:

Mzdy: 727,19 €

Pomôcky: 1307,81 €

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

Poplatky za ŠKD 5255 €

Poplatky za MŠ 4023 €

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Projekt DPŠ a ušime sa radi: 1200 €

Príspevok na špecifiká 4095 €

Príspevok na učebnice: 6980 €

Nenormatívne fin. prostriedky určené na haváriu strechy v II. Pavilóne 120.000 €

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Florbal	31		PhDr. Peter Jurga
Informatika	10		Mgr. Marián Kotyra
Jazykový kurz UK	5		Mgr. Katarína Vojtušová
Slovenský jazyk	16		Mgr. Nikola Kubíková
Slovenský jazyk 2	14		Mgr. Nikola Kubíková
ŠKD 1.oddelenie	18		Katarína Škorvánková

ŠKD 2.oddelenie	15		Mgr. Emília Šulganová
ŠKD 3.oddelenie	21		Mgr. Gabriela Čimborová
Vybíjaná	34		Mgr. Silvia Kotyrová

Vypracoval: PhDr. Peter Jurga

V Čadci, 11. októbra 2022

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 05.09.2022

