

**Szkoła Podstawowa im. Dzieci Zamojszczyzny**

**w Zwierzyńcu**

**Szkoła Filialna im. Marii i Jana Pacześnych**

**w Wywłoczce**

## **ZASADY OCENIANIA**

### **W KLASACH I-III**

#### **I. WSTĘP**

**Ocenianie** stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania. Polega na stałym obserwowaniu uczniów przez nauczyciela oraz gromadzeniu informacji o poziomie opanowania przez nich określonych wiadomości i umiejętności, a także o ich rozwoju społecznym, emocjonalnym i moralnym w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Systematyczna obserwacja ucznia w klasach I-III ma na celu rozpoznanie jego predyspozycji, zainteresowań, trudności i potrzeb edukacyjnych.

W procesie oceniania uwzględnia się indywidualne uzdolnienia, potrzeby i możliwości rozwojowe ucznia oraz stopień jego zaangażowania i wkład w proces zdobywania wiadomości i umiejętności szkolnych.

## II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Monitorowanie postępów, potrzeb i osiągnięć ucznia;
2. Gromadzenie informacji o uczniu i formułowanie na ich podstawie opinii o jego osiągnięciach w nauce i rozwoju;
3. Motywowanie ucznia do samodzielnego planowania swojego rozwoju i dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i uczniom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz uzdolnieniach;
5. Doskonalenie metod pracy nauczycieli, planowania procesu nauczania i jego ewaluacji.

## III. STANDARDY WYMAGAŃ W KLASACH I-III

### Uczeń kończący klasę I:

#### Edukacja polonistyczna

1. w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:
  - a. obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi;
  - b. w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji;
  - c. uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
2. w zakresie umiejętności czytania i pisania:
  - a. rozumie sens kodowania i dekodowania informacji, odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy;
  - b. zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty;
  - c. pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii), starannie prowadzi zeszyty;
  - d. posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
  - e. interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela;

- f. korzysta z zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela;
- 3. w zakresie umiejętności wypowiedzania się w małych formach teatralnych:
  - a. uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego, posługuje się rekwizytem;
  - b. odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, rymowanki;

### Edukacja matematyczna

- 1. w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:
  - a. ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
  - b. układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie,
  - c. klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,
  - d. w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,
  - e. wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku,
  - f. dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór;
- 2. w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:
  - a. sprawnie liczy w zakresie 20, zapisuje liczby cyframi (zakres do 10);
  - b. sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, manipulując obiektami, poprawnie zapisuje te działania;
  - c. radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania,
  - d. zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;
- 3. w zakresie pomiaru:
  - a. długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów;

- b. ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi;
  - c. płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;
  - d. czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze;
4. w zakresie obliczeń pieniężnych:
- a. zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży;
  - b. zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

### Edukacja przyrodnicza

1. rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród;
2. zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy;
3. wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym;
4. wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice;
5. zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato;
6. zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;
7. wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt;
8. wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;
9. obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
10. nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
11. zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;

## Edukacja społeczna

1. potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
2. współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu, na drodze;
3. wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
4. ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
5. zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
6. wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
7. wie, że mieszka na wsi, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;
8. wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;
9. wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
10. niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych;
11. wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach.

## Edukacja muzyczna

1. powtarza prostą melodię, wykonuje śpiewanki i rymowanki;
2. odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych;
3. świadomie i aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje nastrój i charakter melodii;
4. kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

## Edukacja plastyczna

1. wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni, posługuje się takimi środkami wyrazu, jak kształt, barwa, faktura;
2. ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
3. wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę);
4. rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę;

## Edukacja techniczna

1. w zakresie wychowania technicznego:
  - a. wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),
  - b. zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, właściwie się nimi posługuje,
  - c. buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu;
2. w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:
  - a. utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
  - b. zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
  - c. wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

## Edukacja informatyczna

1. posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;
2. wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
3. stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

## Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;
2. potrafi:

- a. chwycić piłkę, rzucać ją do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować;
  - b. pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne;
  - c. wykonywać ćwiczenia równoważne;
3. dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole;
  4. wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny;
  5. wie, że nie może samodzielnie zażywać leków;
  6. wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomagają im.

## Uczeń kończący klasę II:

### Edukacja polonistyczna

1. w zakresie umiejętności porozumiewania się i kultury wypowiedzi:
  - ✓ słucha ze zrozumieniem komunikatów, instrukcji, poleceń przekazywanych przez nauczyciela i udziela odpowiedzi adekwatnych do sytuacji,
  - ✓ rozumie treść wysłuchanego tekstu i utworu literackiego,
  - ✓ wypowiada się w uporządkowanej formie na tematy związane z doświadczeniem życiowym, przeżyciami, wysłuchanym tekstem, przeczytaną lekturą,
  - ✓ wzbogaca zasób słownictwa czynnego i biernego poprzez obcowanie z literaturą dziecięcą,
  - ✓ recytuje z pamięci wiersze, rymowanki, uczestniczy w małych formach teatralnych;
2. w zakresie czytania i pisania:
  - ✓ czyta płynnie i poprawnie teksty, z uwzględnieniem znaków przestankowych, podejmuje próby czytania z podziałem na role,
  - ✓ czyta proste teksty cicho ze zrozumieniem,
  - ✓ wyszukuje w tekście potrzebne informacje, wskazuje głównego bohatera, wyodrębnia zdarzenia, określa nastrój utworu, nadaje tytuł,
  - ✓ korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej i biblioteczek klasowych;
  - ✓ pisze kształtnie, czytelnie i estetycznie, dbając o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną (kropka na końcu zdania),

- ✓ prawidłowo przepisuje tekst,
- ✓ pisze zdania z pamięci i ze słuchu,
- ✓ układa zdania z rozsypanek wyrazowych, wyrazami uzupełnia tekst z lukami, rozwija zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa, porządkuje zdania w logiczną całość,
- ✓ poprawnie zapisuje kilka zdań z podanymi wyrazami,
- ✓ redaguje i zapisuje krótki opis;
- ✓ aktywnie uczestniczy w redagowaniu wielozdaniowej wypowiedzi, podejmuje próby sformułowania krótkich życzeń, listu, zaproszenia,
- ✓ potrafi zaadresować korespondencję,
- ✓ zna kolejność liter w alfabecie, układa wyrazy w kolejności alfabetycznej;

### Edukacja matematyczna

1. biegle dodaje i odejmuje w pamięci liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, wyznacza sumy i różnice w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego;
2. mnoży i dzieli liczby w zakresie 30;
3. dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli pełne dziesiątki w zakresie 100;
4. zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe, wskazuje w liczbie dwucyfrowej rzędy jedności i dziesiątek;
5. rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe, układa proste zadania z treścią do formuły matematycznej lub ilustracji;
6. wskazuje liczby parzyste i nieparzyste, zaznacza liczby na osi;
7. rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe, rozpoznaje prostą, krzywą i łamaną;
8. poprawnie posługuje się linijką, mierzy i kreśli odcinki o pełnej liczbie centymetrów;
9. odczytuje wskazania zegara w systemie 12 – godzinnym, oblicza upływ czasu w pełnych godzinach;
10. posługuje się kalendarzem, wymienia nazwy miesięcy w określonej kolejności, poprawnie pisze i odczytuje daty, dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych;
11. zapisuje i odczytuje liczby znakami rzymskimi od I-XII;
12. posługuje się w podstawowym zakresie jednostkami długości (cm, m), masy (kg, dkg), pojemności (l);
13. rozpoznaje monety i banknoty, dokonuje prostych obliczeń pieniężnych;



### Edukacja przyrodnicza

1. wykazuje zainteresowanie przyrodą, obserwuje i rozumie zachodzące w środowisku zjawiska,
2. rozumie konieczność ochrony środowiska, wskazuje sposoby dbania o przyrodę;
3. wymienia poznane rośliny i zwierzęta spotykane w lesie, na polu, na łące, w wodzie, w ogrodzie, w parku;
4. rozpoznaje i nazywa podstawowe elementy roślin i zwierząt oraz cechy ich trybu życia, wskazuje części jadalne roślin warzywnych;
5. zna sposoby przechowywania warzyw i owoców;
6. wymienia cechy charakterystyczne czterech pór roku, podaje daty ich rozpoczęcia;
7. zna elementy pogody, prowadzi obserwacje pogody i notuje ich wyniki;
8. wyznacza kierunki świata;
9. rozpoznaje i nazywa krajobrazy Polski ( nadmorski, górski);
10. zna podstawowe zasady dbania o zdrowie, w tym racjonalnego odżywiania się;

### Edukacja społeczna

1. zachowuje się stosownie do sytuacji, właściwie reaguje na sukces i porażkę;
2. przestrzega zasad kulturalnego zachowania w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi, w wypowiedziach stosuje formy grzecznościowe;
3. współdziała z innymi podczas zabawy i nauki, podejmuje dialog z rówieśnikami, traktuje swoją opinię jako jedną z propozycji;
4. zna prawa i obowiązki ucznia oraz je respektuje;
5. przestrzega przepisów bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;
6. orientuje się w najbliższej okolicy, zna jej ważne obiekty, tradycje;
7. zna najważniejsze rocznice wydarzeń historycznych swojej Ojczyzny, rozpoznaje symbole narodowe, rozumie swoją przynależność narodową ;
8. rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;

### Edukacja muzyczna

1. śpiewa kilka piosenek z repertuaru dziecięcego zbiorowo i indywidualnie;
2. uczestniczy w swobodnych i spontanicznych improwizacjach muzycznych, interpretuje ruchem proste tematy rytmiczne i piosenki, reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków;
3. rozpoznaje instrumenty perkusyjne i strunowe;

4. wykonuje proste instrumenty perkusyjne i tworzy akompaniament do melodii i zabaw ruchowych;
5. podejmuje próby zaśpiewania nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy;

### Edukacja plastyczna

1. starannie i dokładnie wykonuje prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, doświadczeń, obserwacji przyrodniczych, utworów literackich i muzycznych;
2. potrafi zastosować poznane techniki plastyczne i łączyć je ze sobą, wykorzystuje różnorodne materiały, przybory i narzędzia;
3. projektuje proste płaskie i przestrzenne formy użytkowe
4. rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe, tworzy kolory pochodne, wyodrębnia barwy ciepłe i zimne, eksperymentuje z kolorystyką w swoich pracach;
5. podejmuje działalność twórczą, poszukuje oryginalnych rozwiązań, stara się uwzględnić w swoich pracach kompozycję, kształt, barwę, fakturę;

### Edukacja techniczna

1. bezpiecznie posługuje się prostymi urządzeniami technicznymi, zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania różnych sprzętów; ostrożnie się z nimi obchodzi;
2. świadomie przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych, zna zasady korzystania ze środków komunikacji miejskiej, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, wypadku, zna numery alarmowe;
3. wykonuje proste konstrukcje, budowle i inne prace techniczne zgodnie z poleceniem i instrukcją, właściwie planuje i organizuje swoją pracę, stosuje narzędzia zgodnie z przeznaczeniem i z zachowaniem należytej ostrożności;

### Edukacja informatyczna

1. sprawnie uruchamia wybrane programy i posługuje się myszą;
2. wykorzystuje w edytorze tekstu działanie wybranych klawiszy na klawiaturze podczas pisania prostych tekstów, kopiuje tekst, zmienia go i usuwa;
3. rysuje wykorzystując poznane narzędzia z Przybornika w edytorze grafiki, kopiuje, usuwa, zmniejsza, powiększa wybrane elementy rysunku;
4. zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera;

### Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. aktywnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych oraz rozgrywkach sportowych;
2. właściwie reaguje na instrukcje nauczyciela, przyjmuje pozycje wyjściowe zgodnie z poleceniem;
3. dba o właściwą postawę ciała podczas wykonywanych ćwiczeń gimnastycznych;
4. potrafi: pokonać tor przeszkód, toczyć piłkę, rzucać woreczkiem do celu, skakać przez skakankę, wykonać ćwiczenia równoważne na ławeczce;
5. przestrzega ustalonych reguł i zasad podczas gier zespołowych, dba o bezpieczeństwo swoje i innych uczestników zajęć;

### Uczeń kończący klasę III:

#### Edukacja polonistyczna

1. korzysta z informacji:
  - ✓ uważnie słucha wypowiedzi innych i korzysta z przekazywanych informacji,
  - ✓ czyta i rozumie różnorodne teksty i wyciąga z nich wnioski,
  - ✓ wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
  - ✓ zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;
2. analizuje i interpretuje teksty kultury:
  - ✓ rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, przejawia wrażliwość estetyczną,
  - ✓ w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
  - ✓ czyta teksty i recytuje wiersze z właściwą intonacją,
  - ✓ ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat,
  - ✓ pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;

### 3. tworzy wypowiedzi:

- ✓ w formie ustnej i pisemnej formułuje kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- ✓ dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- ✓ uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- ✓ dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- ✓ dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- ✓ pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,
- ✓ przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

### Edukacja matematyczna

1. liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
2. zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
3. porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ );
4. dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
5. podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
6. rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka;
7. rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
8. wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;

9. mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar; używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych;
10. waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar;
11. odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
12. odczytuje temperaturę;
13. odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
14. podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
15. odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
16. rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);
17. rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach.

### Edukacja przyrodnicza

1. obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
2. opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
3. wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
4. wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;
5. podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);

6. zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
  - a. wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
  - b. znaczenie powietrza i wody dla życia,
  - c. znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka;
7. nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi;
8. zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
9. dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości);
10. orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

### Edukacja muzyczna

1. zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:
  - a. śpiewa w zespole piosenki ze słuchu; śpiewa z pamięci hymn narodowy,
  - b. gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty),
  - c. realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
  - d. tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,
2. w zakresie odbioru muzyki:
  - a. rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz),
  - b. aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA;

3. w zakresie tworzenia muzyki:
  - a. tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,
  - b. improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
  - c. wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

### Edukacja plastyczna

1. w zakresie percepcji sztuki:
  - a. określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz,
  - b. korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej;
2. w zakresie ekspresji przez sztukę:
  - a. podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),
  - b. realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym;
3. w zakresie recepcji sztuki:
  - a. rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,
  - b. rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).

## Edukacja techniczna

1. zna środowisko techniczne na tyle, że:
  - a. orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,
  - b. rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy);
  - c. orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa),
  - d. określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych, estetycznych;
2. realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:
  - a. przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
  - b. rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,
  - c. posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp., montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków,
3. dba o bezpieczeństwo własne i innych:
  - a. utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
  - b. właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,
  - c. wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

## Edukacja społeczna

1. odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
2. identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;



3. wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
4. jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
5. zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
6. zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;
7. zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;
8. wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant;
9. zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

### Edukacja informatyczna

1. umie obsługiwać komputer:
  - a. posługuje się myszą i klawiaturą,
  - b. poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
2. posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;
3. wyszukuje i korzysta z informacji:
  - a. przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
  - b. dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach,
  - c. odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
4. tworzy teksty i rysunki:
  - a. wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania,
  - b. wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur;

5. zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów:
  - a. wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne,
  - b. ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu,
  - c. stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

### Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1. w zakresie sprawności fizycznej:
  - a. realizuje marszobiegi trwający co najmniej 15 minut,
  - b. umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
2. w zakresie treningu zdrowotnego:
  - a. przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
  - b. skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,
  - c. wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
3. aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych:
  - a. posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kołuje, odbija i prowadzi ją,
  - b. jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach,
  - c. bierze udział w zabawach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
  - d. wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;
4. w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:
  - a. dba o higienę osobistą i czystość odzieży,
  - b. wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,
  - c. wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,

- d. dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,
- e. przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- f. potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

#### IV. ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. W klasach I-III przeprowadza się klasyfikowanie śródroczne i roczne.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową.

a. **Ocena śródroczna** przedstawiana jest opisowo w formie Karty osiągnięć ucznia i zawiera informacje o zachowaniu i postępach edukacyjnych dziecka.

Na karcie nauczyciel określa poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w ramach edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, muzycznej, plastyczno-technicznej, komputerowej i wychowania fizycznego. Wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień, jako zalecenia do dalszej pracy z uczniem.

b. **Ocena roczna** sporządzana jest w formie opinii o uczniu i odnosi się do stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego. Ujmuje:

- Kompetencje oddziaływań wychowawczych:
  - sposoby pracy,
  - współpraca z innymi,
  - zachowanie w różnych sytuacjach,
  - wywiązywanie się z obowiązku ucznia,
  - przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych.
- Umiejętność słuchania i wypowiedania się;
- Technikę czytania i pisania;
- Podstawy ortografii i gramatyki;
- Ogólną wiedzę o otaczającym świecie;
- Umiejętność rachunkową;

- Rozwiązywanie zadań tekstowych;
- Zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym;
- Osobiste osiągnięcia uczniów.

c. Ocenę śródroczną przekazuje się na zebraniu podsumowującym I semestr nauki, natomiast ocenę roczną w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

d. W klasach I-III nie przewiduje się możliwości odwołania od ustalonych przez nauczyciela opisowych ocen klasyfikacyjnych.

## 2. Ocenianie klasyfikacyjne odbywa się na podstawie:

a. wstępnej (diagnostycznej) oceny rozwoju i możliwości ucznia klasy I, która dostarcza informacji o:

- indywidualnych predyspozycjach dziecka,
- poziomie rozwoju fizycznego,
- poziomie rozwoju społeczno-emocjonalnego,
- rozwoju funkcji poznawczo-motorycznych, warunkujących osiągnięcie sukcesów w edukacji szkolnej.

b. końcowej (podsumowującej) ocenie poziomu opanowania umiejętności i wiadomości przewidzianych w programie nauczania przez ucznia klasy II i III. Stanowi podstawę do ewaluacji i planowania dalszej pracy z uczniem. Podsumowaniem i sprawdzeniem wiedzy są testy integrujące treści z różnych obszarów aktywności edukacyjnej;

c. **oceny bieżącej**, która:

- odbywa się każdego dnia w trakcie roku szkolnego,
- informuje ucznia o jego postępach w nauce i zachowaniu,
- motywuje ucznia do aktywności i wysiłku,
- wskazuje osiągnięcia oraz wskazówki do dalszej pracy,
- ma charakter stymulujący, rozwijający, kształcący dziecko.

3. Ocena bieżąca wiadomości i umiejętności ucznia w klasach I-III odbywa się poprzez:

- komentarz słowny,
- komentarz pisemny,
- znaki umowne w postaci cyfr w skali od 1 do 6.

Poziom osiągnięć	Ocena w stopniach	Komentarze słowne lub pisemne	Kryteria oceny
<b>WYSOKI</b>	6	Wzorowo! Osiągasz doskonałe wyniki!	Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązać dany problem bez wskazówek nauczyciela, poszukuje twórczych i oryginalnych rozwiązań.
	5	Brawo! Bardzo dobrze pracujesz!	Uczeń bardzo dobrze radzi sobie z rozwiązaniem problemu.
<b>ŚREDNI</b>	4	Dobrze! Coraz lepiej sobie radzisz!	Uczeń poprawnie radzi sobie z rozwiązaniem problemu.
	3	Popracuj! Pamiętaj o systematyczności!	Uczeń słabo radzi sobie z rozwiązaniem problemu.
<b>NISKI</b>	2	Słabo! Pracuj więcej!	Uczeń ma znaczne trudności w rozwiązaniu problemu.
	1	Bardzo słabo! Włóż więcej wysiłku!	Uczeń nie podejmuje działań zmierzających do rozwiązania problemu.

4. Przy ocenianiu prac pisemnych (sprawdzianów, testów) ilość zdobytych punktów przelicza się na określoną ocenę cyfrową według następującej skali procentowej:

% PUNKTÓW ZE SPRAWDZIANU	Ocena w skali 6 - 1
100 %	6
99 % - 90 %	5
89 % - 75 %	4
74 % - 50 %	3
49 % - 34%	2
poniżej 34 %	1

Pisanie z pamięci i ze słuchu ocenia się według ilości popełnionych przez ucznia błędów ortograficznych pierwszego stopnia:

ILOŚĆ BŁĘDÓW	Ocena w skali 6 - 1
0 błędów	6
1-2 błędy	5
3-4 błędy	4
5-6 błędów	3
7-8 błędów	2
9 i więcej błędów	1

5. Nauczyciel może stosować wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, motywującego ucznia do planowej i efektywnej pracy (w tym elementy oceniania kształtującego). W zależności od potrzeb i specyfiki zespołu klasowego dopuszcza się stosowanie umownych symboli, znaków graficznych stawianych na pracach uczniów. Ich znaczenie ustala nauczyciel wraz z uczniami lub rodzicami. Dopuszcza się stosowanie znaków plus (+), minus (-) przy ocenie w skali 1-6.
6. Nieobecność na sprawdzianach lub brak zadania domowego zaznacza się znakiem „-” w odpowiedniej rubryce dziennika.
7. Przy formułowaniu oceny z zakresu etyki, edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej oraz wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia, postawę twórczą i uwzględnia możliwości rozwojowe.

## **V. SPOSOBY GROMADZENIA INFORMACJI O UCZNIU**

1. Informacje o postępach ucznia są gromadzone i pochodzą z następujących źródeł:
  - a. dziennik lekcyjny,
  - b. arkusze ocen,
  - c. świadectwa szkolne,
  - d. indywidualne teczki ucznia zawierające:
    - arkusze obserwacji, diagnoz wstępnych, końcowych,
    - sprawdziany, testy zintegrowane z wiadomości i umiejętności ucznia w ciągu roku szkolnego,
    - prace pisemne (wybrane prace twórcze, dyktanda),

- e. zeszyty uczniowskie,
  - f. karty pracy ucznia.
2. Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, karty pracy, sprawdziany, testy, kartkówki itp.) udostępniane są rodzicom w szkole, podczas spotkań indywidualnych i zebrań ogólnych. W czasie pandemii, z powodu ograniczeń w kontaktach indywidualnych, sprawdziany mogą być przekazywane rodzicom przez dzieci do wglądu. Podpisane przez rodziców wracają do dokumentacji wychowawcy.

## **VI. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI**

1. Kartkówka – sprawdzanie określonego zagadnienia - trwa do 15 minut.
2. Sprawdzian – obejmuje zadania dotyczące sprawdzenia przerobionego działu programowego, poprzedzony jest powtórzeniem materiału - trwa do 40 minut.
3. Dyktando – pisanie z pamięci i ze słuchu (uzupełnienie luk w tekście), poprzedzone jest ćwiczeniami mającymi na celu utrwalenie zasad pisowni - trwa do 30 minut.
4. Testy zintegrowane – obejmują zadania z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno – przyrodniczej i technicznej – czas trwania do 60 minut.
5. Prace domowe – ćwiczenia utrwalające, własna twórczość, estetyka zeszytu.
6. Aktywność i praca na zajęciach - praca samodzielna i w grupie, ćwiczenia praktyczne (sprawdza się tempo pracy, zaangażowanie, organizację pracy, komunikację w grupie, stopień realizacji założonych celów, efekty).

## **VII. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE**

W klasach I-III ocenie podlega:

- stan wiedzy i umiejętności, postępy ucznia, rozwój umiejętności kluczowych,
- wkład pracy z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji ucznia, twórczość,
- oceniane są wszystkie obszary aktywności: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie, umiejętności rachunkowe i praktyczne, aktywność przyrodnicza, artystyczna i ruchowa, współpraca w grupie i organizacja własnej pracy.

<b>Słuchanie i mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koncentracja na bodźcu słuchowym i rozumienie wypowiedzi i czytanych tekstów,</li> <li>- wypowiadanie się wielozdaniowo na określony temat,</li> <li>- formułowanie opowiadania, opisu, życzeń, zaproszenia, listu</li> <li>- recytacje,</li> <li>- elementy dyskusji, dialog,</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika czytania,</li> <li>- czytanie ze zrozumieniem,</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zeszytu, kart pracy,</li> <li>- przepisywanie,</li> <li>- pisanie z pamięci i ze słuchu ( znajomość podstawowych zasad ortograficznych i gramatycznych),</li> <li>- prace twórcze (swobodny tekst, opis, list, opowiadanie, życzenia)</li> <li>- struktura i dobór słownictwa,</li> </ul>
<b>Obliczenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obliczenia w zakresie czterech działań matematycznych,</li> <li>- układanie i rozwiązywanie jednodziałaniowych zadań z treścią,</li> <li>- obliczenia kalendarzowe i zegarowe,</li> <li>- obliczenia miarowe,</li> <li>- obliczenia pieniężne,</li> <li>- obliczenia masy: kg, dag,</li> <li>- operowanie znakami rzymskimi,</li> </ul>
<b>Aktywność przyrodnicza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonywanie ukierunkowanych obserwacji przyrodniczych,</li> <li>- zasób wiadomości i umiejętności o środowisku,</li> </ul>
<b>Aktywność artystyczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elementarna wiedza plastyczna, techniczna i muzyczna,</li> <li>- własna twórczość artystyczna,</li> </ul>
<b>Aktywność ruchowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywny udział w grach i zabawach ruchowych,</li> <li>- indywidualny wysiłek,</li> </ul>
<b>Inne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie, przygotowanie do zajęć,</li> <li>- umiejętność rozwiązywania problemów,</li> <li>- poszukiwanie oryginalnych, twórczych rozwiązań,</li> <li>- reprezentowanie szkoły w konkursach,</li> <li>- osobiste sukcesy dziecka,</li> <li>- postępy w rozwoju emocjonalno- społecznym.</li> </ul>



## VIII. OPIS KRYTERIÓW OCENIANIA

### KLASA I

#### Edukacja polonistyczna

#### 1. Słuchanie i mówienie

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń potrafi wyciągać wnioski po wysłuchaniu wypowiedzi, czytanego tekstu. Wypowiada się złożonymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Tworzy wypowiedzi zrozumiałe i poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo.
5	Uczeń uważnie słucha, rozumie pełny sens tekstu i wypełnia prawidłowo polecenia. Wypowiada się zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie.
4	Uczeń słuchając potrafi wydobyć i zrozumieć kluczowe informacje w słuchanym tekście i wypowiedziach innych. Wypowiada się zdaniami prostymi. Posiada zasób słownictwa na poziomie wieku.
3	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi. Potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego. Wypowiada się krótko, zdaniami prostymi, posiada ubogie słownictwo.
2	Ma trudności ze skupieniem uwagi. Wypowiada się pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo bierne i czynne.
1	Nie słucha wypowiedzi i nie stara się ich zrozumieć. Nie wypowiada się na podany temat. Posiada zasób słownictwa poniżej poziomu wieku.

#### 2. Czytanie

Ocena	Poziomy wymagań
6	Czyta zdaniami, płynnie i poprawnie opracowane i nowe teksty. Rozumie samodzielnie czytany tekst.
5	Czyta zdaniami we właściwym tempie poznane teksty, nie popełnia błędów. Rozumie samodzielnie czytany tekst.
4	Czyta wyrazami, w umiarkowanym tempie, trudniejsze wyrazy sylabizuje, popełnia nieliczne błędy. Nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne. Częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst.
3	Czyta wolno sylabami, trudniejsze wyrazy głoskuje, przestawia, opuszcza litery. Nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu.
2	Głoskuje, zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów, przekręca wyrazy, nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.
1	Nie zna liter.

### 3. Pisanie

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń pisze samodzielnie, w doskonałym tempie i bardzo starannie. Samodzielnie porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe. Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania na określony temat.
5	Uczeń pisze płynnie, starannie i bezbłędnie. Poprawnie pisze z pamięci. Sprawnie i bezbłędnie porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe. Układa i zapisuje zdania z określonymi wyrazami.
4	Uczeń pisze w umiarkowanym tempie, nie zawsze starannie, odwzorowując tekst opuszcza, przestawia litery. Pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy. Poprawnie porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe. Układa proste zdania ze wskazanym wyrazem.
3	Uczeń pisze czytelnie, odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne. Pisząc z pamięci popełnia błędy, tempo pisania wolne. Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe pod kierunkiem nauczyciela.
2	Uczeń pisze bardzo wolno i nieczytelnie. Odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby. Pisząc z pamięci popełnia dużo błędów. Układa proste rozsypanki wyrazowe i sylabowe przy znacznym wsparciu nauczyciela.
1	Pisze niestarannie, litery są niekształtne, przekraczają liniaturę. Nie odwzorowuje tekstu, nie potrafi pisać z pamięci.

### Edukacja matematyczna

#### 1. Sprawność rachunkowa

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń biegle wykonuje działania w pamięci wykraczając poza opracowany zakres.
5	Uczeń biegle liczy w pamięci w opracowywanym zakresie.
4	Uczeń sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach
3	Uczeń liczy w zakresie 10 na konkretach, pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne.
2	Uczeń dodaje i odejmuje w zakresie 10, w wolnym tempie na konkretach z pomocą nauczyciela. Porównuje liczby. Popełnia błędy w obliczeniach.
1	Uczeń nie rozumie pojęcia liczby, nie potrafi porównywać liczb.

## 2. Rozwiązywanie zadań z treścią

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe.
5	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe. Układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej.
4	Uczeń poprawnie rozwiązuje poszczególne etapy zadania z treścią. Układa treść zadania do ilustracji.
3	Uczeń rozwiązuje zadania przedstawione słownie i podparte rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji.
2	Uczeń z indywidualną pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania z treścią.
1	Uczeń nie potrafi rozwiązać prostego zadania z treścią przedstawionego rysunkiem.

Sprawdzanie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią odbywa się według poniższej punktacji:

- 1 punkt – uczeń zapisuje formułę matematyczną do rozwiązania zadania,
- 1 punkt - poprawnie oblicza działanie matematyczne,
- 1 punkt - redaguje właściwą odpowiedź. Za prawidłowe rozwiązanie prostego zadania uczeń zdobywa 3 punkty. Za zadania złożone otrzymuje 4 lub 5 punktów.

## 3. Umiejętności praktyczne

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, kreśli odcinki i figury o określonych wymiarach. Wymienia nazwy miesięcy, dni tygodnia, również wspak. Odczytuje i zapisuje pełne godziny na zegarze. Sprawnie liczy pieniądze, sprawnie posługuje się poznanymi jednostkami miary.
5	Uczeń rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur, kreśli odcinki. Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary.
4	Uczeń rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur z pomocą nauczyciela, mierzy odcinki. Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia. Odczytuje, zapisuje pełne godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, liczy pieniądze.
3	Uczeń rozpoznaje podstawowe figury geometryczne. Zna dni tygodnia i nazwy miesięcy, ale myli ich kolejność. Stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.
2	Uczeń rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela. Przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.
1	Uczeń nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. Nie zna nazw dni tygodnia i miesięcy.

## **Edukacja przyrodnicza**

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń interesuje się przyrodą. Posiada bogatą wiedzę i umiejętności. Dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski.
5	Uczeń posiada duży zasób wiadomości o środowisku przyrodniczym. Jest baczny obserwatorem zjawisk w przyrodzie.
4	Uczeń poprawnie opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym. Właściwie obserwuje przyrodę.
3	Uczeń częściowo opanował wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej. Wymaga dodatkowego wyjaśnienia zadań. Obserwuje zjawiska przyrodnicze pod kierunkiem nauczyciela.
2	Uczeń posiada niewielką wiedzę przyrodniczą, wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela przy realizowaniu zadań praktycznych i teoretycznych.
1	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Odmawia wykonywania zadań, nie stara się.

## **Edukacja społeczna**

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń biegle posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu edukacji społecznej. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania. Efektywnie współpracuje z innymi. Właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach życia społecznego.
5	Uczeń potrafi zastosować wiedzę o środowisku społecznym przy wykonywaniu różnych zadań. Uczeń jest chętny do pomocy, współdziała z innymi. Przestrzega umów i reguł obowiązujących w społeczności dorosłych i dzieci.
4	Uczeń poprawnie opanował wiadomości z zakresu środowiska społecznego, dostrzega zależności, przyczyny i skutki. Zna i stara się stosować do obowiązujących zasad społecznych.
3	Posiada ogólną orientację w otaczającym środowisku i normach społecznych, którą wykazuje się w małym zakresie. Zna reguły społeczne, stara się je stosować, jednakże czasami mu to nie wychodzi.
2	Posiada powierzchowną wiedzę o środowisku społecznym. Ogólnie orientuje się w obowiązujących zasadach społecznych, ale nie przestrzega ich. Pochwala i toleruje złe zachowanie u innych.
1	Posiada nikłą wiedzę o środowisku i bardzo niski poziom świadomości społecznej. Nie rozumie potrzeby przestrzegania podstawowych zasad społecznych. Często je łamie.

## Edukacja muzyczna

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń jest uzdolniony muzycznie. Z dużym zaangażowaniem i twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości. Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki. Wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki oraz odtwarza proste schematy rytmiczne. Tworzy akompaniamenty do różnych melodii. Rozpoznaje poznane instrumenty muzyczne.
5	Uczeń śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem. Rozpoznaje i nazywa poznane instrumenty muzyczne, prawidłowo odtwarza linię melodyczną, tworzy akompaniamenty z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych.
4	Uczeń poprawnie śpiewa poznane piosenki, potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonaniu niektórych prac, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych.
3	Uczeń przy wsparciu nauczyciela śpiewa piosenki zbiorowo, rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę i rozpoznaje instrumenty muzyczne.
2	Uczeń niechętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych. Pod kierunkiem nauczyciela śpiewa zbiorowo jedną, dwie piosenki, ma kłopoty z linią melodyczną i rytmiczną, nie zna dobrze słów. Nie reaguje ruchem na zmiany tempa melodii.
1	Uczeń niechętnie i biernie uczestniczy w zajęciach. Nie wykazuje się umiejętnością śpiewania poznanych piosenek. Nie podejmuje prób włożenia wysiłku w wykonanie zadania.

## Edukacja plastyczna i techniczna

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń starannie, twórczo i z dużym zaangażowaniem wykonuje prace plastyczne z zastosowaniem różnych technik. Poszukuje ciekawych rozwiązań. W pracach uwzględnia: kompozycję, kształt, barwę, fakturę. Prace są bogate w szczegóły.
5	Uczeń z zaangażowaniem, starannością i wytrwałością realizuje zadania plastyczne i techniczne. Prace są zgodne z tematem, pomysłowe i bogate w szczegóły.
4	Uczeń poprawnie wykonuje prace plastyczne w wybranych technikach. Stara się dbać o estetykę pracy i zgodność z tematem. Właściwie dobiera barwy.
3	Uczeń wykonuje prace schematyczne, niedokładne i niestaranne. Prace są zgodne z tematem, ale źle rozplanowane.
2	Uczeń niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Prace często odbiegają od tematu, są ubogie w szczegóły, niestaranne i niedokończone.
1	Uczeń nie realizuje prac plastycznych i technicznych. Nie podejmuje prób włożenia wysiłku w wykonanie zadań.

## Edukacja informatyczna

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń samodzielnie posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w sposób twórczy. Jest świadomym użytkownikiem komputera, Internetu i multimediiów.
5	Uczeń sprawnie posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu.
4	Uczeń poprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami informatycznymi. Zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu. Zwykle stosuje je w praktyce.
3	Uczeń ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności informatyczne. Pod kierunkiem nauczyciela wdraża zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu.
2	Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela. Nie rozumie konieczności respektowania zasad bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu.
1	Uczeń nie opanował podstawowych umiejętności korzystania z komputera. Nie zna zasad pracy przy komputerze.

## Wychowanie fizyczne

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych. Samodzielnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Jest bardzo sprawny, zwinny i szybki. Zawsze przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach sportowych.
5	Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Wkłada duży wysiłek w poprawne wykonanie ćwiczeń gimnastycznych. Jest sprawny ruchowo. Zna i przestrzega reguły obowiązujące w grach i zabawach sportowych.
4	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Jest dość zwinny i szybki. Wkłada znaczny wysiłek w przestrzeganie reguł bezpieczeństwa podczas zabaw i gier zespołowych.
3	Uczeń wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z pomocą nauczyciela. Bierze udział w grach zespołowych, starając się przestrzegać obowiązujących reguł i zasad bezpieczeństwa.
2	Uczeń niechętnie bierze udział w zabawach i grach sportowych. Proste ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niedokładnie i ze znaczną pomocą nauczyciela. Łamie zasady bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych.
1	Uczeń nie podejmuje wysiłku w wykonanie zadań ruchowych. Nie uczestniczy w zabawach sportowych.

## KLASA II

### Edukacja polonistyczna

#### 1. Słuchanie i mówienie

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi. Wypowiada się swobodnie złożonymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Tworzy wypowiedzi spójne, poprawne gramatycznie i stylistycznie.
5	Uczeń uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych. Wypowiada się kilkoma zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie.
4	Uczeń uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania. Wypowiada się zdaniami prostymi. Posiada zasób słownictwa na poziomie wieku.
3	Uczeń stara się słuchać poleceń i czytanych tekstów. Pod kierunkiem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania. Wypowiada się krótko, zdaniami prostymi, posiada ubogie słownictwo.
2	Uczeń ma trudności z uważnym słuchaniem poleceń i czytanych tekstów, często ich nie rozumie. Wypowiada się pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo bierne i czynne.
1	Nie słucha poleceń i czytanych tekstów. Nie rozumie ich. Nie wypowiada się na określony temat. Zasób słownictwa jest niewystarczający.

#### 2. Czytanie

Ocena	Poziomy wymagań
6	Czyta wyraziście, płynnie i poprawnie różne teksty. Nowy tekst czyta samodzielnie z właściwą intonacją, z podziałem na role. Rozumie samodzielnie czytany tekst.
5	Czyta poprawnie, we właściwym tempie poznane teksty. Opracowany tekst czyta wyraziście, z podziałem na role. Rozumie samodzielnie czytany tekst.
4	Czyta wyrazami, w umiarkowanym tempie, trudniejsze wyrazy sylabizuje. Czyta z podziałem na role z pomocą nauczyciela. Częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst.
3	Czyta wyrazami w wolnym tempie. Trudniejsze wyrazy odczytuje sylabami. Czytając nie zawsze uwzględnia interpunkcję. Popełnia nieliczne błędy. Czyta z podziałem na role pod kierunkiem nauczyciela. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu.

2	Czyta fragment tekstu wskazany przez nauczyciela. Czyta wolno sylabami, trudniejsze wyrazy głoskuje. Popelnia błędy. Nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne. Nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.
1	Czyta bardzo wolno głosując wyrazy.

Umiejętność **czytania ze zrozumieniem** ocenia się na podstawie sprawdzianów i testów głośnego i cichego czytania ze zrozumieniem dostosowanych do poziomu klasy. Ilość zdobytych punktów przelicza się na określoną ocenę cyfrową wg skali procentowej.

### 3. Pisanie

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń pisze płynnie, kształtnie, estetycznie i poprawnie. Aktywnie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opisu, listu, opowiadania. Indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne. W pełni opanował wiadomości i umiejętności z zakresu gramatyki i ortografii przewidziane w programie.
5	Uczeń pisze starannie, poprawnie i w bardzo dobrym tempie. Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opisu, opowiadania, listu. Redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji. Sprawnie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu gramatyki i ortografii przewidziane w programie.
4	Uczeń pisze czytelnie, dość estetycznie i w dobrym tempie. Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu listu, opowiadania, opisu, życzeń. Potrafi skonstruować krótką wypowiedź pisemną na określony temat. Poprawnie opanował podstawowe zagadnienia z zakresu gramatyki i ortografii.
3	Uczeń pisze dość czytelnie, ale nie zawsze starannie. Popelnia nieliczne błędy. Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opisu, listu, życzeń. Nie potrafi samodzielnie zredagować kilkuzdaniowej wypowiedzi. Opanował częściowo podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu gramatyki i ortografii.
2	Uczeń pisze nieczytelnie, zniekształca, opuszcza, zamienia litery. Pisze z błędami. Układa zdania z rozsypanek wyrazowych, porządkuje rozsypanki zdaniowe. Nie pisze swobodnych tekstów, nie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opisu, listów.
1	Nie układa zdań z rozsypanki wyrazowej, nie przepisuje tekstu drukowanego ani pisanego. Nie opanował wiadomości z zakresu gramatyki i ortografii.

Przy pisaniu z pamięci i ze słuchu nauczyciel oblicza ilość popełnionych przez ucznia błędów ortograficznych i wystawia ocenę zgodnie z przyjętym kryterium.



## Edukacja matematyczna

### 1. Sprawność rachunkowa

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń biegle wykonuje działania w pamięci wykraczając poza opracowany zakres liczbowy.
5	Uczeń biegle liczy w pamięci w opracowywanym zakresie.
4	Uczeń poprawnie liczy w opracowanym zakresie w pamięci lub na konkretach.
3	Uczeń liczy w opracowanym zakresie na konkretach. Pełnia nieliczne błędy w obliczeniach.
2	Uczeń liczy w opracowanym zakresie w wolnym tempie, na konkretach, z pomocą nauczyciela. Pełnia liczne błędy w obliczeniach.
1	Ma znaczne trudności w obliczaniu działań matematycznych.

### 2. Rozwiązywanie zadań z treścią

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe.
5	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe. Układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej.
4	Uczeń poprawnie rozwiązuje poszczególne etapy zadania z treścią. Układa treść zadania do ilustracji.
3	Uczeń rozwiązuje zadania przedstawione słownie i podparte rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji.
2	Uczeń z indywidualną pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania z treścią.
1	Uczeń nie potrafi rozwiązać prostego zadania z treścią przedstawionego rysunkiem.

Sprawdzanie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią odbywa się według poniższej punktacji:

- 1 punkt – uczeń zapisuje formułę matematyczną do rozwiązania zadania,
- 1 punkt - poprawnie oblicza działanie matematyczne,
- 1 punkt - redaguje właściwą odpowiedź.

Za prawidłowe rozwiązanie zadania uczeń zdobywa 3 punkty. (zadanie złożone – 4 lub 5 punktów)

### 3. Umiejętności praktyczne

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń biegle i samodzielnie posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu zadań praktycznych.

5	Uczeń sprawnie stosuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu zadań praktycznych.
4	Uczeń poprawnie stosuje zdobytą wiedzę w zadaniach praktycznych. Popelnia nieliczne błędy.
3	Uczeń stosuje zdobytą wiedzę w zadaniach praktycznych przy wsparciu nauczyciela.
2	Uczeń stosując zdobytą wiedzę popelnia liczne błędy w zadaniach praktycznych. Wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela.
1	Nie potrafi wykazać się zdobytą wiedzą w zadaniach praktycznych.

### Edukacja przyrodnicza

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń interesuje się przyrodą. Posiada bogatą wiedzę i umiejętności. Dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski.
5	Uczeń posiada duży zasób wiadomości o środowisku przyrodniczym. Jest baczny obserwatorem zjawisk w przyrodzie.
4	Uczeń poprawnie opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym. Właściwie obserwuje przyrodę.
3	Uczeń częściowo opanował wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej. Wymaga dodatkowego wyjaśnienia zadań. Obserwuje zjawiska przyrodnicze pod kierunkiem nauczyciela.
2	Uczeń posiada niewielką wiedzę przyrodniczą, wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela przy rozwiązywaniu zadań praktycznych i teoretycznych.
1	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Odmawia wykonywania zadań, nie stara się.

### Edukacja społeczna

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń biegle posługuje się zdobytą wiedzą ze zakresu edukacji społecznej. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania. Efektywnie współpracuje z innymi. Właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach życia społecznego.
5	Uczeń potrafi zastosować wiedzę o środowisku społecznym przy wykonywaniu różnych zadań. Uczeń jest chętny do pomocy, współdziała z innymi. Przestrzega umów i reguł obowiązujących w społeczności dorosłych i dzieci.
4	Uczeń poprawnie opanował wiadomości z zakresu środowiska społecznego, dostrzega zależności, przyczyny i skutki. Zna i stara się stosować do obowiązujących zasad społecznych.

3	Posiada ogólną orientację w otaczającym środowisku i normach społecznych którą wykazuje się w małym zakresie. Zna reguły społeczne, stara się je stosować, jednakże czasami mu to nie wychodzi.
2	Posiada powierzchowną wiedzę o środowisku społecznym. Ogólnie orientuje się w obowiązujących zasadach społecznych, ale nie przestrzega ich. Pochwala i toleruje złe zachowanie u innych.
1	Posiada nikłą wiedzę o środowisku i bardzo niski poziom świadomości społecznej. Nie rozumie potrzeby przestrzegania podstawowych zasad społecznych. Często je łamie.

### Edukacja muzyczna

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń jest uzdolniony muzycznie. Z dużym zaangażowaniem i twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości. Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki. Wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki oraz odtwarza proste schematy rytmiczne. Tworzy akompaniamenty do różnych melodii. Rozpoznaje poznane instrumenty muzyczne.
5	Uczeń śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem. Rozpoznaje i nazywa poznane instrumenty muzyczne, prawidłowo odtwarza linię melodyczną, tworzy akompaniamenty z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych.
4	Uczeń poprawnie śpiewa poznane piosenki, potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonaniu niektórych prac, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych.
3	Uczeń przy wsparciu nauczyciela śpiewa piosenki zbiorowo, rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę i rozpoznaje instrumenty muzyczne.
2	Uczeń niechętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych. Pod kierunkiem nauczyciela śpiewa zbiorowo jedną, dwie piosenki, ma kłopoty z linią melodyczną i rytmiczną, nie zna dobrze słów. Nie reaguje ruchem na zmiany tempa melodii.
1	Uczeń niechętnie i biernie uczestniczy w zajęciach. Nie wykazuje się umiejętnością śpiewania poznanych piosenek. Nie podejmuje prób włożenia wysiłku w wykonanie zadania.

## Edukacja plastyczna i techniczna

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń starannie, twórczo i z dużym zaangażowaniem wykonuje prace plastyczne z zastosowaniem różnych technik. Poszukuje ciekawych i oryginalnych rozwiązań. W pracach uwzględnia: kompozycję, kształt, barwę, fakturę. Prace są bogate w szczegóły.
5	Uczeń z zaangażowaniem, starannością i wytrwałością realizuje zadania plastyczne i techniczne. Prace są zgodne z tematem, pomysłowe i bogate w szczegóły.
4	Uczeń poprawnie wykonuje prace plastyczne w wybranych technikach. Stara się dbać o estetykę pracy i jej zgodność z tematem. Stosuje właściwy dobór barw.
3	Uczeń wykonuje prace schematyczne, niedokładne i niestaranne. Prace są zgodne z tematem, ale źle rozplanowane.
2	Uczeń niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Prace często odbiegają od tematu, są ubogie w szczegóły, niestaranne i niedokończone.
1	Uczeń nie realizuje prac plastycznych i technicznych. Nie podejmuje prób włożenia wysiłku w wykonanie zadań.

## Edukacja informatyczna

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń samodzielnie posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w sposób twórczy. Jest świadomym użytkownikiem komputera, Internetu i multimediiów.
5	Uczeń sprawnie posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu.
4	Uczeń poprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami informatycznymi. Zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu. Zwykle stosuje je w praktyce.
3	Uczeń ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności informatyczne. Pod kierunkiem nauczyciela wdraża zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu.
2	Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela. Nie rozumie konieczności respektowania zasad bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu.
1	Uczeń nie opanował podstawowych umiejętności korzystania z komputera. Nie zna zasad pracy przy komputerze.

## Wychowanie fizyczne

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych. Samodzielnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Jest bardzo sprawny, zwinny i szybki. Zawsze przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach sportowych.
5	Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Wkłada duży wysiłek w poprawne wykonanie ćwiczeń gimnastycznych. Jest sprawny ruchowo. Zna i przestrzega reguły obowiązujące w grach i zabawach sportowych.
4	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Jest dość zwinny i szybki. Wkłada znaczny wysiłek w przestrzeganie reguł bezpieczeństwa podczas zabaw i gier zespołowych.
3	Uczeń wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z pomocą nauczyciela. Bierze udział w grach zespołowych, starając się przestrzegać obowiązujących reguł i zasad bezpieczeństwa.
2	Uczeń niechętnie bierze udział w zabawach i grach sportowych. Proste ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niedokładnie i ze znaczną pomocą nauczyciela. Łamie zasady bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych.
1	Uczeń nie podejmuje wysiłku w wykonanie zadań ruchowych. Nie uczestniczy w zabawach sportowych.

## KLASA III

### Edukacja polonistyczna

#### 1. Słuchanie i mówienie

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń zawsze uważnie i ze zrozumieniem słucha wypowiedzi innych oraz czytane teksty. W pełni korzysta z przekazywanych informacji. Często wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi, udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi, układa samodzielnie twórcze opowiadania. Aktywnie uczestniczy w dyskusji. Recytuje fragmenty prozy i poezję.
5	Uczeń uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. Swobodnie wypowiada się na różne tematy, poprawnie wyrażając swoje myśli w formie kilkuzdaniowej, spójnej wypowiedzi.
4	Uczeń uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Chętnie i poprawnie wypowiada się na bliskie mu tematy. Swobodnie omawia treść obrazków, tekstów dostrzegając związki przyczynowo – skutkowe.
3	Uczeń na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. Wypowiedzi ustne są na ogół krótkie,

	przeważnie jednozdaniowe. Opowiada treść przeczytanego tekstu, czy historyjki obrazkowej z uwzględnieniem opracowywanego słownictwa.
2	Uczeń ma trudności z uważnym słuchaniem ze zrozumieniem. Wypowiada się tylko na tematy mu bliskie, najchętniej pojedynczymi wyrazami lub prostym zdaniem, nie zawsze poprawnymi pod względem gramatycznym. Wymaga stałej pomocy nauczyciela.
1	Uczeń nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, nie zapamiętuje przekazywanych informacji. Uczeń wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami. Ma bardzo ubogie słownictwo. Wypowiedzi są niepoprawne pod względem logicznym.

## 2. Czytanie

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń czyta poprawnie, płynnie i biegle teksty pisane i drukowane. Samodzielnie czyta z podziałem na role, stosuje odpowiednią dykcję i intonację głosu. W pełni rozumie samodzielnie czytany tekst.
5	Uczeń czyta poprawnie, płynnie i wyraziście. Stosuje znaki przestankowe, zachowuje poprawną dykcję. Rozumie samodzielnie czytany tekst.
4	Uczeń czyta w umiarkowanym tempie, wyrazami. Nie popełnia błędów, nie przekręca i nie zniekształca wyrazów. Częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst.
3	Uczeń czyta wyrazami, z właściwą dla siebie szybkością. Wspomaga się sylabizowaniem. Nie zawsze zwraca uwagę na znaki przestankowe. Poprawność czytania wiąże się ze znajomością słownictwa zawartego w tekście. Posiada ogólną orientację w tekście po przeczytaniu go.
2	Uczeń czyta sylabami, głoskami, w wolnym tempie. Popełnia wiele pomyłek. Nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne. Nie rozumie samodzielnie czytane teksty.
1	Uczeń głośnie, ma trudności z syntezą. Czyta niewyraźnie, wolno i bez zrozumienia.

Umiejętność **czytania ze zrozumieniem** ocenia się na podstawie sprawdzianów i testów głośniego i cichego czytania ze zrozumieniem dostosowanych do poziomu klasy. Ilość zdobytych punktów przelicza się na określoną ocenę cyfrową wg skali procentowej.

## 3. Pisanie

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń pisze płynnie, kształtnie, estetycznie i poprawnie. Aktywnie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opisu, listu, opowiadania.

	Indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne. W pełni opanował wiadomości i umiejętności z zakresu gramatyki i ortografii przewidziane w programie.
5	Uczeń pisze starannie, poprawnie i w bardzo dobrym tempie. Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opisu, opowiadania, listu. Redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji. Sprawnie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu gramatyki i ortografii przewidziane w programie.
4	Uczeń pisze czytelnie, dość estetycznie i w dobrym tempie. Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu listu, opowiadania, opisu, życzeń. Potrafi skonstruować krótką wypowiedź pisemną na określony temat. Poprawnie opanował podstawowe zagadnienia z zakresu gramatyki i ortografii.
3	Uczeń pisze dość czytelnie, ale nie zawsze starannie. Popełnia nieliczne błędy. Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opisu, listu, życzeń. Redaguje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat pod kierunkiem nauczyciela. Opanował częściowo podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu gramatyki i ortografii.
2	Uczeń pisze nieczytelnie, popełniając liczne błędy. Układa zdania z rozsypanek wyrazowych, porządkuje rozsypanki zdaniowe. Ma duże trudności w redagowaniu nawet krótkich opisów, opowiadań, życzeń.
1	Uczeń pisze nieczytelnie, przepisuje z licznymi błędami. Nie pisze z pamięci ani ze słuchu. Nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela. Nie opanował wiadomości z zakresu gramatyki i ortografii.

Przy pisaniu z pamięci i ze słuchu nauczyciel oblicza ilość popełnionych przez ucznia błędów ortograficznych i dostosowuje ocenę w skali stopniowej według przyjętego kryterium.

## Edukacja matematyczna

### **1. Sprawność rachunkowa**

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń biegle wykonuje działania w pamięci wykraczając poza opracowany zakres liczbowy.
5	Uczeń biegle liczy w pamięci w opracowywanym zakresie.
4	Uczeń poprawnie liczy w opracowanym zakresie w pamięci lub na konkretach.
3	Uczeń liczy w opracowanym zakresie na konkretach. Popełnia nieliczne błędy w obliczeniach.
2	Uczeń liczy w opracowanym zakresie w wolnym tempie, na konkretach, z pomocą nauczyciela. Popełnia liczne błędy w obliczeniach.
1	Uczeń ma trudności w obliczaniu działań matematycznych.

## 2. Rozwiązywanie zadań z treścią

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń samodzielnie rozwiązuje i układa zadania z treścią.
5	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe. Układa treść zadania do opisu, ilustracji i formuły matematycznej.
4	Uczeń poprawnie rozwiązuje poszczególne etapy zadania z treścią. Układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej.
3	Uczeń rozwiązuje zadania przedstawione słownie i podparte rysunkiem, przy wsparciu nauczyciela układa treść zadania.
2	Uczeń z indywidualną pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania z treścią.
1	Uczeń nie potrafi rozwiązać prostego zadania z treścią przedstawionego rysunkiem.

Sprawdzanie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią odbywa się według poniższej punktacji:

1 punkt – uczeń zapisuje formułę matematyczną do rozwiązania zadania,

1 punkt - poprawnie oblicza działanie matematyczne,

1 punkt - redaguje właściwą odpowiedź.

Za prawidłowe rozwiązanie zadania uczeń zdobywa 3 punkty (zadanie złożone 4 lub 5 punktów).

## 3. Umiejętności praktyczne

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń biegle i samodzielnie posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu zadań praktycznych.
5	Uczeń sprawnie stosuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu zadań praktycznych.
4	Uczeń poprawnie stosuje zdobytą wiedzę w zadaniach praktycznych. Popelnia nieliczne błędy.
3	Uczeń stosuje zdobytą wiedzę w zadaniach praktycznych przy wsparciu nauczyciela.
2	Uczeń stosując zdobytą wiedzę popelnia liczne błędy w zadaniach praktycznych. Wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela.
1	Nie potrafi wykazać się zdobytą wiedzą w ćwiczeniach praktycznych.

## Edukacja przyrodnicza

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń interesuje się przyrodą. Posiada bogatą wiedzę i umiejętności. Dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski.
5	Uczeń posiada duży zasób wiadomości o środowisku przyrodniczym. Jest baczny obserwatorem zjawisk w przyrodzie i wyciąga wnioski.



4	Uczeń poprawnie opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym. Właściwie obserwuje przyrodę.
3	Uczeń częściowo opanował wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji przyrodniczej. Wymaga dodatkowego wyjaśnienia zadań. Obserwuje zjawiska przyrodnicze pod kierunkiem nauczyciela.
2	Uczeń posiada niewielką wiedzę przyrodniczą, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy rozwiązywaniu zadań praktycznych i teoretycznych.
1	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Odmawia wykonywania zadań, nie stara się.

### Edukacja społeczna

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń biegle posługuje się zdobytą wiedzą ze zakresu edukacji społecznej. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania. Efektywnie współpracuje z innymi. Właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach życia społecznego.
5	Uczeń potrafi zastosować wiedzę o środowisku społecznym przy wykonywaniu różnych zadań. Uczeń jest chętny do pomocy, współdziała z innymi. Przestrzega umów i reguł obowiązujących w społeczności dorosłych i dzieci.
4	Uczeń poprawnie opanował wiadomości z zakresu środowiska społecznego, dostrzega zależności, przyczyny i skutki. Zna i stara się stosować do obowiązujących zasad społecznych.
3	Posiada ogólną orientację w otaczającym środowisku i normach społecznych, którą wykazuje się w małym zakresie. Zna reguły społeczne, stara się je stosować, jednakże czasami mu to nie wychodzi.
2	Posiada powierzchowną wiedzę o środowisku społecznym. Ogólnie orientuje się w obowiązujących zasadach społecznych, ale nie przestrzega ich. Pochwala i toleruje złe zachowanie u innych.
1	Posiada nikłą wiedzę o środowisku i bardzo niski poziom świadomości społecznej. Nie rozumie potrzeby przestrzegania podstawowych zasad społecznych. Często je łamie.

### Edukacja muzyczna

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń jest uzdolniony muzycznie. Z dużym zaangażowaniem i twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości. Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki. Wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki oraz odtwarza proste schematy rytmiczne. Tworzy akompaniamenty do różnych melodii. Rozpoznaje poznane instrumenty muzyczne.

5	Uczeń śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem. Rozpoznaje i nazywa poznane instrumenty muzyczne, prawidłowo odtwarza linię melodyczną, tworzy akompaniamenty z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych.
4	Uczeń poprawnie śpiewa poznane piosenki, potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonaniu niektórych prac, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych.
3	Uczeń przy wsparciu nauczyciela śpiewa piosenki zbiorowo, rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę i rozpoznaje instrumenty muzyczne.
2	Uczeń niechętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych. Pod kierunkiem nauczyciela śpiewa zbiorowo jedną, dwie piosenki, ma kłopoty z linią melodyczną i rytmiczną, nie zna dobrze słów. Nie reaguje ruchem na zmiany tempa melodii.
1	Uczeń niechętnie i biernie uczestniczy w zajęciach. Nie wykazuje się umiejętnością śpiewania poznanych piosenek. Nie podejmuje prób włożenia wysiłku w wykonanie zadania.

### Edukacja plastyczna i techniczna

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń starannie, twórczo i z dużym zaangażowaniem wykonuje prace plastyczne z zastosowaniem różnych technik. Poszukuje ciekawych i oryginalnych rozwiązań. W pracach uwzględnia: kompozycję, kształt, barwę, fakturę. Prace są bogate w szczegóły.
5	Uczeń z zaangażowaniem, starannością i wytrwałością realizuje zadania plastyczne i techniczne. Prace są zgodne z tematem, pomysłowe i bogate w szczegóły.
4	Uczeń poprawnie wykonuje prace plastyczne w wybranych technikach. Stara się dbać o estetykę pracy i jej zgodność z tematem. Stosuje właściwy dobór barw.
3	Uczeń wykonuje prace schematyczne, niedokładne i niestaranne. Prace są zgodne z tematem, ale źle rozplanowane.
2	Uczeń niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Prace często odbiegają od tematu, są ubogie w szczegóły, niestaranne i niedokończone.
1	Uczeń nie realizuje prac plastycznych i technicznych. Nie podejmuje prób włożenia wysiłku w wykonanie zadań.

## Edukacja informatyczna

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń samodzielnie posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w sposób twórczy. Jest świadomym użytkownikiem komputera, Internetu i multimediiów.
5	Uczeń sprawnie posługuje się komputerem i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu.
4	Uczeń poprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami informatycznymi. Zna zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu. Zwykle stosuje je w praktyce.
3	Uczeń ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności informatyczne. Pod kierunkiem nauczyciela wdraża zasady bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu.
2	Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela. Nie rozumie konieczności respektowania zasad bezpieczeństwa w pracy przy komputerze i korzystania z Internetu.
1	Uczeń nie opanował podstawowych umiejętności korzystania z komputera. Nie zna zasad pracy przy komputerze.

## Wychowanie fizyczna

Ocena	Poziomy wymagań
6	Uczeń aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych. Samodzielnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Jest bardzo sprawny, zwinny i szybki. Zawsze przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach sportowych.
5	Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Wkłada duży wysiłek w poprawne wykonanie ćwiczeń gimnastycznych. Jest sprawny ruchowo. Zna i przestrzega reguły obowiązujące w grach i zabawach sportowych.
4	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Jest dość zwinny i szybki. Wkłada znaczny wysiłek w przestrzeganie reguł bezpieczeństwa podczas zabaw i gier zespołowych.
3	Uczeń wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z pomocą nauczyciela. Bierze udział w grach zespołowych, starając się przestrzegać obowiązujących reguł i zasad bezpieczeństwa.
2	Uczeń niechętnie bierze udział w zabawach i grach sportowych. Proste ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niedokładnie i ze znaczną pomocą nauczyciela. Łamie zasady bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych.
1	Uczeń nie podejmuje wysiłku w wykonanie zadań ruchowych. Nie uczestniczy w zabawach sportowych.

## KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIĄ

1. Ocenianie zachowania ucznia odbywa się na podstawie systematycznej obserwacji i określeniu stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego oraz wypełniania obowiązków szkolnych. Ocenie podlega:

- a. kultura osobista,
- b. obowiązkowość, dokładność ( stosunek do obowiązków szkolnych) ,
- c. kontakty koleżeńskie,
- d. słuchanie i wypełnianie poleceń,
- e. poszanowanie własności,
- f. zaangażowanie, inicjatywa.

2. Zachowanie ucznia ocenia się według sześciostopniowej skali ocen:

Ocena opisowa	Symbol oceny bieżącej	Kryteria oceny
Jest wzorem zachowania dla innych uczniów	wz	<p><b>Spełniający wszystkie wymagania zawarte w obowiązkach ucznia szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest pilny i systematyczny,</li> <li>- nie ma godzin i spóźnień nieusprawiedliwionych,</li> <li>- sumiennie i rzetelnie wykonuje dodatkowe obowiązki,</li> <li>- aktywnie pracuje na rzecz klasy i szkoły,</li> <li>- godnie reprezentuje swoją szkołę,</li> <li>- prezentuje sposób bycia nie naruszający godności własnej i innych,</li> <li>- jest aktywnym inicjatorem pracy społecznej całego zespołu klasowego;</li> </ul>
Bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia	bdb	<p><b>Spełnia większość wymagań zawartych w obowiązkach ucznia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczyna i zawsze kończy swoją pracę,</li> <li>- czynnie uczestniczy w zajęciach szkolnych,</li> <li>- kulturalnie zachowuje się w stosunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły,</li> <li>- jest uczciwy i prawdomówny,</li> <li>- przejawia troskę o mienie własne i szkoły,</li> <li>- dba o zdrowie własne i innych, nie przejawia biernej postawy wobec innych;</li> </ul>

Dobrze wypełnia obowiązki ucznia	db	<p><b>Spełnia następujące wymagania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta o obowiązkach ucznia,</li> <li>- zgodnie współdziała w zespole klasowym,</li> <li>- okazuje szacunek innym,</li> <li>- pozytywnie reaguje na uwagi i polecenia nauczyciela,</li> <li>- opuścił nie więcej niż 2 dni bez usprawiedliwienia – dopuszcza się 3 spóźnienia,</li> <li>- dba o higienę osobistą, czystość i estetykę otoczenia,</li> <li>- dba o honor szkoły w miejscu publicznym;</li> </ul>
Poprawnie spełnia obowiązki ucznia	pop	<p><b>Nie przestrzega wszystkich kryteriów zawartych w obowiązkach ucznia szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj jest obowiązkowy i systematyczny,</li> <li>- niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,</li> <li>- zdarza się, że nie reaguje na uwagi i polecenia nauczyciela,</li> <li>- nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie,</li> <li>- opuścił nie więcej niż 5 dni bez usprawiedliwienia,</li> <li>- nie plami honoru szkoły w miejscu publicznym,</li> <li>- dba o higienę osobistą;</li> </ul>
Sprawia pewne kłopoty wychowawcze	ndp	<p><b>Nie przestrzega wszystkich kryteriów zawartych w obowiązkach ucznia szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest niesystematyczny i mało obowiązkowy,</li> <li>- spóźnia się bez usprawiedliwienia,</li> <li>- często opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia,</li> <li>- wpływa swoją postawą na niewłaściwą atmosferę i zachowanie innych w zespole klasowym,</li> <li>- jest nietaktowny w stosunku do przełożonych i kolegów,</li> <li>- nie wykonuje poleceń nauczyciela,</li> <li>- nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,</li> <li>- rzadko dba o higienę osobistą i wygląd</li> </ul>

Sprawia kłopoty wychowawcze	ng	<p><b>Raząco uchybia wymaganiom zawartym w obowiązkach ucznia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekceważy wszystkie obowiązki ucznia,</li> <li>- nagminnie opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia,</li> <li>- spóźnia się na lekcje,</li> <li>- przejawia negatywny stosunek do wszelkich poczynań i aktywności w pracach społecznych,</li> <li>- nie dba o higienę osobistą,</li> <li>- prezentuje sposób bycia naruszający godność innych,</li> <li>- używa wulgarnego słownictwa,</li> <li>- nagannie zachowuje się w miejscach publicznych,</li> <li>- przywłaszcza i niszczy mienie prywatne i szkoły,</li> <li>- popada w kolizję z prawem,</li> <li>- nie wykazuje chęci zmiany swojego postępowania.</li> </ul>
-----------------------------	----	--

## **IX. EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA**

Przedmiotowy system oceniania edukacji wczesnoszkolnej podlegać będzie systematycznemu monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego. Zmiany nanoszone będą po zakończeniu semestru lub roku szkolnego. O zmianach PSO nauczyciel jest zobowiązany poinformować rodziców/ opiekunów prawnych podczas zebrania z rodzicami.

Opracowanie: Ewa Bednarz, Elżbieta Gęborys, Wanda Hasiec, Teresa Juszcak, Anna Korniluk, Małgorzata Małek, Aleksandra Oleszkiewicz, Maria Pić, , Katarzyna Rodzik, Iwona Rugała, Anna Słomiany, Małgorzata Stańczyk