

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola, Tornaľa

Vzdelávacia oblasť: - ISCED 2 - Človek a hodnoty

Meno predmetu	Náboženská výchova – Náboženstvo – Katolícka cirkev pre 2. stupeň ZŠ s VJM
Časový rozsah výučby	všetky triedy: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	piaty

Charakteristika predmetu:

Vzdelávací štandard predmetu náboženská výchova/náboženstvo Katolíckej cirkvi nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah daného predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe konkrétnych učebných cieľov, učebných úloh a otázok.

K vymedzeným výkonom je priradený učebný obsah, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Požadované vedomosti, spôsobilosti a zručnosti v náboženskej výchove/náboženstve slúžia rozvoju náboženskej dimenzie, ktorá je súčasťou kultúry a prispieva k celkovému formovaniu osobnosti žiakov.

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojim preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,

- prehľad si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim, uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
- získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,
- nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovávajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
- uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
I.Boh hovorí k človeku	5	Sväté písmo – posvätná kniha (vyhľadávanie kníh, kapitol, veršov, skratky kníh) Byzantská misia na území Veľkej Moravy žiaci vierozvestov – sv. Gorazd a sv. Bystrík	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovať sa v pojmoch: Biblia, Sväté písmo, Starý zákon, Nový zákon, ✓ vymenovať základné delenie SZ a NZ, ✓ vymenovať evanjeliá, ✓ hľadať podľa súradníc daný text vo Svätom písme, ✓ reprodukovať tri výroky Ježiša Krista, ✓ opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a sv. Metoda, ✓ vysvetliť prínos misie sv. Cyrila a sv. Metoda pre Slovensko, 	MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA LITERATURA OBČIANSKA VÝCHOVA DEJEPIS Čitateľská gramotnosť Ľudské práva - Práva detí
II.Dialóg Boha a človeka	6	modlitba ako dialóg modlitba ako prosba, nárek, chvála, vďaka tanec, spev, slávenie, mlčanie ako modlitba miesto a čas modlitby v živote človeka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlíšiť formy modlitby, ✓ prerozprávať časti biblického príbehu zo života kráľa Dávida a Šalamúna, ✓ charakterizovať stručne jednotlivé prosby modlitby Otče náš, ✓ zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život, ✓ vymenovať tri vlastnosti (charakteristiky) dobrej modlitby, 	MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ Čitateľská gramotnosť
III.Dialóg človeka s Bohom	7	komunikácia prostredníctvom symbolu náboženské symboly potreba slávenia v živote človeka čas slávenia – liturgický rok, miesto slávenia – posvätné miesta	<ul style="list-style-type: none"> ✓ modlitba ako dialóg ✓ modlitba ako prosba, nárek, chvála, vďaka tanec, spev, slávenie, mlčanie ako modlitba ✓ miesto a čas modlitby v živote človeka 	OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA DEJEPIS ETICKÁ VÝCHOVA
IV.Obeta Božieho ľudu	6	obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka náboženský význam slova obeta židovský a kresťanský obetný kult obeta Ježiša Krista sv. omša osobná obeta	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať prostredníctvom príkladu zo života zmysel obety, ✓ uviesť príklady obety druhých ľudí, ✓ vysvetliť jednoduchým spôsobom sprítomnenie Ježišovej obety pri sv. omši a potrebu sa jej zúčastniť, ✓ nájsť analógiu medzi baránkom v SZ a Božím baránkom v NZ, ✓ rozlíšiť časti sv. omše, ✓ charakterizovať symbolický význam obetných darov chleba a vína pri sv. omši, 	MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

V.Dialóg cez službu	9	<p>Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých) starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna starostlivosť)</p> <p>služba chorým, služba ľudskej rodine a služba Cirkvi a spoločnosti</p> <p>sviatosti služby spoločstvu (sviatosť manželstva, sviatosť posvätného stavu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať formy pomoci Cirkvi chudobným a biednym v dejinách a v súčasnosti, ✓ vymenovať troch svätcov, ktorí zasvätili svoj život pomoci iným, ✓ porovnať možnosti angažovanosti chlapcov a dievčat v službe rodine a spoločstvu, ✓ oceniť službu rodičov pre rodinu, ✓ poukázať na úlohu kňaza ako Božieho služobníka, ✓ vysvetliť potrebu sviatosti manželstva, sviatosti posvätného stavu a zasväteného života z pohľadu služby. 	<p>DEJEPIS</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA</p> <p>LITERATURA OBČIANSKA V.</p> <p>Problematika diskriminácie a segregácie</p> <p>Problematika rasizmu a xenofóbie</p>
----------------------------	---	---	---	---

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola, Tornaľa

Vzdelávacia oblasť: -ISCED 2 - Človek a hodnoty

Meno predmetu	Náboženská výchova – Náboženstvo – Katolícka cirkev pre 2. stupeň ZŠ s VJM
Časový rozsah výučby	všetky triedy: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	šiesty

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
I. Pravda ako hodnota	5	potreba pravdy Jakub a Ezau sila slova – šírenie informácií (pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, posudzovanie, čestnosť, ohováranie, osočovanie) 8. Božie prikázanie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť príbeh o Jakubovi a Ezauovi (vzhlľadom na klamstvo), ✓ rozlíšiť v konkrétnej situácii pravdu od klamstva, ✓ posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov, ✓ sformulovať zásady pre správne fungovanie medziľudských vzťahov, 	MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ Čitateľská gramotnosť Problematika rasizmu a xenofóbie Problematika diskriminácie a segregácie ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
II. Hľadanie pravdy o svete	5	cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti mýtický obraz sveta vedecké hľadanie pravdy stvorenia sveta – biblický príbeh stvorenia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizovať inšpiráciu a pravdivosť Svätého písma, ✓ porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi, ✓ zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením sveta, 	MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA DEJEPIS GEOGRAFIA ETICKÁ VYCHOVA

III. Hľadanie pravdy o sebe	8	pôvod človeka biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby) pád človeka (prvotný hriech, hriech) hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon) sviatosť zmierenia – kresťanská nádej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť biblický príbeh o stvorení človeka, ✓ vysvetliť hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz a potrebu úcty, ✓ vyjadriť pravdy vyplývajúce z biblického príbehu o páde človeka, ✓ diskutovať o dôsledkoch prvotného hriechu, hriechu a slabosti človeka v dnešnej dobe, ✓ vnímať svoje vlastné hranice, ✓ vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon), 	MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA DEJEPIS GEOGRAFIA ETICKÁ VYCHOVA Ľudské práva - Práva detí Problematika rasizmu a xenofóbie
IV. Ohlasovatelia pravdy	6	proroci Ezechiel, Izaiáš Ježiš Kristus – učiteľ pravdy, ohlasovanie pravdy v podobenstvách apoštoli, ohlasovatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť význam ohlasovania pravdy, ✓ opísať povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy, ✓ vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše áno, nech je áno a vaše nie, nech je nie“ (Mt 5, 37), ✓ vyjadriť potrebu prítomnosti Ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy (sviatosť birmovania), ✓ opísať poslanie sv. Petra, sv. Štefana, sv. Pavla, ✓ uviesť príklad ohlasovateľov v dnešnej dobe, 	MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI DEJEPIS ETICKÁ VYCHOVA INFORMATIKA
V. Konat' v pravde	9	zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“) Ježišov príkaz lásky (morálky) skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva) spravodlivosť a pravda v spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť význam „Zlatého pravidla“ (Mt 7,12), ✓ oceniť prínos Ježišovho príkazu lásky, ✓ porovnať ho s podobnými pravidlami v iných náboženstvách, ✓ sformulovať príklady skutkov telesného i duchovného 	DEJEPIS ETICKÁ VYCHOVA INFORMATIKA BIOLOGIA

		sociálny hriech	milosrdenstva, ✓ posúdiť na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti, ✓ vysvetliť pojem sociálny hriech	KOMUNIKÁCIA Čitateľská gramotnosť Ľudské práva - Práva detí Problematika rasizmu a xenofóbie Problematika diskriminácie a segregácie
--	--	-----------------	---	---

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola, Tornaľa

Vzdelávacia oblasť: ISCED 2 - Človek a hodnoty

Meno predmetu	Náboženská výchova – Náboženstvo – Katolícka cirkev pre 2. stupeň ZŠ s VJM
Časový rozsah výučby	všetky triedy: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	siedmy

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
I. Sloboda a človek	6	<p>chápanie slobody a povolanie k nej</p> <p>Exodus – cesta k slobode hranice slobody – Desatoro práva človeka</p> <p>otroctvo človeka (druhy závislostí ako prejav hriechu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať exodus Hebrejov z otroctva v Egypte, ✓ porovnať na konkrétnej životnej situácii život v slobode a v otroctve hriechu, ✓ posúdiť potrebu Božieho zákona a jeho vplyv na slobodu človeka, ✓ opísať pojem slobody a jej zneužitie, ✓ uviesť príklady závislostí a ich nebezpečenstvá, ✓ rozlíšiť rôzne spôsoby chápania slobody človeka v zmysle Desatora, 	<p>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ MEDIÁLNA VÝCHOVA Ľudské práva - Práva detí</p> <p>ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA</p> <p>OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA BIOLÓGIA</p> <p>DEJEPIS ETICKÁ VÝCHOVA</p> <p>OBČIANSKA VÝCHOVA</p> <p>Ľudské práva - Práva detí Problematika rasizmu a xenofóbie</p>
II. Sloboda a rozhodnutia	5	<p>slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby a jej pravidlá)</p> <p>sloboda a zodpovednosť</p> <p>princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ posúdiť niektoré biblické príbehy o slobodnej voľbe človeka a jej dôsledky, ✓ poukázať na dopad rozhodnutí človeka na jeho osobný život, život spoločnosti i na večný život, ✓ uviesť príklady, ktoré ilustrujú heteronómnu a autonómnu morálku, ✓ oceniť pravidlá v osobnom i spoločenskom živote, 	<p>ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA</p> <p>MEDIÁLNA VÝCHOVA</p> <p>OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ</p> <p>TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</p> <p>LITERATÚRA</p> <p>INFORMATIKA</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA Ľudské práva - Práva detí</p>

III. Boh oslobodzuje človeka	<p>8</p>	<p>vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky</p> <p>kresťanský pohľad na vinu a odpustenie</p> <p>chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky, ✓ sformulovať biblický pohľad na vinu a odpustenie, ✓ uviesť príklady odpustenia v rodine a škole, ✓ vysvetliť sviatosť pokánia a zmierenia a spôsob jej prijímania, ✓ uviesť príklady sviatosťných i mimo sviatosťných foriem pokánia, 	<p>MEDIÁLNA VÝCHOVA</p> <p>OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA</p> <p>OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA</p> <p>DEJEPIS</p> <p>OBČIANSKA VÝCHOVA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>INFORMATIKA</p>
		<p>Kristus oslobodzuje (formy pokánia - sviatosťné a mimo sviatosťné)</p>		
IV. Rešpektovanie vierovyznaní	<p>5</p>	<p>rozdielne cesty hľadania Boha - hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus</p> <p>náboženstvo, sekta kresťanstvo - zjavené náboženstvo</p> <p>putovanie po ceste predkov - kresťanské korene</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlíšiť medzi náboženstvom a sektou, ✓ vysvetliť pôvod kresťanstva ako zjaveného náboženstva, ✓ rozpoznať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev, ✓ opísať svetové náboženstvá a ich prínos pre život v spoločnosti, ✓ zhodnotiť prínos kresťanstva, 	<p>MEDIÁLNA VÝCHOVA</p> <p>OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA</p> <p>OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA Ľudské práva - Práva detí Problematika diskriminácie a segregácie Problematika rasizmu a xenofóbie</p> <p>DEJEPIS</p>

<p>V. Láska ako princíp slobody</p>	<p>9</p>	<p>sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť)</p> <p>láska ako cesta k slobode - blahoslavenstvá</p> <p>hierarchia Cirkvi (autorita - služba)</p> <p>sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, v Cirkvi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyjadriť dôležitosť príslušnosti k Cirkvi, ✓ zdôvodniť dôležitosť autority v spoločnosti i Cirkvi, ✓ vysvetliť, kto patrí do hierarchie Cirkvi, ✓ rozpoznať hranice osobnej slobody, ✓ uviesť diecézy Katolíckej cirkvi na Slovensku, ✓ interpretovať blahoslavenstvá. 	<p>OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ</p> <p>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA Problematika rasizmu a xenofóbie</p> <p>ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA</p> <p>OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA</p> <p>DEJEPIS</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA</p> <p>OBČIANSKA VÝCHOVA Environmentálna výchova Zdravý životný štýl</p>
--	----------	---	---	--

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola, Tornaľa

Vzdelávacia oblasť: -ISCED 2 - Človek a hodnoty

Meno predmetu	Náboženská výchova – Náboženstvo – Katolícka cirkev pre 2. stupeň ZŠ s VJM
Časový rozsah výučby	všetky triedy: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	ôsmy

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
I.Kto som	4	<p>sebapoznanie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti)</p> <p>zodpovednosť za prijaté dary a talenty</p> <p>sebaprijatie, komplexy menejcennosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojmy: sebaúcta, sebaprijatie, pocit menejcennosti, ✓ uviesť biblické súvislosti na túto tému, ✓ vymenovať vlastné talenty a dary a poukázať na zodpovednosť za ich využívanie, ✓ sformulovať modlitbu vďaky za prijaté dary, 	<p>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA</p> <p>MEDIÁLNA VÝCHOVA</p> <p>OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ</p>
II.Kto je človek	4	<p>byť človekom</p> <p>dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz</p> <p>človek ako muž a žena (dôstojnosť muža a ženy)</p> <p>rozdiely medzi mužom a ženou pre vzájomné dopĺňanie sa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poukázať na dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma, ✓ opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a porovnať ho s kresťanským učením, ✓ oceniť napĺňanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu vyjadreného v Desatore, 	<p>OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ</p> <p>Ľudské práva - Práva detí</p> <p>Problematika rasizmu a xenofóbie</p> <p>ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA</p> <p>OBČIANSKA VÝCHOVA</p>
III.Ľudskosť	4	<p>odvrátená tvár ľudskosti (konflikty, zneužívanie a zločiny proti ľudskosti)</p> <p>človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone)</p> <p>ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji spoločnosti)</p> <p>zmysel utrpenia (Boh ukrytý v biede sveta)</p> <p>objavenie ľudskosti (vykúpenie - pozdvihnutie človeka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať o príčinách a zmysle ľudského utrpenia, ✓ uviesť príklady o neľudskom konaní človeka, ✓ skúmať možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta, ✓ poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých, ✓ posúdiť nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania, ✓ napláňovať si pomoc núdznym, 	<p>BIOLÓGIA</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p> <p>Problematika diskriminácie</p>
IV.Dôstojnosť a	4	<p>„mat““, alebo „byť“</p> <p>hodnota ľudskej práce a dôstojnosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho 	<p>OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ</p>

výkon		človeka, Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva, základné princípy sociálnej náuky Cirkvi) utrpenie - sviatosť pomazania chorých	výkonu, ✓ porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti, ✓ diskutovať o zachovávaní a nerešpektovaní 7. a 10. Božieho prikázania, ✓ oceniť pozitívne vzory z dejín Cirkvi, ktoré vynikali milosrdenstvom, ✓ poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých,	Problematika rasizmu a xenofóbie OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
V.Kultúra života	3	kultúra - rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti hodnoty kultúry života a kultúry smrti ľudskosť - kresťanský postoj ku kultúre života	✓ zdôvodniť hodnotu každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť, ✓ podporiť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru, ✓ poukázať na význam 5. Božieho prikázania pre celú spoločnosť, ✓ diskutovať o dôležitosti spoločného dobra a solidarity.	ETICKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola, Tornaľa

Vzdelávacia oblasť: -ISCED 2 - Človek a hodnoty

Meno predmetu	Náboženská výchova – Náboženstvo – Katolícka cirkev pre 2. stupeň ZŠ s VJM
Časový rozsah výučby	všetky triedy: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	deviaty

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
I. Zodpovednosť	5	zodpovednosť život - pozvanie k zodpovednosti (podobenstvo o talentoch)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť etymológiu pojmu „zodpovednosť“, ✓ dať do súvislosti podobenstvo o talentoch s pojmom zodpovednosť, formulovať dôvody osobnej zodpovednosti za svoj život, 	OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU Čitateľská gramotnosť
II. Zodpovednosť za seba – sebarozvoj	6	osobnostný rozvoj (sebaocenenie a prijatie) potreba životných vzorov korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov) výzva k hľadaniu a odkrývanie životného zmyslu Ježiš ako vzor (Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn) ponuka kresťanských vzorov (<i>Jn 1, 35 - 39</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ konfrontovať sa s potrebou životných vzorov, ✓ analyzovať kriticky mediálne ponuky, ✓ analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život, ✓ vnímať sebaprijatie a sebaocenenie ako podmienku osobnostného rozvoja, ✓ oceniť ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru, ✓ diskutovať o súčasných kresťanských vzoroch, 	OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ Environmentálna výchova Zdravý životný štýl VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU MEDIÁLNA VÝCHOVA Problematika diskriminácie a segregácie Problematika migrácie
III. Zodpovednosť za svoju vieru	8	prečo veriť (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru) poverčivosť - nesprávna forma religiozity nebezpečenstvo siekt a ich aktuálna ponuka vyznanie viery - rozhodnutie pre vieru reč Cirkvi - metaforická reč dogiem nová reč Cirkvi - Druhý vatikánsky	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť dôvody svojho kresťanského presvedčenia, ✓ vyjadriť význam religiozity človeka ako prejavu po Bohu a zmysle života, ✓ reprodukovať Vyznanie viery, ✓ charakterizovať sekty a ich nebezpečenstvá, ✓ vysvetliť pojmy: dogma, Učiteľský úrad cirkvi a ich význam, 	OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ DEJEPIS CIRKEVNÉ DEJINY Ľudské práva - Práva detí Čitateľská gramotnosť

		<p>koncil kresťanská zrelosť (sviatostný život)</p>	<p>✓ zdôvodniť potrebu novej reči Cirkvi v súčasnej spoločnosti</p>	
<p>IV. Zodpovednosť za budovanie vzťahov</p>	7	<p>túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu)</p> <p>priateľstvo a láska vzťah muž a žena</p> <p>ideál rodiny a pseudorodina</p> <p>medzigeneračné vzťahy</p>	<p>✓ objasniť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu,</p> <p>✓ charakterizovať priateľskú, manželskú, rodičovskú lásku a lásku k Bohu,</p> <p>✓ rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti,</p> <p>✓ uznávať kresťanské manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha,</p> <p>✓ zdôvodniť jednoduchým spôsobom nerozlučiteľnosť manželstva,</p> <p>✓ vymenovať základné riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia lásky,</p> <p>✓ vyjadriť niekoľko základných zásad slušnej komunikácie v rodine aj mimo nej,</p> <p>✓ vyjadriť v modelových situáciách alternatívy efektívneho riešenia rodinných konfliktov,</p> <p>✓ obhájiť potrebu zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery,</p>	<p>VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU</p> <p>MULTIKULTÚRNY A OSOBNOSTNÝ ROZVOJ Problematika diskriminácie a segregácie Problematika rasizmu a xenofóbie OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA</p> <p>OBČIANSKA VÝCHOVA</p> <p>BIOLÓGIA</p>
<p>V. Zodpovednosť za svet, v ktorom žijeme – Ekológia 2</p>	7	<p>ekológia a zodpovednosť (globálne problémy)</p> <p>angažovanosť kresťana v spoločnosti úloha Cirkvi v spoločnosti</p>	<p>✓ dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte,</p> <p>✓ aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie,</p> <p>✓ zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote,</p> <p>✓ vysvetliť historické dôvody rozdelenia kresťanov,</p> <p>✓ akceptovať nevyhnutnosť úcty a tolerancie voči ľuďom iného vierovyznania,</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA</p> <p>EKOLÓGIA</p> <p>BIOLÓGIA</p> <p>OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ</p> <p>OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA</p>
		<p>kresťanské denominácie na Slovensku ekumenizmus</p>		

			✓ charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku, vysvetliť pojem ekumenizmus	Environmentálna výchova Zdravý životný štýl
--	--	--	---	--

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

Legenda:	
MKV: Multikultúrna výchova	MKN: Multikulturális nevelés
DOV: Dopravná výchova	KN: Közlekedési nevelés
ENV: Environmentálna výchova	ENN: Environmentális nevelés
OSR: Osobný a sociálny rozvoj	SZSZK: Személyiségfejlesztés és társas kapcsolatok fejlesztése
OŽZ: Ochrana života a zdravia	ÉEV: Élet- és egészségvédelem
TPaPZ: Tvorba projektu a prezentačnej zručnosti	PKPK: Projektkészítés és prezentációs képességek
MEV: Mediálna výchova	MEN: Mediális nevelés
RV: Regionálna výchova	RF: Regionális nevelés
VMR: Výchova k manželstvu a rodičovstvu	CSN: Családi életre nevelés
PTOPR: Posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu a xenofóbie	TN: Toleranciára nevelés, a rasszizmus, antiszemitizmus és xenofóbia ellen
PPDZ: Primárna prevencia drogových závislostí	DP: Drogprevenció
FG: Finančná gramotnosť	PI: Pénzügyi ismeretek
ČG: Čitateľska gramotnosť	ÉO: Értő olvasás
LP: Ľudské práva	EJ: Emberi jogok