

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

I. INFORMACJE OGÓLNE

1. Informacji o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z programu nauczania i podstawy programowej udzielam uczniom na pierwszych zajęciach w roku szkolnym.
2. PO dostępne jest dla uczniów i rodziców na szkolnej stronie internetowej.
3. PO podlega corocznej ewaluacji.

II. OCENIANIE

1. Każdy uczeń oceniany będzie w zakresie 4 sprawności językowych:

Słuchanie:

- rozumienie tekstu,
- odtwarzanie,
- zapamiętywanie;

Mówienie:

- komunikatywność wypowiedzi,
- płynność wypowiedzi,
- trafność mówienia na temat,
- trafność doboru słownictwa i struktur gramatycznych,
- umiejętność zachowania się w konkretnych sytuacjach, reakcje językowe,
- recytacja;

Czytanie:

- głośne (bez i z przygotowaniem): płynność, intonacja, akcent,
- praca z tekstem: zrozumienie globalne, selektywne, wyszukiwanie konkretnych informacji;

Pisanie:

- forma wypowiedzi: samodzielny zwarty tekst na podstawie materiału źródłowego (list, pocztówka, krótka informacja, notatka, kartka okolicznościowa, formularz),
- poprawność ortograficzna, interpunkcyjna i językowa,
- bogactwo języka.

2. Ocenie podlegać będą:

- znajomość słownictwa,
- znajomość reguł gramatycznych i ich praktyczne zastosowanie,
- wiedza o krajach niemieckojęzycznych.

3. Przy wystawianiu oceny brać będę pod uwagę wykazywane przez ucznia postawy (aktywność, kreatywność, otwartość i tolerancja wobec zjawisk interkulturowych i odmienności kulturowych, samodzielność, umiejętność współpracy w grupie), jego możliwości intelektualne oraz wkład pracy.

4. Wiadomości uczniów planuję sprawdzać w następującej formie:

- testy (po każdym rozdziale podręcznika),
- kartkówki (1-2 w rozdziale),
- wypowiedzi ustne,
- zadania pisemne utrwalające, podsumowujące lub sprawdzające wiedzę,
- głośne czytanie (waga 2).

Ponadto oceniane będą:

- aktywna praca na lekcji, indywidualna lub w grupach (waga 2) ,
- udział w konkursach,
- estetyka zeszytu przedmiotowego i systematyczność notatek (waga 5).

5. Oceny z testów i kartkówek wystawiane będą według następującej skali:

- 95%-100% - celujący,
- 85%-94% - bardzo dobry,

- 70%-84% - dobry,
- 50%-69% - dostateczny,
- 31%-49% - dopuszczający,
- 0-30% - niedostateczny.

6. Kryteria oceniania wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego:

- Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia poniższych kryteriów kwalifikujących go na uzyskanie oceny pozytywnej.

- Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1) *Rozumienia ze słuchu:*

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i potrafi na nie odpowiednio zareagować.

2) *Mówienia:*

- przy pomocy nauczyciela potrafi sformułować prostą odpowiedź na pytanie.

3) *Czytania:*

- potrafi przeczytać ze zrozumieniem treści wyraz i zdanie wskazane przez nauczyciela.

4) *Pisania:*

- potrafi prawidłowo odwzorować tekst pisany na tablicy i z podręcznika.

5) *Gramatyka i leksyka:*

- opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału,
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych,
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,

- zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy,
- ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu.

- Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1) *Rozumienia mowy:*

- rozumie proste, nieskomplikowane wypowiedzi kierowane bezpośrednio do niego przez nauczyciela,
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.

2) *Mówienia:*

- potrafi zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi,
- potrafi zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

3) *Czytania:*

- rozumie podstawowe napisy i ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku.

4) *Pisania:*

- potrafi odpowiedzieć na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze).

5) *Gramatyka i leksyka:*

- poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału,
- nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne,
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym,

- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku,
 - zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu.
- Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:
- 1) *Rozumienia ze słuchu:*
 - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych objętych programem nauczania,
 - rozumie ogólny sens w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.
 - 2) *Mówienia:*
 - potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi,
 - potrafi sformułować krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, swoich zainteresowaniach, itp.,
 - potrafi poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego.
 - 3) *Czytania:*
 - dobrze rozumie sens prostych tekstów zawartych w podręczniku.
 - 4) *Pisania:*
 - dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu - umie poprawnie zapisać większość słów znanych ze słuchu,
 - potrafi prawidłowo napisać krótki list,
 - potrafi przekazać prostą informację dotyczącą sytuacji objętych programem nauczania.
 - 5) *Gramatyka i leksyka:*
 - dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału,
 - potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,

- posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału,
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku,
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów,
- samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-niemieckim i niemiecko-polskim.

- Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1) *Rozumienia ze słuchu:*

- rozumie sens bardziej skomplikowanych wypowiedzi i dialogów,
- rozumie sens informacji płynących z mediów.

2) *Mówienia:*

- potrafi wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia,
- inicjować prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą.

3) *Czytania:*

- rozumie sens adaptowanych tekstów,
- umie wyszukiwać w tekstach o przewidywanych treściach (np. dotyczących rodziny) interesujące go informacje.

4) *Pisania:*

- potrafi napisać krótki list inicjujący znajomość, kartkę z pozdrowieniami, a także umie sporządzić krótką notkę.

5) *Gramatyka i leksyka:*

- dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału,
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,

- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału,
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku,
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów,
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami.

- Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1) *Rozumienia ze słuchu:*

- rozumie oryginalne wypowiedzi w języku niemieckim charakteryzujące się odpowiednim tempem mówienia.

2) *Mówienia:*

- formułuje komunikatywną wypowiedź w formie ustnej i pisemnej na podstawie opisu sytuacji przedstawionego po polsku,
- opowiada o zdarzeniu rzeczywistym lub przedstawionym za pomocą środków wizualnych lub tekstu.

3) *Czytania:*

- czyta poprawnie tekst poza podręcznikowy z leksyką zbliżoną do programu.

4) *Pisania:*

- zapisuje prawidłowo zdania wypowiedziane przez inne osoby.

5) *Gramatyka i leksyka:*

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy,
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią,

- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet,
- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów,
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami.

7. Plus przy ocenie wpisuję, gdy wiedza i umiejętności ucznia są nieco wyższe niż te na proponowaną ocenę, zaś minus, gdy są od niej nieco niższe.

III. PRAWA UCZNIA

1. Uczeń ma prawo znać swoje oceny.
2. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z testu lub kartkówki, która go nie satysfakcjonuje w ciągu 2 tygodni od dnia jej otrzymania. Termin poprawy należy uzgodnić z nauczycielem.
3. Uczeń ma prawo do jednorazowego nieprzygotowania się do lekcji w czasie każdego semestru, jeśli zgłosi ten fakt przed rozpoczęciem zajęć. Niezgłoszenie nieprzygotowania może skutkować oceną niedostateczną. Jeżeli nieprzygotowanie ucznia do lekcji wynika z jego dłuższej usprawiedliwionej absencji, bądź też zajęcia mają miejsce w dniu bezpośrednio następującym po jego nieobecności, nie odnotowuje się tego w dzienniku. Prawo ucznia do nieprzygotowania nie dotyczy wszelkich prac pisemnych czy ustnych zapowiadanych z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Na początku każdego działu w podręczniku uczeń otrzyma informację, jakie umiejętności powinien opanować, na co będzie zwracana szczególna uwaga (NACOBZU), aby mógł zaplanować swoją naukę.
5. Uczeń ma prawo oczekiwać od nauczyciela po wykonaniu zadania informacji zwrotnej, co zrobił dobrze, jakie popełnił błędy, jak je poprawić, jak pracować dalej.

6. Na zakończenie każdego rozdziału nastąpi podsumowanie, na którym uczeń będzie mógł określić, w jakim stopniu opanował nowe umiejętności, nowe słownictwo lub zagadnienia gramatyczne, co pozwoli na efektywne przygotowanie się do testu.
7. Termin testu uczeń ma prawo znać z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Informacja o terminie będzie zamieszczana w iDzienniku.
8. Sprawdzone i ocenione prace oddaję uczniom w terminie do dwóch tygodni od ich napisania. W przypadku przekroczenia tego terminu uczeń nieusatysfakcjonowany otrzymaną oceną ma prawo domagać się niewpisania jej do dziennika.
9. Uczniom czwartej klasy nie wstawiam ocen niedostatecznych przez pierwsze dwa tygodnie roku szkolnego.
10. Uczniom, którzy wzięli udział w olimpiadach lub konkursach na szczeblu szkolnym lub rejonowym, wpisuję bieżącą ocenę celującą lub bardzo dobrą w zależności od osiągniętego wyniku. Udany udział w etapie wojewódzkim lub ogólnopolskim nagradzam celującą oceną semestralną.

IV. OBOWIĄZKI UCZNIĄ

1. Uczeń ma obowiązek odnosić się z szacunkiem do nauczyciela i kolegów.
2. Uczeń ma obowiązek punktualnego przychodzenia na lekcje.
3. Uczeń jest zobowiązany do posiadania wybranego przez nauczyciela podręcznika, prowadzenia zeszytu przedmiotowego (segregatora) i przynoszenia niezbędnych przyborów szkolnych. Za uporczywy brak zeszytu, podręcznika lub innych materiałów czy przyborów uczeń otrzymuje uwagę do dziennika.
4. Uczeń powinien pamiętać, że kartkówki obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
5. Uczeń ma obowiązek napisać test na zakończenie każdego rozdziału podręcznika. Jeżeli uczeń opuścił test, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od jego powrotu do szkoły. Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem. Niezgłoszenie gotowości napisania testu równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

6. Stwierdzony brak samodzielności podczas pisania testu, kartkówki (zaglądanie do pracy kolegi, używanie „ściągawek” lub „gotowców”) skutkuje koniecznością ponownego napisania pracy w ustalonym przez nauczyciela terminie.
7. Sprawdzone i oddane przez nauczyciela testy i kartkówki uczeń ma obowiązek pokazać rodzicom i przechowywać w segregatorze do końca roku szkolnego. Zgubienie lub zniszczenie pracy powoduje konieczność jej ponownego napisania przez ucznia. Obie oceny będą wliczone do średniej.
8. Uczeń jest zobowiązany do wyrównania zaległości wynikłych z jego nieobecności na zajęciach. Dotyczy to zarówno treści programowych jak i notatek w zeszyte przedmiotowym.

V. PRACA Z UCZNIEM POSIADAJĄCYM ORZECZENIE PORADNI P-P O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

1. Uczeń z niepełnosprawnością w stopniu lekkim realizuje program szkoły masowej, ale dostosowany do jego indywidualnych potrzeb.
2. Aby uzyskać ocenę pozytywną z języka niemieckiego uczeń powinien opanować umiejętności zawarte w podstawie programowej i z pomocą nauczyciela umieć:

Z zakresu rozumienia ze słuchu:

- identyfikować tekst z sytuacją i osobami,
- łączyć wypowiedzi z tekstem pisanym lub obrazkiem,
- zaznaczyć w tekście usłyszane słowa,
- uszeregować kolejność obrazków lub zdarzeń na podstawie usłyszanego tekstu,
- wybrać prawdziwą wypowiedź związaną z wysłuchanym tekstem.

Z zakresu mówienia:

- stawiać najprostsze pytania i udzielać na nie odpowiedzi (imię, nazwisko, wiek, zainteresowania),
- powtarzać za nauczycielem lub nagraniem nowe słowa i wyrażenia,
- odtworzyć krótki dialog lub scenkę sytuacyjną,
- w miarę poprawnie wymawiać znane wyrażenia.

Z zakresu czytania:

- znać zasady prawidłowego czytania,
- przyporządkować tytuł do tekstu lub obrazka,
- rozumieć ogólny sens tekstu,
- układać fragmenty tekstu w całość,
- wyszukać w tekście o znanej treści odpowiednie informacje.

Z zakresu gramatyki:

- rozpoznać podstawowe części mowy,
- prawidłowo odmienić podstawowe czasowniki,
- znać podstawowe zasady gramatyczne (może mieć jednak problemy z ich praktycznym zastosowaniem),
- rozwiązać ćwiczenie na podstawie wzoru.

Z zakresu pisania:

- prawidłowo przepisać krótki tekst,
- dostrzegać różnice między formą graficzną a fonetyczną wyrazów,
- znać zasady ortografii (może jednak mieć trudności z ich zastosowaniem).

Z zakresu słownictwa:

- prawidłowo przyporządkować słowa do obrazków,
- przyporządkować polskie znaczenia do słów niemieckich,
- pogrupować wyrazy tematycznie,
- identyfikować wyrazy w ciągu literowym,
- przetłumaczyć proste zdania z zakresu poznanego słownictwa.

3. Uczeń, który zgodnie z orzeczeniem PPP ma obniżone wymagania z języka niemieckiego lub stwierdzone zostały u niego deficyty rozwojowe, traktowany jest indywidualnie:

- podczas prac kontrolnych może poprosić o indywidualne wyjaśnienie polecenia lub wskazówki do jego wykonania,
- ma wydłużony czas pracy,
- otrzymuje polecenia w prostej formie,

- otrzymuje różnego rodzaju wzmocnienia, tj. pochwały i zachęty,
- ma możliwość naprowadzenia przez nauczyciela podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania,
- ma zmniejszoną ilość słówek do zapamiętania i większą ilość czasu na ich przyswojenie.

4. Kompleksowa ocena ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim wymaga odniesienia do:

- aktualnych możliwości ucznia, jak i jego ograniczeń,
- wkładu pracy,
- zaangażowania,
- samodzielności w wykonywanych działaniach,
- poziomu umiejętności,
- motywacji do pracy,
- systematyczności,
- postępów w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.

5. Treści nauczania dla ucznia z niepełnosprawnością w stopniu lekkim - posługiwanie się przez ucznia bardzo prostym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów:

- człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia, emocje, zainteresowania),
- dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń, wyposażenie),
- szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne),
- praca (popularne zawody),
- życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego),
- żywienie (artykuły spożywcze, posiłki),
- zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie),
- podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata),

- kultura (święta, obrzędy),
- sport (popularne dyscypliny sportu),
- zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna),
- świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, elementy krajobrazu),
- podstawowa wiedza realioznawcza.

VI. PRACA Z UCZNIEM POSIADAJĄCYM OPINIĘ PORADNI P-P O DOSTOSOWANIU WYMAGAŃ ORAZ ORZECZENIA DOTYCZĄCEGO DYSLEKSJI, DYSGRAFII LUB DYSORTOGRAFII

1. Zasady prezentacji materiału:

- wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań,
- wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
- przekazywanie treści za pomocą konkretów,
- mobilizowanie uczniów do przygotowywania tablic z prostymi lub bardziej złożonymi zasadami leksyki, ortografii i gramatyki języka obcego w celu utrwalania materiału,
- wyrabianie nawyku korzystania ze słowników,
- w razie konieczności rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie,
- wykorzystywanie technik o charakterze zabawy ćwiczące pamięć, spostrzegawczość, koncentrację uwagi,
- pomaganie w organizacji nauki własnej i motywowanie do samodzielnej pracy na zajęciach i w domu,
- systematyczne kontrolowanie pracy ucznia na lekcji i pomaganie w razie konieczności,
- umożliwianie uczniom pełnienia podczas lekcji użytecznych funkcji (wycieranie tablicy, rozdawanie dodatkowych zadań, prezentowanie plansz, zadawanie prostych, powtarzających się pytań podczas utrwalania materiału).

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń na kartkówkach i testach,

- stosowanie feedbacku, czyli potwierdzenia zrozumienia (informacje zwrotne),
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
- unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy (ewentualnie po opanowaniu zadanego tekstu),
- w przypadku dyslektyków unikanie czytania zbyt długich tekstów, pisanie dyktand, uczenia się wierszyków czy piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) poprzez dawanie możliwości nauczenia się ich czytania,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego uczeń będzie pytany,
- częste sprawdzanie zeszytu przedmiotowego.

3. Zasady oceniania:

- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty, dostrzeganie i podkreślanie na forum klasy najmniejszych postępów ucznia w nauce,
- unikanie omawiania błędów wobec całej klasy,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
- w przypadku dyslektyków ocenianiu nie podlegają błędy ortograficzne.

VII. PRACA Z UCZNIEM UZDOLNIONYM JĘZYKOWO

1. Poszerzanie słownictwa i znajomości gramatyki o dodatkowe treści w formie domowych zadań pisemnych do pracy samodzielnej.
2. Zwiększanie stopnia trudności zadań wykonywanych podczas zajęć lekcyjnych (np. dodatkowe pytania do tekstu, tłumaczenia zdań).
3. Angażowanie uczniów do aktywnej pracy na lekcjach poprzez pełnienie ról asystenta, eksperta lub prowadzącego.
4. Zachęcanie do nauki samodzielnej języka z pomocą słownika i Internetu.
5. Motywowanie do udziału w konkursach z j. niemieckiego.
6. Nagradzanie ocenami wykazanie się podczas lekcji wiedzą lub sprawnością językową wykraczającą poza podstawę programową.