

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra sa zaraďuje medzi špecifické učebné predmety na 2. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Slovenský jazyk je štátnym jazykom v Slovenskej republike a súčasne dorozumievacím jazykom občanov maďarskej národnosti v styku s národmi a národnosťami na území SR, ale nie je materinským jazykom žiakov. V hierarchii učebných predmetov je druhým jazykom. Spoločenskou požiadavkou je jeho aktívne zvládnutie.

Vzhľadom na to, že slovenský jazyk genealogicky a typologicky je zásadne odlišný od materinského jazyka žiakov a sociálne prostredie väčšiny žiakov druhého stupňa ZŠ je prevažne maďarské, špecifikácia cieľov, výber učebného obsahu a modelovanie procesu v učebných osnovách, učebniciach a metodických príručkách pre učiteľov sa riadia princípmi vyučovania cudzích jazykov. V učebnom procese sa používajú metódy a učebné techniky vyučovania - osvojovania cudzích jazykov.

Poňatie učebného predmetu, učebný obsah a vyučovacie metódy sú založené na princípoch komunikatívnosti, postupného rozvíjania vedomostí, zručností a návykov, veku primeranosti a postupne narastajúcej náročnosti v súčinnosti s princípmi humanity, vzájomnej tolerancie a demokracie, plne rešpektujúc individuálne schopnosti, sociálne a jazykové prostredie žiakov.

Proces osvojovania slovenského jazyka na 2. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským sa člení na dve etapy: na etapu s mierne pokročilou a pokročilou úrovňou ovládania slovenského jazyka (ročníky 5.-6., čiastočne 7.-8.) a na etapu s pokročilou a vyššou úrovňou ovládania slovenského jazyka (9. ročník ZŠ). Toto členenie akceptuje rozdielne vývinové charakteristiky žiakov 5.-9. ročníka ZŠ, ako aj skutočnosť, že úroveň ovládania slovenského jazyka žiakov po absolvovaní 4. ročníka ZŠ sa odlišuje podľa jazykového prostredia žiakov a školy, podľa úrovne vyjadrovacích schopností žiakov vo svojom materinskom jazyku, ako aj podľa ich vrodených jazykových schopností a psychických osobitostí.

Ciele predmetu:

Hlavným výchovno-vzdelávacím cieľom vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom národnosti je – v nadväznosti na vedomosti, zručnosti a návyky žiakov z maďarského jazyka a literatúry a na základné komunikačné zručnosti zo slovenského jazyka získané na 1. stupni ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským – je nadobudnúť

- komunikatívnu kompetenciu potrebnú na aktívne používanie slovenského jazyka v bežných sociálnych situáciách
- kompetenciu aktívneho čitateľa veku a jazykovým zručnostiam primeranej slovenskej literatúry.

Základnou a kľúčovou cieľovou kompetenciou je komunikácia v slovenskom jazyku, t.j. schopnosť vyjadriť a interpretovať svoje myšlienky, pocity a informácie v slovenskom jazyku ústne a písomne a zapájať sa do komunikácie v rozličných sociálnych kontextoch.

Hlavné ciele:

- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov v kľúčových jazykových kompetenciách: počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie s porozumením a písanie,
- rozvíjať vedomosti, zručnosti a návyky žiakov, formovať ich postoje, estetický vkus a cibriť ich jazykový cit,
- vhodne motivovať žiakov pri osvojovaní slovenského jazyka a spoznávaní slovenskej kultúry, viesť ich k úcte k slovenskému jazyku a k slovenskej kultúre,
- viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí a k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – ISCED 2

Meno predmetu	Slovenský jazyk a slovenská literatúra pre 2. stupeň ZŠ s VJM
Časový rozsah výučby	všetky triedy: 5 hodín týždenne, 165 hodín ročne
Ročník	piaty

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
I.Komunikácia a sloh (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústne a písomné vyjadrovanie)				
Opakovanie, zmapovanie zručností a vstupná previerka	4 2	Žiak má vedieť: Predstaviť sa, základné údaje o sebe/meno, bydlisko, vek,../ Jednotné a množné číslo Rody podstatných mien	Žiak vie: Poskytnúť základné informácie o sebe, dokáže určiť rod známych/najfrekventovanejších podstatných mien, používa ich správne v jednotnom a v množnom čísle	
Vzdelávanie a práca /Škola/	7	Žiak má vedieť: -názov školy, zariadenie, miestnosti, vyučovacie predmety, pomenovať zamestnancov, ich funkcie, záujmové krúžky, nové a zaujímavé profesie Používanie slovíes byť/mať	Žiak vie: -poskytnúť informácie o adrese školy, triede, živote v škole, rozvrhu hodín, dokáže vymenovať učebné predmety, činnosti v škole, dokáže pomenovať zamestnancov školy, hovoriť o záujmových krúžkoch. Dokáže správne použiť výrazy vyjadrujúce existenciu, vlastníctvo a vlastníka	ETV Ľudské práva MJL Problematika diskriminácie a segregácie
Rodina a spoločnosť	12	-členovia rodiny, osobné údaje, príbuzenské vzťahy, rodinné udalosti, deľba práce v domácnosti, prázdniny a sviatky v rodinnom kruhu, vzťah k priateľom, rovesníkom, dospelým a k starším blahoželanie, pozvánka,	-poskytnúť základné informácie o sebe, o členoch rodiny, príbuzných a priateľoch. Na základe východiskového textu v učebnici po príprave dokáže súvisle rozprávať o živote rodiny. Vie hovoriť o rodinných oslavách, domácich prácach.po príprave vie vytvoriť	Bio Zdravý životný štýl Ľudské práva Práva detí Výchova k

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Domov a bývanie	11	privítanie, opis osoby Charakteristika bývania na dedine, v meste – odlišnosti, zariadenie a výbava domácnosti, funkcia jednotlivých miestností, skrášľovanie okolia, starostlivosť o čistotu a poriadok prostredia	a zahrať dialogy – napr.: pozvať niekoho (na návštevu, do kina, do divadla), prijať a odmietnuť pozvanie; ovládať základné pozdravy, oslovenia, napísať blahoželanie, pozvánku. -vie stručne opísať a charakterizovať člena rodiny	manželstvu a rodičovstvu Osobný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Práva ľudí
Zima	8	Žiak má vedieť: charakteristika ročných období predpoveď počasia, zimné počasia, príroda, zimné športy, sviatky, typy a funkcie kalendárov, vianočná pohľadnica	-vie opísať svoj domov a zariadenie, vybavenie domácnosti, po príprave vie vysloviť svoj názor na život v meste a na dedine, pričom zachová časovú a príčinnú postupnosť pri rozprávaní Žiak vie: -opísať charakteristické črty jednotlivých ročných období, pripraviť a podať predpoveď počasia, hovoriť o zimnej prírode, o zvieratách, zimných záľubách. –po príprave dokáže prerozprávať svoj vlastný zážitok z vianočných osláv, dokáže tvoriť text pohľadnice, pozná funkciu kalendárov, pracuje s nimi	Regionálna výchova Geo ,Tevo Mjl , Nav Multikultúrna výchova
Starostlivosť o zdravie	9	-vymenovať časti tela, osobná hygiena, starostlivosť o zdravie, zdravé jedlá, šport, najčastejšie choroby, úrazy, u lekára, režim dňa – časová postupnosť, zvrtné slovesá	-dokáže pomenovať časti ľudského tela, opísať zdravý spôsob života, vie súvisle hovoriť	BIO Zdravý životný štýl Finančná gramotnosť Ochrana života a zdravia
Človek a príroda	10	-opísať jednotlivé ročné obdobia,		

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Obchody a služby	10	<p>počasie, predpoveď počasia, život na dedine, domáce, poľné, lesné zvieratá, : na dvore, na lúke, v ZOO, v záhrade – pestovanie rastlín</p> <p>-vymenovať, rozoznať typy obchodov a služieb v mieste bydliska – potraviny, obuvník, kníhkupectvo, kvetinárstvo, na pošte - , - merné jednotky a ceny, druhy a spôsoby nákupu a platenia -vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov – počet, množstvo, hmotnosť</p>	<p>o osobnej hygiene, po príprave vie vytvoriť dialóg u lekára, v lekárni, pričom používa vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou, dokáže porozprávať svoj vlastný režim dňa, pritom správne používa časovú postupnosť, zvrätané a nezvrätané slovesá</p> <p>-opísať charakteristické črty jednotlivých ročných období, pripraviť a podať predpoveď počasia, hovoriť o zimnej, jarnej, letnej, jesennej prírode, po príprave dokáže prerozprávať prečítaný text so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti, dokáže vymenovať rastliny a zvieratá v najbližšom okolí, dokáže spracovať z prečítaných textov potrebné informácie</p> <p>-</p>	<p>Primárna prevencia drogových závislostí</p> <p>BIO GEO Environmentálna výchova Regionálna výchova</p>
Doprava a cestovanie	8	<p>-rozoznať jednotlivé dopravné prostriedky, dopravné predpisy pre vozidlá a chodcov, cestovný poriadok, bezpečnosť pri cestovaní , -vyjadrenie priestorových vzťahov</p>	<p>hovorí o nákupných zariadeniach, vie správne používať merné jednotky a ceny, dokáže aktívne používať zdvorilostné frázy pri nákupoch, na pošte, v reštauráciách, používa vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou, po príprave na základe modelových rozhovorov zahrať nakupovanie v rozličných obchodoch, vytvoriť rozhovory v reštaurácii, u obuvníka, v kvetinárstve na pošte, atď.</p>	<p>MAT Finančná gramotnosť Ľudské práva Problematika diskriminácie</p> <p>GEO Finančná gramotnosť</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Naša vlasť	13	<p>-má vedieť základné údaje o SR: rozloha, obyvatelia, susedné štáty, kraje, hory, rieky, mestá, atď, prírodné, historické a kultúrne pamiatky – aj vlastného regiónu, údaje o hlavnom meste – Bratislava, plánovanie školského výletu, napísať pohľadnicu</p>	<p>vymenovať dopravné prostriedky, dokáže aktívne používať osvojené zdvorilostné frázy v dopravných prostriedkoch, pomocou učiteľa sa dokáže orientovať v cestovnom poriadku, dokáže vyjadriť priestorové a časové vzťahy.</p> <p>-po príprave a na základe učebnici dokáže stručne opísať SR, aj hlavné mesto, vie hovoriť o prírodných a akultúrnych pamiatkach a zaujímavostiach vlastného regiónu, po príprave vie pripraviť krátky referát o prečítanom článku.</p> <p>-po príprave dokáže tvoriť text pohľadnice v súlade s cieľom komunikácie – pozdrav z výletu, dodražiava pravidlá písania veľkých písmen v korešpodencii, dokáže správne napísať adresu adresáta a odosielateľa</p>	<p>Dopravná výchova Ľudské práva ETV Problematika diskriminácie a segr</p> <p>GEO Regionálna výchova Problematika rasizmu a xenofóbie Ľudské práva Čitateľská gramotnosť</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
II . Jazyková komunikácia				
Zvuková stránka reči a pravopis	15	<ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť pojem hláska, písmeno -správne vyslovovať a artikulovať slovenské hlásky, delenie slovenských hlások, abecedný poriadok -prakticky rozlišovať hláskovú a grafickú sústavu slovenského a maďarského jazyka. -výslovnosť a pravopis slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li -rytmické krátenie -dvojhĺasky -písanie –y,-ý/-i, í a ä v niektorých domácich a cudzích slovách - rozdeľovanie slov -rozoznať odlišnosti pravopisu vlastných podstatných mien a sviatkov od maďarského jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> -pozná písmená slovenskej abecedy, pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov, - vie správne artikulovať, vie správne vyslovovať slovenské samohlásky, dvojhĺasky, odlišné spoluhlásky, slabikotvorné spoluhlásky a skupiny slov so slabikotvornými spoluhláskami, - ovláda pojmy slovo, slabika, hláska, písmeno, abeceda, - pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka, - dokáže rozdeľovať známe slová s dvojhĺaskami a slabikotvornými spoluhláskami na slabiky, -dokáže rozoznať zmenu významu najznámejších slov aj pri nesprávnom písaní, - pozná pravidlo o rytmickom krátení, a vie aplikovať pravidlo o rytmickom krátení, -dokáže aplikovať vedomosti o písaní i/y a í/ý vnútri známych slov po tvrdých a mäkkých spoluhláskach, -vyhľadať v texte ohybné slovné druhy, hlavne 	<p>MJL Finančná gramotnosť Anj</p> <p>Regionálna výchova MJL</p>
Morfológia	15	<ul style="list-style-type: none"> - delenie slovných druhov – ohybné a neohybné slovné druhy -základnú charakteristiku a delenie podstatných mien -tvoriť správny tvar podstatných 	<ul style="list-style-type: none"> -vyhľadať v texte ohybné slovné druhy, hlavne 	

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Syntax – jednoduchá veta	4	<p>mien mužského, ženského a stredného rodu, -tvoriť správny tvar prídavných mien spolu s podstatnými menami -tvorenie správnych tvarov sloviess a správne používanie zvratných sloviess - správne používať slovesá s príslovkami -správne používať predpony a predložky</p> <p>-tvoriť jednoduchú rozvitú vetu podľa modelov - dodržať správny slovosled -tvoriť jednoduchú vetu podľa obsahu a podľa zámeru hovoriaceho (kladná a záporná)</p>	<p>podstatné meno, prídavné meno a sloveso -dokáže používať správny tvar podstatných mien v komunikačných situáciách - vie tvoriť správne tvary aj ostatných ohybných slovných druhov(napr. privlastňovacie, ukazovacie zámeno, základná a radová číslovka, zhoda podst.a príd. mena v rode, v čísle) -dokáže nájsť a vie identifikovať zvratné a nezvratné slovesá používa správne tvary najfrekventovanejších zvratných sloviess -ovláda najfrekventovanejšie slovesné väzby - dokáže nájsť príslovky v texte, identifikovať spojky a správne používať predložky aj predpony</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačnej zručností</p> <p>MJI</p>
Lexikológia	4	<p>- rozšíriť slovnú zásobu – používať synonymá, antonymá - používať slovníky a pomocné príručky</p>	<p>vie tvoriť jednoduché vety podľa obsahu v rámci komunikačných tém, - pozná správnu interpunkciu na konci jednoduchých viet, - podľa vetných modelov dokáže tvoriť jednoduché holé a rozvité vety, - vie správne artikulovať, pri hovorení dodržiava správnu intonáciu,</p>	

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
			<ul style="list-style-type: none"> - dokáže tvoriť kladné a záporné vety podľa vetných modelov - si osvojí určitý počet lexikálnych jednotiek, ktoré potom aktívne používa v komunikačných situáciách - pozná význam slov, ktoré používa a vie si overiť význam neznámych slov v dostupných zdrojoch - vie aktívne používať najfrekvencovanejšie páry antoným a synonym 	
III.Literárna komunikácia				
Obrazy zo života detí a prírody:	18	<p>Žiak má vedieť:</p> <ul style="list-style-type: none"> krátke básnické a prozaické diela zo súčasnej slovenskej literatúry pre deti a mládež, -detský hrdina, hlavné a vedľajšie postavy, -štruktúra básne (verš, strofa, rytmus) -plynule čítať – tiché a hlasné čítanie -čítať s porozumením -rozdiel medzi lyrikou a epikou -reprodukovať príbeh ukážok zo slovenskej literatúry pre deti 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> po príprave dokáže čítať plynule so správnou výslovnosťou prebrané literárne texty, - po príprave vie výrazne čítať kratšie známe literárne texty, -dokáže globálne porozumieť kratším veku primeraným textom s menším počtom neznámych slov, - dokáže samostatne čítať veku a jazykovým zručnostiam primerané ukážky zo slovenskej literatúry, - dokáže odlíšiť prózu od poézie, - pozná odlišné umelecké prostriedky poézie a prózy, - s pomocou učiteľa dokáže stručne 	<p>MJL</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Rozprávky – autorské a ľudové	10	<p>a mládež</p> <ul style="list-style-type: none"> -podľa otázok zostaviť osnovu prečítaného textu -ľudové a autorské rozprávky. -Slovenské ľudové rozprávky. <p>Charakteristické prvky na základe vedomostí z maďarského jazyka (čarovné prvky, rozprávkové motívy, hrdinovia ľudových rozprávok, podobní a odlišní hrdinovia slovenských a maďarských ľudových rozprávok), -kompozícia ľudových rozprávok, -najznámejší zberatelia ľudových rozprávok.</p> <ul style="list-style-type: none"> -autorské rozprávky. -rozprávky pre deti od slovenských autorov. 	<p>charakterizovať literárnych hrdinov a prostredie na základe reči postáv,</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozná štruktúru básne, -vie identifikovať verš, strofu a rytmus, <p>-prerozprávať obsah prečítaného literárneho textu tak, aby zachoval časovú a logickú postupnosť,</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie rozlíšiť ľudové a autorské rozprávky, pozná základnú charakteristiku -vie identifikovať hlavnú postavu, podať krátku charakteristiku o postavách - pozná vybrané ľudové a autorské rozprávky - dokáže využívať poznatky a zručnosti získané z maďarskej literatúry pri práci so slovenským literárnym textom, - vie identifikovať v texte hlavné znaky rozprávky, -dokáže vyhľadať a rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy v úryvku 	<p>Regionálna výchova</p> <p>HUV</p> <p>MJL</p> <p>VYV</p>
Krátke útvary ľudovej slovesnosti (pranostiky, porekadlá, hádanky)	5	<p>Ľudové piesne, detské hry, krátke útvary ľudovej slovesnosti: príslovia a porekadlá, hádanky, pranostiky, podobné motívy v slovenskej a v maďarskej ľudovej slovesnosti, rytmus. Slovenské ľudové piesne. Tematika a stavba,</p>	<p>,pozná vybrané detské hry, riekanky a</p>	

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
		rým, rytmus, strofa, refrén, opakovanie slov a častí.	vyčítanky, ľudové piesne, príslovia a porekadlá, hádanky a žarty, - dokáže rozlíšiť jednotlivé vyššie uvedené žánre - pozná štruktúru básne, - vie identifikovať verš, strofu a rytmus,	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – ISCED 2

Meno predmetu	Slovenský jazyk a slovenská literatúra pre 2. Stupeň ZŠ s VJM
Časový rozsah výučby	všetky triedy: 5 hodín týždenne, 165 hodín ročne
Ročník	šiesty

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
I.Komunikácia a sloh (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústne a písomné vyjadrovanie)				
Vzdelávanie a práca /Škola/	9	Žiak má vedieť: vymenovať aktivity v škole, v telocvični, v školskej jedálni, stravovanie v školskej jedálni, záujmové krúžky, hovoriť o zamestnancoch školy a o ich práci, o ich úlohe	Žiak vie: -po príprave dokáže súvisle rozprávať o prebraných témach s využitím osvojenej slovnej zásoby, - po príprave vo dvojici dokáže tvoriť a zahrať krátke dialógy a situačné hry v rámci komunikačných tém,	ETV Ľudské práva MJL Problematika diskriminácie a segregácie
Rodina a spoločnosť	7	-podať osobné údaje – adresa, telefónne číslo, dátum narodenia, materinský jazyk, -záľuby členov rodiny, -domáce práce, pomoc v domácnosti, práca okolo domu, deľba práce v domácnosti, - prázdniny a sviatky v rodinnom kruhu. -priateľstvo, priatelia. -osobné a písomné kontakty so známymi a s priateľmi.	-vie poskytnúť základné informácie o sebe, o členoch rodiny, o príbuzných, - na základe východiskového textu v učebnici po príprave dokáže súvisle rozprávať o rodine, o domácich prácach, o sviatkoch a zvykoch v rodine, s využitím osvojenej slovnej zásoby, - po príprave dokáže opísať a charakterizovať osobu – člena rodiny alebo priateľa -vie jednoduchým spôsobom vyjadriť svoj názor ohľadom rodiny a priateľstva -po príprave a podľa vzoru vie tvoriť súkromný list, pritom dodržiava pravidlá písania veľkých písmen v korešpondencii (súkromný list,	Bio Zdravý životný štýl Ľudské práva Práva detí Výchova k manželstvu a rodičovstvu Osobný a sociálny rozvoj
Domov a bývanie	7	-dokáže určiť zariadenie a vybavenie domácnosti,		Finančná

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Príroda a sociálne kontakty	15	<ul style="list-style-type: none"> - prostredie, v ktorom žijeme – bývanie v meste a na dedine, utváranie životného prostredia – skrášľovanie bytu, okolia, mesta/dediny, starostlivosť o čistotu prostredia -charakteistika zimnej prírody, -pranostiky o zime -sviatky a zvyky -hospodárenie s peniazmi - zimné športy v prírode -napísať vianočnú pohľadnicu 	<p>pohľadnica),</p> <ul style="list-style-type: none"> -po príprave na základe osnovy dokáže tvoriť jednoduchý opis bytu a domu, nábytku, zariadenia, pracovného postupu v byte, v dome, prostredia, -po príprave vie zoštylizovať kratšie súvislé texty na témy súvisiace bývaním s využitím osvojenej slovnej zásoby, -po osvojení týkajúcej sa slovnej zásoby podáva stručný ale dôkladný opis zimnej prírody, pozná pranostiky a vie vysvetliť ich zmysel, hovorí o sviatkoch a zvykoch, ktoré boli v minulosti, ale ktoré sú aktuálne aj v súčasnosti -vie podať informácie o svojich zimných záľubách, športoch -pri kúpe vianočných darčiek naučí sa hospodáriť s peniazmi 	<p>gramotnosť Environmentálna výchova Práva ľudí</p> <p>Regionálna výchova Geo ,Tev Mjľ , Nav Multikultúrna výchova</p> <p>BIO Zdravý životný štýl Finančná gramotnosť Ochrana života a zdravia</p>
Starostlivosť o zdravie	8	<ul style="list-style-type: none"> -hovorí o starostlivosti o zdravie, správnej životospráve, stravovanie, - obľúbené jedlá a nápoje, - v reštaurácii, v cukrárni, - choroby a úrazy, lekárska pohotovosť. Pozná pojmi nemocnica, ambulancia, 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržiava pravidlá písania veľkých písmen v korešpondencii (súkromný list, pohľadnica), po príprave dokáže tvoriť text pohľadnice v súlade s cieľom komunikácie, 	<p>Primárna prevencia drogových závislostí</p> <p>BIO GEO</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Voľný čas	7	pohotovosť, atď. hry, záľuby, zimné športy, jazda na bicykli, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov, spoločenské hry detí, návšteva kina, divadla, výstavy, múzea.	-po príprave dokáže súvisle rozprávať o prebraných témach s využitím osvojenej slovnnej zásoby, o starostlivosti tela, o správnej životospráve, o chorobách -po príprave vo dvojici dokáže tvoriť a zahrať krátke dialógy a situačné hry v rámci komunikačných tém – volanie záchranky k nehode, podať informácie týkajúce sa úrazu, alebo choroby, dialógy u lekára,...	Environmentálna výchova Regionálna výchova
Obchody a služby	6	obchody v mieste bydliska, nákupy v obchodnom dome, v tržnici, merné jednotky a ceny.	-na základe východiskového textu v učebnici po príprave dokáže súvisle rozprávať o prebraných témach s využitím osvojenej slovnnej zásoby, -po príprave na základe osnovy dokáže tvoriť jednoduchý opis - po príprave vo dvojici dokáže tvoriť a zahrať krátke dialógy a situačné hry v rámci komunikačných tém – v kníhkupectve, v divadle, dokáže stručne charakterizovať a opísať obľúbenú knihu, alebo film – tvoriť vlastný názor ohľadom umeleckej tvorby, o umeleckom zážitku	MAT Finančná gramotnosť Ľudské práva Problematika diskriminácie
Naša vlasť	8	-cestovanie po vlasti – kultúrne, historické pamiatky regiónu, - Vysoké Tatry, Košice.	po príprave vo dvojici dokáže tvoriť a zahrať krátke dialógy a situačné hry v rámci	GEO Finančná gramotnosť Dopravná výchova Ľudské práva ETV Problematika diskriminácie a segr

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
			<p>komunikačných tém, - nákupy v rôznych obchodoch – pozná a aktívne používa vhodné jazykové prostriedky v danej komunikačnej situácii,</p> <p>-v rámci komunikačných tém dokáže vyjadriť časové a priestorové vzťahy, kvalitatívne, kvantitatívne a logické vzťahy,</p> <p>-po príprave a na základe vedomostí z iných učebných predmetov dokáže poskytnúť základné informácie o prírodných, historických a kultúrnych zaujímavostiach bydliska, blízkeho okolia a o hlavnom meste Slovenskej republiky,</p> <p>- po príprave na základe textu v učebnici dokáže stručne opísať Vysoké Tatry a mesto Košice,</p>	<p>GEO</p> <p>Regionálna výchova</p> <p>Problematika rasizmu a xenofóbie</p> <p>Ľudské práva</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p>
II .Jazyková komunikácia				

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Zvuková stránka reči a pravopis - vybrané slová	9	<p>-Písanie <i>i/y, í/ý</i> v základných vybraných slovách.</p> <p>-Písanie <i>i/y, í/ý</i> po obojakých spoluhláskach v koreni najpoužívanejších slovenských slov.</p> <p>-Výslovnosť a pravopis slabík <i>de, te, ne, le, di, ti, ni, li</i> v najfrekvencovanejších slovách cudzieho pôvodu a v niektorých domácich slovách, písanie „i“ po tvrdých spoluhláskach v najfrekvencovanejších slovách cudzieho pôvodu a vo zvukomalebných slovách.</p>	<p>-dokáže správne písať odlišné spoluhlásky (<i>s, š, č, d', dž, t', ň, l', í, r, ž</i>), samohlásky (<i>ä, y, ý</i>) a dvojhásky (<i>ia, ie, iu, ô</i>), -dokáže aplikovať nadobudnuté vedomosti z pravopisu, -dokáže vysvetliť pojem vybrané slová, -ovláda pravopis základných vybraných slov, -ovláda písanie <i>i/y</i> a <i>í/ý</i> po obojakých spoluhláskach v koreni najpoužívanejších slovenských slov, -ovláda pravopis slabík <i>de, te, ne, le, di, ti, ni, li</i> v najfrekvencovanejších slovách cudzieho pôvodu a vo zvukomalebných slovách, -dokáže správne vyslovovať slová, slovné spojenia a vety,</p>	<p>MJL Finančná gramotnosť Anj</p> <p>Regionálna výchova</p>
Morfológia Slovné druhy				
predložky	9	<p>-skloňovanie podstatných mien v slovenskom jazyku podľa pádov.</p> <p>-pády a pádové otázky, predložky.</p> <p>-predložkové väzby podstatných mien podľa pádov, .</p>	<p>-dokáže vyhľadať v texte podstatné mená,</p> <p>-sa vie pýtať na podstatné mená správnu otázkou,</p> <p>-vie rozlíšiť konkrétne a abstraktné podstatné mená,</p>	<p>MJL</p>
podstatné meno	24	<p>-tvorenie správnych tvarov podstatných mien mužského, ženského a stredného rodu podľa modelov – praktické precvičovanie v komunikačných situáciách.</p> <p>-písanie <i>i/y, í/ý</i> v príponách podstatných mien.</p>	<p>-ovláda delenie a gramatické kategórie podstatných mien, -dokáže roztriediť najfrekvencovanejšie podstatné mená podľa gramatického rodu, -vie určiť vzor najfrekvencovanejších podstatných mien, -vie skloňovať najfrekvencovanejšie podstatné mená, -</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačnej zručností</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
sloveso	17	-skloňovanie pomnožných podstatných mien -rozoznať činnostné a stavové slovesá - spoznať a používať modálne slovesá -prakticky používať najfrekventovanejšie zvrtné slovesá v rámci komunikačných tém. -tvoriť správne tvary sloviess v oznamovacom a v rozkazovacom spôsobe podľa modelov. Vykanie v slovenskom jazyku. Neurčitok – slovníkový tvar sloviess v slovenskom jazyku.	dokáže používať správne tvary podstatných mien v komunikačných situáciách, -ovláda písanie <i>i/y</i> a <i>í/ý</i> v príponách podstatných mien, -pozná výnimky z rytmického krátenia v príponách podstatných mien, -ovláda správnu výslovnosť pádovej prípony <i>-ov</i> , -dokáže identifikovať pomnožné podstatné mená, -dokáže tvoriť správne tvary pomnožných podstatných mien v G a v L, -definovať slovesá, -sa vie pýtať na slovesá správnymi otázkami, -dokáže nájsť slovesá v texte, -ovláda delenie a gramatické kategórie sloviess, -vie vyhľadať v texte činnostné a stavové slovesá, -dokáže používať správne tvary najfrekventovanejších zvrtných sloviess v rámci komunikačných tém, -dokáže nájsť v texte plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá, -dokáže tvoriť správne tvary sloviess v oznamovacom a v rozkazovacom spôsobe podľa modelov, -vie identifikovať oznamovací, rozkazovací a podmieňovací spôsob slovesa a chápe jeho funkciu v texte,	MJI
Lexikológia	6	-aktívne používať druhy slovníkov - osvojiť si a aktívne používať slovnú zásobu 150 slov - poznať podstatu pojmov – homonymá, synonymá, antonymá	dokáže používať správne tvary sloviess v spojení s príslovkami času, miesta, spôsobu a príčiny, -dokáže utvoriť neurčitok najfrekventovanejších sloviess,	

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
		a prakticky používať v každodennej komunikácii	si osvojí cca 150 lexikálnych jednotiek aktívne a 50 receptívne v rámci komunikačných tém, -dokáže vysvetliť pojmy: synonymá a antonymá, -vie aktívne používať najfrekventovanejšie páry synonymým a antoným, -dokáže vyhľadať v texte slová utvorené predponami, synonymá a antonymá,	
III.Literárna komunikácia				
Slovenská literatúra pre deti a mládež	10	Žiak má vedieť: -plynule čítať – tiché a hlasné čítanie -čítať s porozumením -rozdiel medzi lyrikou a epikou -reprodukovať príbeh ukážok zo slovenskej literatúry pre deti a mládež -podľa otázok zostaviť osnovu prečítaného textu -reprodukovať príbeh podľa otázok a podľa osnovy.	Žiak vie: -globálne porozumieť textu, dokáže samostatne čítať jazykovým zručnostiam primerané ukážky zo slovenskej literatúry -dokáže vyhľadať v texte kľúčové slová a základné informácie -na základe osnovy alebo otázok po príprave dokáže prerozprávať príbehy prečítaného textu -dokáže odlíšiť poéziu od prózy -dokáže využívať poznatky a zručnosti získané z maďarskej literatúry pri práci so slovenským literárnym textom, -dokáže podľa vzoru tvoriť dejovú osnovu príbehu, -s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať v texte kľúčové	MJL Čitateľská gramotnosť Multikultúrna výchova Čitateľská gramotnosť

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Obrazy zo života prírody a ľudí	8	<ul style="list-style-type: none"> -ukážky zo slovenskej básnickej tvorby pre deti a mládež. – -poznať a aplikovať jazykové prostriedky – aplikovanie vedomostí a poznatkov z maďarského jazyka: zosobnenie, opakovanie slov, zdobneniny, stavba básne, rytmus, rým, strofa. 	<p>slová, -po príprave dokáže reprodukovať obsah prečítaných veku primeraných literárnych ukážok so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozná odlišné umelecké prostriedky poézie a prózy, -pozná štruktúru básne, -pozná jazykové výrazové prostriedky ľudových piesní, -dokáže vyhľadať verš, strofu, refrén, rým, zdobneniny, zosobnenie a opakovanie slov. 	<p>Regionálna výchova</p> <p>HUV</p> <p>MJL</p> <p>VYV</p>
Bájky a rozprávky	10	<ul style="list-style-type: none"> -poznať ukážky zo slovenských bajok. Ľudské vzťahy a charaktery v bajkach. -Rozdiel medzi bajkami a bajkami. -zosmiešňovanie a kritika ľudských nerestí v bajkach. -vysvetliť ponaučenia z bajok. -charakteristiku ľudovej slovesnosti, rozdiely medzi umelou a ľudovou rozprávkou, -charakteristické črty rozprávok 	<ul style="list-style-type: none"> -dokáže vysvetliť pojem bajka, -s pomocou učiteľa dokáže vyvodiť z bajky mravné ponaučenie, - dokáže vymedziť pojem hlavná postava, - vie identifikovať hlavnú postavu v bajke, - dokáže vo veku primeranom texte na základe informácií a na základe reči postáv charakterizovať literárnych hrdinov a prostredie, v ktorom sa príbeh odohráva, -prerozprávať obsah prečítaného literárneho textu tak, aby zachoval časovú a logickú postupnosť, -vie rozlíšiť ľudové a autorské rozprávky, pozná základnú charakteristiku -vie identifikovať hlavnú postavu, podať krátku 	

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Krátke útvary ľudovej slovesnosti (pranostiky, porekadlá, hádanky, detské hry, piesne)	5	-najfrekvencovanejšie príslovia, porekadlá hádanky a pranostiky príslovia a porekadlá viažuce sa k práci, hádanky, pranostiky, podobné motívy v slovenskej a v maďarskej ľudovej slovesnosti, rytmus. Slovenské ľudové piesne	charakteristiku o postavách -dokáže identifikovať v texte príslovie, porekadlo, pranostiku -dokáže vysvetliť vznik a význam ľudových piesní na základe vedomostí z maďarského jazyka, - dokáže rozlíšiť druhy ľudových piesní na základe ich obsahu, - pozná vybrané ľudové a autorské rozprávky, detské hry, riekanky a vyčítanky, ľudové piesne, príslovia a porekadlá viažuce sa k práci, pranostiky, hádanky a žarty,	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – ISCED 2

Meno predmetu	Slovenský jazyk a slovenská literatúra pre 2. Stupeň ZŠ s VJM
Časový rozsah výučby	všetky triedy: 4 + 1 hodina týždenne, 152 + 33 hodín ročne
Ročník	siedmy

Poznámka:

V 7.ročníku RUP (rámcový učebný plán) určil 4 hodiny týždenne pre slovenský jazyk a slovenskú literatúru. Na základe ŠkVP hodiny sú posilnené o jednu hodinu týždenne od roku 2017. Vo všetkých triedach je zvýšený počet hodín venovaný k rozvoju komunikačných schopností . V rámci obsahového štandardu hodiny sú venované konverzačným cvičeniam, čítaniu s porozumením a tvorbe textov.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy
I. Komunikácia a sloh (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústne a písomné vyjadrovanie)				
5. Komunikačné témy		Žiak má vedieť:	Žiak vie	
Rodina a spoločnosť:	7 + 1	<p>život v rodine, širšie príbuzenské vzťahy.</p> <p>Rodinné udalosti: napr. narodenie nového člena rodiny, sobáš, zásnuby, maturita. Rodinný stav. Život v neúplných rodinách, život v detských domovoch.</p> <p>Priateľstvo. Vzťah k priateľom, rovesníkom, dospelým a k starým</p> <p>Čítanie s porozumením a práca s textom v tematickom okruhu učiva: Rodinné oslavy – Svadobné zvyky a tradície v našom regióne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - po príprave a na základe východiskového textu dokáže súvisle rozprávať o prebraných témach s využitím osvojenej slovnej zásoby, - po príprave vo dvojici dokáže tvoriť a zahrať dialógy a situačné hry v rámci komunikačných tém, - na základe osnovy dokáže tvoriť jednoduchý opis predmetu osoby, prírody, pracovného postupu, prostredia, - dokáže po príprave a na základe modelových rozhovorov zahrať , - primerane situácii vie používať 	<p>OSR</p> <p>MKV</p> <p>ENV</p> <p>OZŽ</p> <p>FG</p> <p>MEV</p>
Vzdelávanie a práca:	7+1	<p>život v škole, nové učebné predmety v</p>		

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie:	7+2	7. ročníku, krúžková činnosť, žiacky parlament, zariadenie a vybavenie školy Čítanie s porozumením a práca s textom v tematickom okruhu učiva: Vzdelávanie a práca: Vzdelávanie na Slovensku naše telo – časti tela. Osobná hygiena. Najčastejšie choroby a úrazy, predchádzanie úrazom a chorobám. Prvá pomoc, domáca lekárnička. Lekáreň, lieky. Racionálna výživa. Liečivé byliny a čaje. Zdravý spôsob života. Fajčenie, drogy – ochrana a boj proti nim. Práca s textom a tvorba projektu v tematickom okruhu učiva: Zdravé a nezdravé zvyky našich žiakov	osvojené zdvorilostné frázy vo svojom prejave, - po príprave a na základe východiskového textu vie tvoriť rozhovory v reštaurácii, u obuvníka, opravára hodín a hodiniiek u holiča a u kaderničky, v kvetinárstve - dokáže aktívne používať osvojené zdvorilostné frázy v dopravných prostriedkoch, - s pomocou učiteľa sa dokáže Žiak vie - orientovať sa v cestovných poriadkoch, - po príprave vie súvisle rozprávať o svojich záľubách a o činnostiach v rôznych kluboch a v centrách voľného času, - po príprave s pomocou učiteľa vie pripraviť krátky referát o prečítanom článku vo veku primeranom časopise pre deti a mládež, vie vymenovať niektoré veku primerané televízne relácie, - po príprave a na základe osnovy dokáže súvisle rozprávať o prírodných, historických,	TPsPZ
Obchod a služby:	7+1	služby pre obyvateľstvo, obchody, nákupy. V reštaurácii, u obuvníka, opravára hodín a hodiniiek, u holiča, u kaderničky, v kvetinárstve. Nákupy v predajni fotoaparátov, v klenotníctve Tvorba textov v tematickom okruhu učiva obchody a nákup – Obchody a služby v našom meste	- po príprave s pomocou učiteľa vie pripraviť krátky referát o prečítanom článku vo veku primeranom časopise pre deti a mládež, - po príprave a na základe osnovy dokáže súvisle rozprávať o prírodných, historických,	
Doprava a	7+1	príprava na cestovanie, osobná doprava.		

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy
cestovanie:		<p>Žiak má vedieť: Cestovanie po vlasti vlakom a autobusom, Vlasti autobusom, cestovný poriadok. V informačnej kancelárii na železničnej a autobusovej stanici. Bezpečnosť pri cestovaní vlakom a autobusom</p> <p>Tvorba textu a práca s textom v tematickom okruhu učiva: <i>Cestujeme v našom regióne – možnosti rekreácie</i></p>	<p>kultúrnych zaujímavostiach vlastného regiónu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže tvoriť súvislý text o prírodných krásach, rekreačných strediskách v SR a po príprave dokáže o nich stručne informovať. 	
Voľný čas a záľuby:	7+2	<p>šport, záľuby, diskotéka, umelecké činnosti, prázdniny, zážitky, príbehy, udalosti. Činnosti v rôznych kluboch, v centrách voľného času</p> <p>Tvorba textu a práca s textom v tematickom okruhu učiva: <i>voľný čas a mladí ľudia u nás</i></p>		
Človek a príroda:	7+2	<p>kvety a rastliny okolo nás. Pestovanie izbových kvetín a rastlín. Záhradkárstvo Počasie – predpoveď počasia. Ochrana prírody pred ničením a zdevastovaním. Národné parky, chránené oblasti a prírodné rezervácie.</p> <p>Čítanie s porozumením a tvorba textu v tematickom okruhu učiva – <i>chránené a liečivé byliny v našom regióne</i></p>		

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy
Kultúra a umenie:	7+2	knihy, časopisy, noviny, rozhlas, televízia, film v našom živote Tvorba textu v tematickom okruhu učiva - kultúra – Film alebo kniha – ktorá viac zaujme a prečo?		
Naša vlasť:	7+2	prírodné, historické a kultúrne zaujímavosti vlastného regiónu. Kúpeľné mestá, známejšie výletné a rekreačné strediská v našej vlasti Tvorba informačného listu v tematickom okruhu Naša vlasť, náš región – Moje bydlisko- základné informácie + zaujímavosti		
II. Jazyková komunikácia				
1. Lexikológia Opakovanie	4+1	Žiak má vedieť: Slovná zásoba: osvojovanie približne 150 lexikálnych jednotiek aktívne a 50 receptívne (v rámci komunikačných tém), praktická aplikácia osvojených lexikálnych jednotiek a ustálených slovných spojení rozličného typu. Lexikálny význam slov, jednovýznamové a viacvýznamové slová rovnozvukné a rovnoznačné slová, slová s opačným významom, citovo, zafarbené a zvukomalebné slová štylistické využívanie	Žiak vie: - si osvojí cca 150 lexikálnych jednotiek aktívne a 50 receptívne v rámci komunikačných tém, - vie aktívne používať najfrekvencovanejšie páry antoným a synonym, - dokáže vhodne využiť osvojené lexikálne jednotky v komunikačnej situácii, - dokáže štylizovať vety a vetné konštrukcie podľa modelov,	OSR ENV OZŽ MKV TPaPZ

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy
		<p>synonymických dvojíc a radov, citovo zafarbených a zvukomalebných. Ustálené prirovnania – porovnanie s maďarským jazykom</p> <p>Čítanie s porozumením a tvorba textu v tematickom okruhu: jednovýznamové a viacvýznamové slová, homonymá, synonymá,...</p> <p>Používanie slovníkov a príručiek Práca so synonymickým a frazeologickým slovníkom, s prekladovým, s prekladovým slovníkom, s Pravidlami slovenského pravopisu, s KSSJ, so slovníkom cudzích slov pre školy, s Pravidlami slovenskej výslovnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, - si dokáže overiť význam neznámych slov v dostupných slov v informačných zdrojoch, - pozná odlišnosti medzi jednovýznamovými a viacvýznamovými slovami, rovnoznačnými a rovnozvučnými slovami, - dokáže nájsť v texte citovo zafarbené a zvukomalebné slová, - v rámci komunikačných tém dokáže využívať osvojené synonymické dvojice, citovo zafarbené a zvukomalebné slová, - vo svojom prejave aktívne používa osvojené slová s opačným významom, - na základe vedomostí z maďarského jazyka dokáže nájsť v texte ustálené prirovnania, - vie aktívne používať prebrané prirovnania, - vie pracovať s prekladovými slovníkmi a s príručkami, - dokáže samostatne pracovať s elektronickým slovníkom na 	

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy
			webovom sídle www.slovník.juls.savba.sk.	
2. Zvuková stránka reči a pravopis	6+1	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>Písanie <i>i/y, í/ý</i> v základných vybraných slovách Písanie <i>i/y, í/ý</i> po obojakých spoluhláskach v koreni najpoužívanejších slovenských slov. Výslovnosť a pravopis slabík <i>de, te, ne, le, di, ti, ni, li</i> v najfrekventovanejších slovách cudzieho pôvodu a v niektorých domácich slovách, písanie „i“ po tvrdých spoluhláskach najfrekventovanejších slovách cudzieho pôvodu a vo zvukomalebných slovách.</p> <p>Písanie <i>i/y, í/ý</i> v ohýbacích príponách Tvorba textu a práca s textom v tematickom okruhu: slovenské hlásky – komparatistika slov a maď hlások pomocou hravých úloh</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správne píše <i>i/y</i> a <i>í/ý</i> v základných vybraných slovách, - správne píše <i>i/y</i> a <i>í/ý</i> po obojakých spoluhláskach v koreni najpoužívanejších slovenských slov, - správne vyslovuje slabiky <i>de, te, ne, le, di, ti, ni, li</i> v najfrekventovanejších slovách cudzieho pôvodu zvukomalebných slovách, - správne píše <i>i/y</i> a <i>í/ý</i> v ohýbacích príponách podstatných v a prídavných mien, 	<p>MEV</p> <p>MEK</p> <p>TPaPZ</p> <p>OZŽ</p> <p>OSR</p> <p>ENV</p>
3. Morfológia Prídavné Mená	9+3	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>Vlastnostné (akostné a vzťahové) prídavné mená. Zvieracie a prívlastňovacie prídavné mená – odlišné javy od maďarského jazyka. Stupňovanie akostných prídavných mien. Gramatická zhoda prídavného mena s podstatným menom v rode, čísle a v</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže definovať prídavné mená - sa vie pýtať na prídavné mená správnymi otázkami, - dokáže nájsť prídavné mená v texte, - ovláda delenie prídavných mien, 	<p>MEV</p> <p>MEK</p> <p>TPaPZ</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy
		<p>páde.</p> <p>Tvorenie správnych tvarov prídavných mien tvrdého a mäkkého zakončenia podľa modelov. Vyjadrenie vlastníka privlastňovacími prídavnými menami – porovnanie s maďarským jazykom.</p> <p>Tvorenie a používanie privlastňovacích prídavných mien. Štylistický význam prídavných mien (opis a charakteristika). Písanie <i>i/y</i>, <i>í/ý</i> a rytmické krátenie v príponách prídavných mien.</p> <p>Čítanie s porozumením a práca s testom v tematickom okruhu: prídavné mená – hravé úlohy zamerané na prídavné mená</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže správne uplatniť zhodu najfrekventovanejších prídavných mien s podstatnými menami, - dokáže správne stupňovať prebrané akostné prídavné mená, - dokáže rozlíšiť tvrdo zakončené a mätko zakončené prídavné mená, - dokáže tvoriť správne tvary prídavných mien spolu s podstatnými menami podľa vetných modelov, - ovláda písanie <i>i/y</i> a <i>í/ý</i> a rytmické krátenie v príponách prídavných mien, - podľa modelov vie tvoriť privlastňovacie a zvieracie prídavné mená, - dokáže vyhľadať v texte privlastňovacie a zvieracie 	<p>OZŽ</p> <p>OSR</p> <p>ENV</p>
Podstatné mená	3	Tvorenie správnych tvarov prídavných mien spolu s podstatnými menami.	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prídavné mená, - na základe vetných modelov vie tvoriť správne tvary privlastňovacích a zvieracích prídavných mien v rámci komunikačných tém, - vie prakticky používať správne tvary najfrekventovanejších privlastňovacích a zvieracích 	<p>MKV</p> <p>TPaPZ</p> <p>OZŽ</p> <p>OSR</p> <p>ENV</p>
Číslovky		Žiak má vedieť:		OSR

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy
	9+3	<p>Druhy čísloviek – porovnanie s maďarským jazykom. Tvorenie správnych tvarov základných čísloviek a ich používanie v reči. Správny gramatický tvar počítanej veci. Správny gramatický tvar slov vo vetnej štruktúre: číslovka – predmet – sloveso. Pravopis základných čísloviek. Zlomkové číslovky.</p> <p>Tvorenie správnych tvarov radových čísloviek podľa modelov.</p> <p>Gramatická zhoda radových čísloviek a podstatného mena. Pravopis radových čísloviek.</p> <p>Odlišnosti od maďarského jazyka: skupinové, druhové a násobné číslovky.</p> <p>Spájanie skupinových čísloviek s pomnožnými podstatnými menami. Používanie a pravopis druhových a násobných čísloviek. Neurčité číslovky – tvorenie, používanie, pravopis.</p> <p>Čítanie s porozumením a tvorba textu v tematickom okruhu: číslovky- hravé úlohy – napr. príslovky, porekadlá, ktoré obsahujú číslovky</p>	<p>prídavných mien,</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe štylistický význam prídavných mien, - vie využívať prídavné mená pri tvorbe opisu a charakteristiky, - dokáže definovať číslovky, - sa vie pýtať na číslovky správnou otázkou, - dokáže nájsť v texte číslovky, - ovláda delenie čísloviek v porovnaní s maďarským jazykom, - dokáže tvoriť správne tvary základných a radových čísloviek podľa vetných modelov, - vie prakticky používať gramatickú zhodu radových čísloviek a podstatného mena, - ovláda pravopis základných a radových čísloviek, pozná <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišnosti od maďarského jazyka, - dokáže tvoriť správne tvary skupinových čísloviek s pomnožnými podstatnými menami, - vie prakticky používať správne tvary druhových a násobných čísloviek podľa modelov, 	<p>FG</p>
<i>Príslovky</i>		Príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny –	<ul style="list-style-type: none"> - vie prakticky používať správne 	

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy
<i>Slovesá</i>	7+2	<p>odlišnosti od maďarského jazyka. Odlišovanie prísloviiek od prídavných mien a predložkových väzieb podstatných mien. Žiak má vedieť:</p> <p>Využívanie prísloviiek v textovej nadväznosti. Tvorenie prísloviiek z prídavných mien. Stupňovanie prísloviiek. Pravopis prísloviiek</p> <p>Praktické používanie správnych tvarov sloviies s príslovkami</p> <p><i>Práca s textom a nácvik gramatiky v tematickom okruhu: príslovky -</i></p>	<p>tvary neurčitých čísloviiek,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovláda pravopis čísloviiek, - vie definovať príslovky, - sa vie pýtať na príslovky správnou otázkou, - dokáže nájsť príslovky v texte, - ovláda delenie prísloviiek (odlišnosti od maďarského jazyka), - dokáže rozlíšiť príslovky od prídavných mien a od predložkových väzieb podstatných mien, - dokáže tvoriť príslovky z prídavných mien, - ovláda stupňovanie najfrekvencovanejších prísloviiek, - ovláda pravopis prísloviiek. 	<p>DOV</p> <p>OSR</p> <p>RV</p>
4. Syntax Opakovanie Hodnotenie	7+1	<p>Vety podľa zámeru hovoriaceho Tvorenie jednoduchých viet podľa modelov. Správna intonácia interpunkcia vnútri a na konci viet, správny slovosled slov vo vetách.</p> <p>Jednoduchá veta Tvorenie jednoduchých rozvitých viet. Správny slovosled v jednoduchej vete.</p> <p>Tvorba textu a práca s textom v tematickom okruhu: jednoduchá veta – komparatistika slov. a maď. intonácie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podľa modelov vie tvoriť jednoduché vety podľa obsahu so správnym slovosledom, - pozná správnu interpunkciu na konci jednoduchých viet, - vie tvoriť jednoduché holé a rozvité vety podľa vetných modelov, - vie správne artikulovať, - pri hovorení dodržiava správnu intonáciu, - vie tvoriť rozvité jednoduché 	<p>FG</p> <p>ENV</p> <p>MEV</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy
		<i>vo vetách, slovosledu – v čom sú odlišné, v čom sú rovnaké</i>	kladné a záporné vety so správnym slovosledom podľa modelových viet.	
III. Literárna komunikácia				
1. Čítanie		<p>Žiak má vedieť:</p> <p>Výrazné čítanie známych literárnych textov Správna intonácia, tempo, dynamika a rytmus Plynulé čítanie známych textov. Čítanie s porozumením veku primeraných textov</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná základné odlišnosti medzi slovenskou a maďarskou výslovnosťou - dokáže plynule čítať veku primerané texty so správnou intonáciou a výslovnosťou - vie čítať s porozumením nahlas aj potichu, - po príprave dokáže výrazne čítať kratšie veku primerané literárne texty, - dokáže vyhľadať a určiť v texte kľúčové slová a základné informácie, - 	<p>MKV</p> <p>MEV</p> <p>OSR</p>
2- Tematické okruhy a témy Slovenská literatúra pre deti a mládež	6+2	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>Ukážky zo slovenskej literatúry pre deti a mládež. Príbehy a osudy detských hrdinov v poviedkach Tematika a žánre súčasnej literatúry pre deti a mládež.</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže globálne porozumieť textu ukážky, - si vie overiť význam neznámych slov v dostupných slovníkoch, - po príprave dokáže reprodukovať obsah prečítaných literárnych 	<p>MKV</p> <p>OSR</p> <p>VMR</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy
Slovenské báje Povesti Krátke útvary Ľudovej slovesnosti:	5 +1	Jazykové prostriedky zosobnenie, opakovanie slov, zdrobneniny, stavba básne, rytmus, rým. Počúvanie s porozumením a práca s textom v tematickom okruhu: slovenská literatúra pre deti a mládež – premietanie zvolenej rozprávky	ukážok - na základe osnovy alebo pomocných otázok po príprave dokáže prerozprávať príbehy a zážitky súvisiace s prečítanými literárnymi ukážkami, - vie vysvetliť pojem báj a vie uviesť príklady bájí, ktoré prečítal, - vie vyhľadať v bájach hlavné a vedľajšie postavy, - dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska,	FG RV TpaPZ
	6+2	Tematika a hrdinovia slovenských bájí – porovnanie s hrdinami rozprávok. Tematika povestí (historické udalosti, miestne Hrdinovia slovenských povestí. Spoločné a odlišné črty v rozprávkach, bájach a v povestiach. Práca s textom v tematickom okruhu: báje a povesti <i>Postava kráľa Mateja v slov.a v maď.povestiach a postava Juraja Jánošíka v slovenských ľudových povestiach.</i>	- dokáže rozlíšiť báje od bajok, - pozná vybrané báje, povesti, príslovia a porekadlá, hádanky a pranostiky - dokáže identifikovať v texte príslovie, porekadlo, pranostiku, - s pomocou učiteľa dokáže z Žiak vie:	
	6+3	najfrekvencovanejšie príslovia a porekadlá, hádanky, pranostiky. Žiak má vedieť: Slovenské ľudové piesne.	- kontextu vyvodit' ich význam, - využíva poznatky a zručnosti získané z maďarskej literatúry pri práci so slovenským literárnym textom, - s pomocou učiteľa dokáže sformulovať hlavnú myšlienku povesti,	

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy
		<p>Tematika a stavba, rým, rytmus, strofa, refrén, opakovanie slov a častí.</p> <p>Čítanie s porozumením a tvorba textu v tematickom okruhu: Krátke útvary ľudovej slovesnosti: Príslovia, poredadlá a pranostiky existujúce aj v slov. aj v mad' literatúre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie stručne charakterizovať literárnych hrdinov a prostredie na základe reči postáv, - dokáže vysvetliť rozdiely medzi povest'ou a rozprávkou, - vie rozlíšiť ľudové a autorské povesti, - vie rozlíšiť, čo je v povesti fantastické a čo realistické, - dokáže priradiť povesti k jednotlivým druhom a pozná niektorých hrdinov slovenských povestí (Jánošík, kráľ Matej), - po príprave dokáže reprodukovať aspoň jednu povest', - pozná spoločné a odlišné črty v rozprávkach, bájach a v povestiach. 	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – ISCED 2

Meno predmetu	Slovenský jazyk a slovenská literatúra pre 2. Stupeň ZŠ s VJM
Časový rozsah výučby	všetky triedy: 5 hodín týždenne, 165 hodín ročne
Ročník	ôsmy

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
I.Komunikácia a sloh (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústne a písomné vyjadrovanie)				
<i>Opakovanie, zmapovanie zručností</i>	4	Žiak má vedieť: učivo 7. ročníka	Žiak vie: učivo 7. ročníka	
<i>Vzdelávanie a práca /Škola/</i>	10	Žiak má vedieť: -vzdelávanie a práca -vzťahy k telesne postihnutým spolužiakom. Vzťahy k žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. - Voľba povolania. Druhy povolání a zamestnaní.	Žiak vie: -dokáže po príprave sformulovať krátky text o dôležitosti vzdelávania svoju výpoveď vie usporiadať podľa logickej postupnosti -rozprávať o svojich predstavách a plánoch - vie začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor - vie požiadať o radu, o pomoc - vyjadriť svoj súhlas i nesúhlas, dokáže zaujať stano-visko , dokáže kultivovaným spôsobom obhájiť svoj názor	ETV MJL FG EP,PD PDaS
<i>Starostlivosť o zdravie</i>	10	Žiak má vedieť: - starostlivosť o zdravie, osobná hygiena, telesná kultúra kultúra stravovania - domáca lekárnička. -lekárska a záchraná služba -v nemocnici, na poliklinike, v lekárni	Žiak vie: - dokáže po príprave súvisle rozprávať na prebrané komunikačné témy na základe východiskových textov v učebnici s tematikou o zdraví -vie naviazať komunikáciu s osobami	Bio ZŽŠ FG VMR RV

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
<i>Doprava a cestovanie</i>	12	<ul style="list-style-type: none"> -lieky, liečivé byliny - škodlivý vplyv alkoholu, drog a fajčenia -správa <p>Žiak má vedieť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody. - cestovanie a životné prostredie. -cestovanie po vlasti a do zahraničia. -orientácia podľa mapy a plánu mesta. -bezpečnosť pri cestovaní -charakteristika, opis prostredia 	<p>hovoriacimi po slovensky o zdraví, o ľudských orgánoch, o správnej životospráve</p> <ul style="list-style-type: none"> - po príprave dokáže zahrať dialógy <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -primerane na jazykovej úrovni a veku ovláda rozličné pozdravy oslovenia a spoločenské rozhovory v dopravných prostriedkoch, používa zdvorilostné frázy - v komunikačnej situácii vie používať vhodný spoločenský tón v súlade s cieľom komunikácie a prostredím, v ktorom sa daná komunikácia uskutočňuje, resp. uskutočne- ná v našom kraji, alebo v zahraničí. -požiadať, poskytnúť informáciu -požiadať, poskytnúť pomoc pri havárii v nebezpečnej situácii, -vyjadriť názor, zahrať dialógy 	<p>Geo, MAT FG RV OSR OŽZ</p>
<i>Obchody a služby</i>	10	<p>Žiak má vedieť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupy v obchode, v nákupných centrách, v tržnici, v butikoch. -merné jednotky a ceny -sieť služieb v mieste bydliska. -prihláška, pozvánka, objednávka, vyplňanie poštových tlačív 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po príprave vie reprodukovať prečítané a vypočítané texty z učebnice, ktoré si prečítal alebo vypočul na tematiku o obchode a službách - dokáže riešiť veku primerané štandardné 	<p>MAT, Geo ZŽŠ FG OŽZ EV</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
<i>Voľný čas a záľuby</i>	10	<p>Žiak má vedieť</p> <ul style="list-style-type: none"> -Efektívne využívanie voľného času. - Oblíbené činnosti. -Zaujímavá, klubová a umelecká činnosť. - Návšteva knižnice, kina, divadla, koncertu, výstavy. -Rozličné odvetvia športu. - zimné a letné športy -turistika, výlety, táborenie. plavecký a lyžiarsky výcvik -oblíbení špičkoví športovci a olympionici. 	<p>sociálne situácie v rámci komunikačných tém, ktoré sa odohrávajú v obcho-doch a službách</p> <ul style="list-style-type: none"> -nadviazať kontakt s osobami,ktorí poskytujú služby, predavačmi, požiadať o tovar, vyjadriť svoj postoj k tovaru, informovať sa o tovar, vyjadriť svoje požiadavky. <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže po príprave sformulovať krátky text o dôležitosti efektívneho využitia voľného času -svoju výpoveď vie usporiadať podľa logickej postupnosti -rozprávať o svojich činnostiach mimo vyučovania, o záľubách 	TEV,HV EV RV PPDZ MV RV OSR
<i>Človek a príroda</i>	10	<p>Žiak má vedieť:</p> <ul style="list-style-type: none"> -človek a príroda: počasie, predpoveď počasia. -domáce, poľné a lesné zvieratá. - zvieratá ďalekých krajín. - ochrana prírody a životného prostredia 	<p>-vie porozprávať o aktívnom prežití voľného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjadriť schválenie i neschválenie - dokáže zaujať stanovisko , dokáže kultivovaným spôsobom obhájiť svoj názor <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatne prečítať dlhšie texty o prírode,o zvieratách sveta, o rastlinách vo veku primeraných detských a populárno-náučných časopisoch a v magazínoch -čítať s porozumením nahlas aj potichu - čítať správnou výslovnosťou, so správnou 	BIO ETV OŽZ RV OSR ČG

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
<i>Veda a technika:</i>	8	<p>Žiak má vedieť</p> <ul style="list-style-type: none"> -elektronika v našom živote. <p>Elektrospotrebiče v domácnosti. Vymoženosti vedy a techniky, využívanie informačných technológií v každodennom živote. Chemické výrobky okolo nás. Opis pracovného postupu, opis – výsledok pozorovania, opis na základe exkurzie</p>	<p>intonáciou, plynule, správne artikulovať, dodržiavať správne tempo čítania pozná základné odlišnosti medzi slovenskou a maďarskou výslovnosťou</p> <ul style="list-style-type: none"> - po príprave vie stručne prerozprávať svoje zážitky, a jednoduchý príbeh z vlastného prežitia, vysloviť svoj vzťah k zvieratám a zelene. <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovať sa v jednoduchých veku primeraných informačných textoch o technike, o vynálezoch, o vynálezcoch, o výtvarných vedy a techniky 	<p>FYZ CHEM OSR OŽZ TPaPS VMR EV</p>
<i>Kultúra a umenie</i>	10	<p>Žiak má vedieť</p> <ul style="list-style-type: none"> -kultúra a umenie: kultúrny život v mieste bydliska. - knihy, časopisy, noviny, rozhlas, televízia, film, divadlo, hudba v našom živote. -obľúbený druh hudby, hudobné skupiny, speváci, herci - známe budovy, pamätníky a sochy. -kultúra obliekania, vhodné a vkusné oblečenie na rôzne príležitosti, móda mladých. -plagát, reklama. 	<p>- dokáže samostatne vyhľadávať informácie v slovníkoch, príručkách, encyklopédiách a v lexikónoch,</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže vyhľadať a určiť v texte kľúčové slová a základné informácie potrebné na porozumenie textu - po prečítaní vlastného alebo iného textu dokáže identifikovať a opraviť chyby - dokáže tvoriť otázky k prečítaným textom, zapojiť sa akívne do komunikácie <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže pochopiť podstatu autentických slovenských rozhovorov a kratších súvislých 	<p>HUV, MJL, VV MKV RV FG OSR MV VMR</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Naša vlast'	8	<p>Žiak má vedieť</p> <ul style="list-style-type: none"> - základné údaje o SR: rozloha, obyvateľstvo, podnebie. -geografická charakteristika: rieky, jazerá, hory, miest. -významné priemyselné a kultúrne centrá. -prírodné, historické a kultúrne pamätihodnosti v našej vlasti. 	<p>prejavov, v ktorých hovoriaci hovoria kultivovanou slovenčinou v prirodzenom tempe,</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie rozlíšiť základné a rozširujúce informácie, vie jednoduchým spôsobom vyjadriť vôľu a emócie, -dokáže sledovať a pochopiť krátky ústny prejav - dokáže zvoliť vhodný spoločenský tón komunikácie -dokáže porozprávať svoj estetický zážitok - používať osvojené jazykové a mimojazykové prostriedky kohézie (primerane gestikuluje, používa vhodnú mimiku, dodržiava vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -samostatne prečítať dlhšie texty o vlasti, o pamätihodnostiach na Slovensku s dôrazom na tie, ktoré sú zapísané do zoznamu Svetového prírodného dedičstva UNESCO - po príprave vie reprodukovať prečítané a vypočuté texty, dokáže pochopiť rečový zámer partnera (učiteľa, spolužiakov, rovesníkov a dospelých) v bežných komunikačných situáciách -dokáže v danej komunikačnej situácii využívať 	<p>GEO VV MJL RV ČG FG EV OSR</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
			vhodné slová, slovné spojenia, jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou s ohľadom na regionálnu oblasť a sociálne prostredie, dokáže riešiť veku primerané štandardné sociálne situácie - na základe poznatkov z iných učebných predmetov po príprave dokáže tvoriť súvislé texty, pri tvorbe súvislých textov aktívne používať osvojenú slovnú zásobu	
II .Jazyková komunikácia				
Zámená	10	Žiak má vedieť: -definíciu a delenie zámen -skloňovanie a pravopis -používanie zámen -osobné zámená -privlastňovacie zámená -zvrtné zámená -ukazovacie zámená -opytovacie zámená -vzťahné zámená -vymedzovacie zámená	Žiak vie: -dokáže vyhľadať v texte zámená, pýtať sa na zámená správnymi otázkami, - ovláda delenie zámen v porovnaní s maďarským jazykom, na základe modelov vie tvoriť správne tvary osobných, privlastňovacích, ukazovacích a opytovacích zámen, - dokáže správne používať zvrtné zámená sa, si, svoj s dôrazom na odlišnosť v maďarskom a v slovenskom jazyku, - na základe modelov vie tvoriť správne tvary neurčitých vymedzovacích zámen,	MJL MAT AJ FG TPaPS

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Neohybné slovné druhy	10	-neurčité zámená Žiak má vedieť: -neohybné slovné druhy -definície,delenie, používanie -pravopis -predložky -spojky -častice -citoslovčia	privlastňovacích zámen,ktoré dokáže správne používať v komunikačných situáciách, Žiak vie: -dokáže identifikovať v texte spojky, ovláda delenie spojok, - dokáže tvoriť jednoduché súvetia pomocou prirad'ovacíha podrad'ovacích spojok na základe vetných modelov, - správne používa interpunkciu vo vetách so spojkami, - dokáže nájsť v texte citoslovčia, - ovláda delenie citosloviec v porovnaní s maďarským jazykom, dokáže vhodne používať citoslovčia v komunikačných situáciách, - ovláda interpunkciu vo vetách s citoslovcami, dokáže vyhládať v texte častice,ovláda delenie častíc, - na základe vetných modelov vie tvoriť vety s využívanímvhodných častíc, -ovláda interpunkciu vo vete a na konci viet s časticami, - dokáže správne intonovať vety so spojkami, citoslovcami a s časticami	MJL AJ TPa PS
Jednoduchá veta	15	Žiak má vedieť: -rozdelenie viet podľa obsahu -rozdelenie viet podľa zloženia -skladba/syntax/	- dokáže správne intonovať vety so spojkami, citoslovcami a s časticami	MJL AJ OSR

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
		<ul style="list-style-type: none"> -druhy jednoduchých viet -podmet -prísudok -predmet -prívlastok -príslovkové určenia -vety podľa členitosti 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie tvoriť jednoduché vety podľa obsahu so správnym slovosledom, pozná správnu interpunkciu na konci jednoduchých viet, -vie tvoriť kladné a záporné vety podľa vetných modelov, - vie tvoriť rozvité jednoduché vety so správnym slovosledom podľa modelových viet, - dokáže odlíšiť holú vetu od rozvitej - dokáže definovať podmet a prísudok, vie vyhľadať vo vete podmet a prísudok, ovláda odlišné vyjadrenie menného prísudku v slovenskom a v maďarskom jazyku - podľa vzoru vie tvoriť vety s vyjadreným podmetom, -ovláda zhodu prísudku s podmetom (odlišnosti od maďarskéhojazyka), ovláda zhodu slovesa v prísudku s viacnásobným podmetom - dokáže určiť prisudzovací sklad, vie nájsť vo vete prisudzovací sklad, dokáže tvoriť prisudzovacie sklady podľa modelov - dokáže definovať predmet, dokáže určiť vo vete priamy a nepriamy predmet,ovláda rozdiel medzi priamym a nepriamym predmetom – odlišnosti od maďarského jazyka, podľa otázok a modelov dokáže rozvíjať sloveso v prísudku 	

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
			<p>priamym a nepriamym predmetom s dôrazom na odlišné väzby slovesa v prísudku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže definovať príslovkové určenie, - podľa modelov dokáže rozvíjať sloveso v prísudku rozličnými druhmi príslovkových určení vyjadrených príslovkami <p>predložkovými väzbami podstatných mien s dôrazom na odlišnosť od maďarského jazyka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže definovať prívlastok, - ovláda rozdiel medzi zhodným a nezhodným prívlastkom s dôrazom na odlišnosť od maďarského jazyka, - podľa modelov dokáže rozvíjať podstatné meno vo vete zhodným a nezhodným prívlastkom, - vie vyhľadať vo vete prísudzovací, priradovací a určovací sklad, podľa modelov vie tvoriť prísudzovací, priradovací a určovací sklad, - dokáže odlíšiť jednočlenné vety od dvojčlenných, podľa modelov vie tvoriť jednočlenné a dvojčlenné vety s dôrazom na odlišnosť od maďarského jazyka 	

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
III.Literárna komunikácia				
Slovenská literatúra pre deti a mládež	12	Žiak má vedieť: -detskí hrdinovia v súčasnej slovenskej literatúre. -ukážky zo súčasnej prozaickej,básnickej, dramatickej tvorby pre deti a mládež. Š.Moravčík: Veselé potulky... D.Hevier:Heviho diktátor M.Ďuričková: My z 8.A J.Blažková: Zázrak života M.Rúfus: Modliba za roičov Ľfeldek: Rozprávka zo smetiska M.Válek: Papulón M.Lasica, J.Slatinský: Dievčatá ako také P.Holka: Jožo, ja a Zátopek K.Petraj: Medulienka	Žiak vie: - dokáže po predchádzajúcej príprave nahlas výrazne prečítať text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam, - pri čítaní dodržiava správnu intonáciu, tempo, dynamiku a rytmus, využíva poznatky a zručnosti získané na hodinách maďarskej literatúry pri práci so slovenským literárnym textom, - dokáže vyhľadať a určiť v texte kľúčové slová a základné informácie, dokáže odpovedať na otázky na základe prečítaného úryvku, - s pomocou učiteľa vie napísať stručnú osnovu prečítaného úryvku - po príprave dokáže prerozprávať obsah	MJL HUV Čg MKV OSR VMR FG RV EV

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Slovenská literatúra v prvej polovici 19.storočia	12	<p>B.Filan:Láska a kopirák</p> <p>Žiak má vedieť: -výrazové prostriedky v literárnych textoch – zosobnenie, prirovnanie,opakovanie slov, refrén, zdobeniny. -štruktúra básne (verš, strofa, rytmus, rým). E.Zúbek:V službách M.Hrebendu J.Pavlovič: Nad Tatrou sa..L.Štúr, Bol raz jeden kráľ, V slzách matička... E.Štúr: Reč na uhors.sneme S.Chalupka: Turčin Poničan J.Kráľ: Jarná pieseň, Návrat A.Sládkovič: Dcéra a mať, Detvan J.Botto: Žltá ľalia</p>	<p>prečítaného literárneho textu so zachovaním časovej a logickej postupnosti a s prípadnými individuálnymi obmenami</p> <p>Žiak vie: - dokáže odlíšiť prózu od poézie, pozná odlišné umelecké prostriedky poézie a prózy, pozná rozdiel medzi lyrikou a epikou, - pozná štruktúru básne, dokáže vyhľadať verš, strofu, refrén, rým, zdobeniny a opakovanie slov v básni, identifikuje prebrané výrazové prostriedky v literárnych textoch</p>	<p>MJL HUV ETV DEJ FG MV PTOPR OSR</p>
Slovenská literatúra v druhej polovici 20.storočia	14	<p>Žiak má vedieť: E.H.Nováková: Ó, mojej matky reč... P.O.Hviezdoslav: Mňa kedys... Dedinôčka... J.G.Tajovský:Horký chlieb M. Kukučín: Veľkou lyžicou E.Podjavorinská: V našej dolinôč-</p>	<p>Žiak vie: - dokáže vysvetliť podstatu dramatického žánra, vie prečítať prehovory jednotlivých postáv</p>	<p>MJL DEJ ETV NAV</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
		ke, Čakanka J.Jesenský: Len teba vidím, Slniečny J.Smrek: Nížina, Svet nemôže žiť... E.Ondrejov: Zbojnícka mladosť E.B.Lukáč: Myšlienka... Ecce homo... M.Figuli: Mladosť	dramatinovaného textu, s pomocou učiteľa dokáže sformulovať hlavnú myšlienku dramatického textu, - s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok, - dokáže rozlíšiť ľudové a autorské povesti, - dokáže vyjadriť na základe subjektívnych pocitov svoj čitateľský dojem z prečítaného textu, - dokáže hodnotiť správanie postáv na základe všeobecne platných morálnych hodnôt - dokáže charakterizovať ľudské vzťahy, osudy a postavy v literárnych ukážkach, hodnotiť ich činy, dokáže zaujať stanovisko k nim	MV PTOPR OSR LP EV RV

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – ISCED 2

Meno predmetu	Slovenský jazyk a slovenská literatúra pre 2. Stupeň ZŠ s VJM
Časový rozsah výučby	všetky triedy: 5 hodín týždenne, 165 hodín ročne
Ročník	deviaty

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
I. Jazyková komunikácia				
Fonetika a fonológia /opakovanie/	5	<ul style="list-style-type: none"> -ako sa hlásky artikulujú, teda vyslovujú. -ako sa správajú v spojení s inými hláskami. -ako sa tvoria slabiky, rečové takty, vety. -akú úlohu má dĺžka hlások, prízvuk, melódia vety, tempo reči,... 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a druhy hlások, pozná pravidlá písanie i,í/y,ý v koreni slova po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach, pozná pravidlá písania y, ý v koreni vybraných slov. Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti v praxi. 	<p>OSR</p> <p>Geografia</p> <p>Biologia</p> <p>OŽZ</p>
Lexikológia /opakovanie/	7	<ul style="list-style-type: none"> - členenie slovnej zásoby - tvorenie slov skladaním, skracovaním, odvodzovaním - rozoznať synonymá, homonymá, antonymá. Praktické 	<ul style="list-style-type: none"> - rozoznať slovotvorné postupy a frazeologizmy, vie identifikovať slovotvorný základ, predponu a príponu a ovláda tvorenie slov skladaním, skracovaním, odvodzovaním. - žiak pozná pojmy synonymá, homonymá, antonymá. - tvoriť a využívať slová s podobným významom a 	<p>Čitateľská gramotnosť</p> <p>Finančná gramotnosť</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Morfológia /opakovanie/	32	<p>precvičovanie</p> <p>-vysvetliť pojem zastarané slová (archaizmy), nové slová (neologizmy)</p> <p>-rozoznať spisovné slová: odborné, básnické, hovorové slová</p> <p>-rozoznať nespisovné slová, slangové a nárečové slová</p> <p>-frazologické jednotky:príslovia, porekadlá, prirovnania, pranostiky a využívať frazeologizmov v bežnej a umeleckej reči</p> <p>-systematizovať poznatky o slovných druhoch, ohybné a neohybné slovné druhy</p> <p>-základnú charakteristiku</p>	<p>slová s opačným významom.</p> <p>- vysvetliť termín archaizmus a neologizmus, vie uviesť príklady</p> <p>- aktualizovať poznatky o rozdelení SZ podľa spisovnosti</p> <p>- charakterizovať spisovné slová a uviesť príklady</p> <p>- charakterizovať nespisovné slová a uviesť príklady,dokáže vyhľadať v texte slangové a nárečové slová</p> <p>- pojem frazeologizmus a jeho význam, vie ich využiť v umeleckej i bežnej reči</p> <p>-aplikovať osvojené lexikálne jednotky v praxi</p> <p>- určiť slovné druhy a príklady, slovné druhy v</p>	OSR

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
		<p>a delenie podstatných mien: všeobecné a vlastné mená, konkrétne a abstraktné podstatné mená, pomnožné podstatné mená, gramatické kategórie a vzory</p> <p>-pravopis vlastných podstatných mien (odlišnosti od maďarského jazyka)</p> <p>-skloňovanie životných (chlap, hrdina) a neživotných (dub. stroj) podst. mien</p> <p>-skloňovanie podstatných mien ženského rodu (žena, ulica, dlaň, kosť), cudzie podstatné mená ženského rodu</p> <p>-skloňovanie podstatných mien stredného rodu (mesto, srdce, vysvedčenie, dievča), podstatné mená cudzieho povodu zakončené na –um, -eum, -ao</p> <p>-vysvetliť pojem pomnožné podstatné mená, skloňovanie,</p>	<p>texte.</p> <p>- rozlíšiť všeobecné/vlastné a konkrétne/abstraktné podstatné mená a ovláda správne tvorenie gramatických tvarov podstatných mien</p> <p>- aplikovať nadobudnuté vedomosti</p> <p>- pravopis vlastných podstatných mien</p> <p>- skloňovať životné a neživotné podst. mená mužského rodu. - používať a zaradiť do rodu a skloňovacieho vzoru podstatné mená</p> <p>-skloňovať podst. mená ženského rodu, vie správne používať a zaradiť do rodu a skloňovacieho vzoru podstatné mená, pozná cudzie podstatné mená ženského rodu.</p> <p>- skloňovať podst. mené stredného rodu, vie</p>	<p>OSR</p> <p>OSR</p> <p>OSR</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
		<p>vzory</p> <p>-základnú charakteristiku a delenie prídavných mien, stupňovanie, skloňovanie, tvorenie správnych tvarov prídavných mien tvrdého a mäkkého zakončenia</p> <p>-základnú charakteristiku a delenie zámen: druhy zámen, gram. kategórie, správne používanie zvratných zámen sa, si, svoj</p> <p>-základnú charakteristiku a delenie čísloviek, skloňovanie, pravopis, tvorenie správnych tvarov radových čísloviek</p> <p>-základnú charakteristiku a delenie slovies: časovanie, správny slovosled viet, zvratné slovesá, slovesný vid, vidové dvojice, slovesné vazby</p> <p>-rozoznať slovesné tvary: jednoduché, zložené, určité,</p>	<p>správne používať a zaradiť do rodu a skloňovacieho vzoru podstatné mená., ovláda pravopis cudzích slov.</p> <p>- definovať pomnožné podstatné mená a uviesť príklady, dokáže na základe pravidiel určiť rod a vzor pomnožných podstatných mien.</p> <p>- správne tvorenie gramatických tvarov prídavných mien a správne používa tvary prídavných mien podľa vzorov</p> <p>- správne stupňovať prídavné mená.</p> <p>- správne tvorenie gramatických tvarov zámen, správne používa zvratné zámená, krátky a dlhé tvary zámen, vie správne uplatniť zhodu zámen s podstatnými menami.</p> <p>-tvoriť správne tvary základných, druhových a násobných čísloviek, ovláda pravopis čísloviek.</p>	<p>Biológia</p> <p>Geografia</p> <p>RV</p> <p>OSR</p> <p>OSR</p> <p>Biológia</p> <p>ENV</p> <p>OSR</p> <p>ENV</p> <p>Geografia</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
		<p>neurčité</p> <p>-základnú charakteristiku a delenie prísloviak: miesta, času, spôsobu, príčiny, mieru, stupňovanie a pravopis prísloviak</p> <p>-rozoznať prvotné, druhotné predložky, vokalizáciu a pravopis predložiek.,predložky s jedným pádom a viacerými pádmi</p> <p>-rozoznať prirad'ovacie a podrad'ovacie spojky,spájanie slov vo vetách a viet do súvetí pomocou spojok, interpunkciu viet so spojkami</p> <p>-rozoznať rozličné druhy častíc,funkciu častíc,interpunkciu vo vete a na konci s časticami</p> <p>-vysvetliť funkcia citosloviak, odlišnosti od maďarského jazyka.,interpunkciu viet s citoslovca</p>	<p>- správne tvorenie gramatických tvarov sloviak,vie používať dokonavé, nedokovavé a zvratné slovesá vo vetách a vie vytvárať vidové dvojice,ovláda pravopis sloviak,vie správne časovať slovesné tvary,správne používa slovosled</p> <p>- rozoznať a správne používať určité a neurčité slovesné tvary.</p> <p>- správne používať príslovky a ovláda pravopis prísloviak</p> <p>-správne používať predložky,ovláda pravopis a správnu výslovnosť predložiek.,dokáže vyhľadať v texte predložky.</p> <p>- tvoriť súvetia pomocou prirad'ovacích a podrad'ovacích spojok,ovláda interpunkciu viet so spojkami.</p>	<p>Geografia</p> <p>OŽZ</p> <p>OSR</p> <p>MEV</p> <p>Geografia</p> <p>Občianska výchova</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Syntax	27	<p>-vetoslovie: delenie viet podľa obsahu, zloženia a členitosti</p> <p>-charakterizovať vetné sklady: prisudzovací sklad, určovací sklad, priraďovací sklad</p> <p>-rozoznať vetné členy :základné (podmet, prísudok) a rozvíjacie (predmet, prívlastok, príslovkové určenie)</p> <p>-ovládať vetný rozbor jednoduchej vety, rozoznať a tvoriť jednočlenné a dvojčlenné vety</p> <p>-základnú charakteristiku a delenie súvetia ,jednoduché súvetie: priraďovacie a podraďovacie</p> <p>-odlíšiť podraďovacie súvetie od priraď. súvetia,určiť vedľajšiu vetu</p> <p>-základnú charakteristiku</p>	<p>- správne používať častice a ovláda pravopis interpunkciu viet s časticami,ovládať interpunkciu vo vete a na konci viet s časticami.</p> <p>- pravopis interpunkciu viet s citoslovcami a vie vysvetliť funkciu citosloviac vo vete,ovláda interpunkciu vo vetách s citoslovcami.</p> <p>- delenie viet podľa obsahu, zloženia a členitosti a pozná interpunkciu na konci viet,dokáže odlíšiť holú vetu od rozvítej</p> <p>- charakterizovať a tvoriť vetné sklady, tvoriť príklady na jednotlivé druhy skladov a dokáže určiť vetné sklady vo vete</p> <p>- vymenovať základné a rozvíjacie vetné členy</p> <p>- určiť podmet, prísudok, príslovkové určenie, predmet a prívlastok vo vete.</p> <p>-odlíšiť jednoduchú vetu od súvetia a odlíšiť</p>	<p>OSR</p> <p>Dejepis</p> <p>Občianska výchova</p> <p>MEV</p> <p>OSR</p> <p>Etická výchova</p> <p>VMR</p> <p>OSR</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
		<p>a delenie prísudku: slovesný a menný</p> <p>-základnú charakteristiku a delenie podmetu: vyjadrený a nevyjadrený podmet</p> <p>-definovať vedľajšie vety podmetové, spojky, vetný rozbor, grafické znázornenie</p> <p>-definovať prívlastok: zhodný a nezhodný (odlišnosti od maďarského jazyka) ,miesto prívlastku vo vete</p> <p>-charakterizovať prívlastkovú vedľajšiu vetu, spojky, vetný rozbor, grafické znázornenie</p> <p>-základnú charakteristiku a deleni predmetu: priamy a nepriamy (odlišnosti od maďarského jazyka), rozvíjať prísudok priamym a nepriamym</p>	<p>jednočlenné vety od dvojčlenných, tvoriť jednočlenné a dvojčlenné vety -vetný rozbor jednoduchej vety.</p> <p>- tvoriť jednoduché súvetia a vie ich graficky znázorniť.</p> <p>-odlíšiť prirad'ovacie súvetie od podrad'ovacieho a dokáže určiť druh vedľajšie vety v podrad'ovacom súvetí.</p> <p>-charakterizovať prísudok a ovláda pojmy slovesný a menný prísudok</p> <p>-definovať podmet a pozná funkciu podmetu vo vete</p> <p>- určiť vyjadrený a nevyjadrený podmet</p> <p>-charakterizovať vedľajšie vety podmetové, tvoriť podmetové vedľajšie vety a dokáže ich graficky znázorniť.</p>	<p>MEV</p> <p>OSR</p> <p>Občianska výchova</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
		<p>predmetom</p> <p>-definovať predmetovú vedľajšiu vetu, spojky, vetný rozbor, grafické znázornenie</p> <p>-základnú charakteristiku príslovkového určenia miesta, času, spôsobu, príčiny, rozvíjanie prísudku rozličnými druhmi príslovkových určení</p> <p>-definovať príslovkové vedľajšie vety</p> <p>-definovať príslovkové vedľajšie vety, spojky, vetný rozbor, grafické znázornenie</p> <p>-definovať prirad'ovacie súvetie: zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie, dôvodove, dôsledkové</p> <p>-definovať zlučovacie a stupňovacie súvetie, spojky</p> <p>-definovať Odporovacie a vylučovacie súvetie, spojky, písanie čiarok pred</p>	<p>- identifikovať, tvoriť a správne používať prívlastok</p> <p>- rozdiel medzi zhodným a nezhodným prívlastkom</p> <p>-charakterizovať vedľajšie vety prívlastkové, tvoriť prívlastkové vedľajšie vety a dokáže ich graficky znázorniť</p> <p>-definovať predmet a pozná jeho funkciu vo vete</p> <p>-rozdiel medzi priamym a nepriamym premetom.</p> <p>charakterizovať vedľajšie vety predmetové, tvoriť predmetové vedľajšie vety a dokáže ich graficky znázorniť</p> <p>- príslovkové určenie ako vetný člen a dokáže ich určiť vo vete.</p>	<p>OSR</p> <p>Dejepis</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
	4 6	spojkami -definovať dôvodové a dôsledkové súvetie, spojky, písanie čiarok pred spojkami -vypracovať po príprave kontrolné slohové práce - aplikovať nadobudnuté vedomosti v praxi.:kontrolné diktáty:	charakterizovať vedľajšie vety príslovkové, tvoriť príslovkové vedľajšie vety a dokáže ich graficky znázorniť - určiť druhy priradovacieho súvetia pomocou spojok -charakterizovať zlučovacie a stupňovacie súvetie, tvoriť zlučovacie a stupňovacie súvetia, písanie čiarok pred spojkami. - charakterizovať odporovacie a vylučovacie súvetie, podľa vetných modelov tvoriť odporovacie a vylučovacie súvetia a ovláda písanie čiarok pred spojkami. - charakterizovať dôvodové a dôsledkové súvetie., podľa vetných modelov dokáže tvoriť dôvodové a dôsledkové súvetia	

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
			<p>- aktívne využívať osvojené učivo v písomnej komunikácii</p> <p>vie aplikovať osvojené základné pravidlá slovenského pravopisu</p>	
II.Komunikácia a sloh (počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústne a písomné vyjadrovanie)				
Rodina a spoločnosť	9	<p>-na základe východiskového textu v učebnici po príprave súvisle rozprávať na prebrané komunikačné témy, život v rodine, rodokmeň, rodinné príslušníci, príbuzenské vzťahy, tolerancia</p> <p>-vyjadriť vlastný názor, zdôvodniť mienku a stanovisko na témy: život v detských domovoch, adoptívni rodičia, adoptované dieťa</p> <p>-vyjadriť vlastný názor, zdôvodniť mienku a stanovisko na tému: čo dokáže ľudské slovo</p>	<p>- pojem tolerancia a dokáže vysloviť svoj názor na vzťahy v rodine, pozná svoj rodokmeň a sa vyzná v príbuzenských vzťahoch</p> <p>-určiť poznatky o špecifických rodinných stavoch ,ako aj o právach a povinnostiach týkajúcich sa tejto situácie, rozvíja svoju osobnú kompetenciu – empatia, spolupráca</p> <p>-ľudské práva – práva dieťaťa ,posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu a xenofóbie</p> <p>-definovať pojem Európska únia, po príprave vie reprodukovať kratšie prečítané texty</p> <p>-pozná pojem multikultúrna výchova</p> <p>- pojmy a vie vytvoriť na zadanú tému jednoduché rozprávanie+ snaží sa o spoluprácu v skupine,</p>	<p>OSR</p> <p>Dejepis</p> <p>Občianska výchova</p> <p>MKV</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Vzdelávanie a práca	6	<p>-definovať pojmy: agresivita, agresívne správanie</p> <p>-na základe východiskového textu v učebnici po príprave súvisle rozprávať na prebrané komunikačné témy: škola a jej zariadenie, učebné predmety, záujmová činnosť</p> <p>-určiť poznatky o získavanie základného, stredoškolského a vysokoškolského vzdelania v našej vlasti, vymenovať pracovné činnosti a profesie</p> <p>-základné informácie o EÚ, reprodukovať obsah</p> <p>-vyjadriť vlastný názor, zdôvodniť mienku a stanovisko na témy: výber školy, voľba povolania, možnosti získavania základného, stredoškolského a vysokoškolského vzdelania, predstavy o svojom budúcom povolaní</p>	<p>uprednostňuje kooperatívne riešenie problémov</p> <p>-hovoriť o možnostiach, význame vzdelávania a súvisle hovoriť o svojej predstave o budúcom povolaní.</p> <p>- opísať pojem ľudská práca, popísať, ako byť finančne zodpovedným dospelým, uviesť príklady, ako vzdelanie ovplyvňuje príjem počas života</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p>	<p>Finančná gramotnosť</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
<p>Veda a technika</p> <p>Kultúra a umenie</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> -určiť poznatky o téme:zaujímaví ľudia, zaujímavé povolania -definovať pojem: svet, veda a technika, spoločenské a prírodné vedy -pozná držiteľov Nobelovej ceny+ udeľovanie Nobelovej ceny -rozoznať slovenské bankovky, eurové bankovky, americký dolár -vymenovať základné umelecké slohy v Európe (antické a románske umenie, gotika, renesancia, baroko a rokoko). - - pozná významné budovy v Bratislave -charakterizovať umeleckú fotografiu, divadelný kostým,druhy fotografie, výstava umeleckej fotografie -vymenovať hudobné slávnosti, slávni hudobníci, hudobné nástroje,významných predstaviteľov hudobného umenia 	<ul style="list-style-type: none"> -vymenovať a povedať svoj názor na zaujímavé profécie. - pochopiť postoj k životu ako zodpovednosť za seba a za iných, uvedomuje si postavenie úspešných jednotlivcov Finančná gramotnosť -charakterizovať pojmy svet, veda a technika. - históriu Nobelovej ceny a držiteľov Nobelovej ceny - pojmy telegraf a Morseova abeceda. -rozoznať portréty na bankovkách - základné umelecké slohy v Európe a vie ich charakterizovať -definovať pojmy fotografia, filmové a divadelné 	<p>OSR</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Umenia a kultúra</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Ochrana prírody	4	<p>-na základe východiskového textu v učebnici po príprave súvisle rozprávať na prebrané komunikačné témy: ochrana prírody, chránené oblasti ,ekológovia</p> <p>-vymenovať ,čo všetko chránime na Slovensku</p> <p>-rozoznať národné parky, chránené oblasti na Slovensku</p> <p>-hovoríť o tom,čo všetko sme schopní vyhodit' a znečistiť</p>	<p>kostýmy.</p> <p>- utvoriť otázky k prečítaným textom</p> <p>-vysloviť svoj názor na to, ako ovplyvňuje umenie náš každodenný život</p> <p>- vie pomenovať hudobné nástroje.</p> <p>-hovoríť o prírode ako o prirodzenom prostredí človeka</p> <p>- hovoriť o dôležitosti ochrany životného prostredia a ovláda pojem ekológovia vyzdvihnúť chránených oblastí</p>	<p>OSR</p> <p>OŽZ</p> <p>Biológia</p> <p>REV</p>
Doprava	4	<p>-na základe východiskového textu v učebnici po príprave súvisle rozprávať na prebrané komunikačné témy :cestovanie autobusom, ponuky cestovných kancelárií,turistické zaujímavosti Paríža</p> <p>rozoznať pojmy:prvá pomoc,</p>	<p>- vyzdvihnúť význam národných parkov, chránených oblastí a dokáže hovoriť o prírode vo vlastnom regióne.</p> <p>- hovoriť o dôležitosti ochrany životného prostredia a o úmyselnom či neúmyselnom znečisťovaní životného prostredia</p> <p>- stručne opísať Vysoké Tatry a poskytnúť</p>	<p>OSR</p> <p>ENV</p> <p>Geografia</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Zdravie	4	<p>záchranár, letecká záchranná služba, dôležité telefónne čísla (112, 155, 150, 158)</p> <p>-rozoznať svetovú organizáciu UNICEF, pracovisko LDI</p> <p>-na základe východiskového textu v učebnici po príprave súvisle rozprávať na prebrané komunikačné témy list z liečenia, liečba dýchacích ciest, liečebné kúpele na Slovensku</p> <p>rozoznať pojmy: oddelenia polikliniky, lôžkové oddelenie, odborní lekári</p>	<p>základné informácie o prírodných a historických zaujímavostiach</p> <p>- komunikovať v cestovnej kancelárii pri objednávaní zájazdu</p> <p>stručne opísať mesto Paríž a poskytnúť základné informácie o prírodných a historických zaujímavostiach</p> <p>- dôležité telefónne čísla a vie privolať pomoc</p> <p>- poskytnúť prvú pomoc</p>	<p>DOV</p> <p>Finančná gramotnosť</p>
Naša vlasť	5	<p>-na základe východiskového textu v učebnici po príprave súvisle rozprávať na prebrané komunikačné témy :Prírodné, historické a kultúrne pamätihodnosti Slovenska, ľudové tradície</p> <p>-systematizovať poznatky</p>	<p>- vysvetliť pojmy UNICEF a LDI</p> <p>- identifikovať v texte kľúčové slová a hlavnú myšlienku</p> <p>- pomenovať najvýznamnejšie kúpeľné strediská na Slovensku a dokáže pomocou krátkych viet komunikovať v rámci komunikačných tém</p>	<p>OSR</p> <p>Geografia</p> <p>Biologia</p> <p>OŽZ</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
<p>Dramatické umenie</p> <p>Štylizácia a kompozícia</p>	4	<p>o Bratislave vymenovať jeho najvýznamnejšie historické pamiatky a kultúrne podujatia</p> <p>-hovoríť o téme: Kežmarok, Kežmarské lýceum</p> <p>-hovoríť o téme: Banská Štiavnica a Mikszáth Kálmán</p> <p>-charakterizovať povest' o krásnej Hedvige</p> <p>.rozoznať znaky povesti</p> <p>-definovať pojem dramatické umenie</p> <p>-definovať priamu a nepriamu reč, interpunkcia v priamej reči – porovnanie s maďarským jazykom</p>	<p>- opísať priebeh návštevy u lekára v zdravotníckom centre</p> <p>- vymenovať a charakterizovať oddelenia v poliklinike</p> <p>- hovoriť o geografii Slovenska a vie rozprávať o ľudových tradíciách</p> <p>- hovoriť o hlavnom meste SR ako o centre politického, hospodárskeho a kultúrneho života a o jeho historických a kultúrnych pamiatkach</p> <p>- hovoriť o Kežmarku a pozná jeho históriu</p> <p>- hovoriť o Banskej Štiavnici, pozná jeho históriu a dokáže poskytnúť základné informácie o meste</p> <p>- reprodukovat' povest' o krásnej Hedvige</p>	<p>Finančná gramotnosť</p> <p>OSR</p> <p>Geografia</p> <p>RV</p> <p>Dejepis</p> <p>Biológia</p> <p>OSR</p> <p>Dejepis</p> <p>OSR</p> <p>Etická výchova</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
			<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať iné povesti o známych historických osobnostiach. - charakteristické znaky dramatického umenia a pozna významných autorov - charakterizovať pojmy priama a nepriama reč a správne používať interpunkciu v priamej reči - z priamej reči tvoriť nepriamu reč a z nepriamej reči priamu 	
Zážitkovo-dejové prejavy	4	<ul style="list-style-type: none"> -definovať pojmy :opis osoby a charakteristika -vysvetliť pojem interview+ vytvoriť interview so známymi ľuďmi 	<ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať pojmy - rozlíšiť rozdiel medzi opisom a charakteristikou,po príprave vie stručne opísať osobu a napísať rôzne druhy charakteristiky - rozlíšiť interview od bežného rozhovoru a vytvoriť interview na danú tému podľa pripravenej osnovy 	OSR Etická výchova
Administratívne a reklamné prejavy	6	<ul style="list-style-type: none"> -určiť pojem:úradný list – životopis,štruktúrovaný životopis -definovať pojem:žiadosť a dotazník - charakteristiku a formu žiadosti -určiť údaje v dotazníku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozoznať typické znaky administratívneho štýlu a podľa vzoru vie napísať štruktúrovaný životopis. - rozoznať typické znaky administratívneho štýlu a podľa vzoru vie napísať žiadosť 	Finančná gramotnosť

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
<p>III.Literárna komunikácia</p> <p>Obrazy zo života detí a prírody</p>	18	<p>-vysvetliť pojem objednávka</p> <p>Žiak má vedieť: krátke básnické a prozaické diela zo súčasnej slovenskej literatúry pre deti a mládež, -detský hrdina, hlavné a vedľajšie postavy, -štruktúra básne (verš, strofa, rytmus) -plynule čítať – tiché a hlasné čítanie čítať s porozumením -rozdiel medzi lyrikou a epikou -reprodukovať príbeh ukážok zo slovenskej literatúry pre deti a mládež -podľa otázok zostaviť osnovu prečítaného textu</p>	<p>- charakterizovať a presne vyplniť dotazník</p> <p>- charakterizovať objednávku+ presne vyplniť objednávku</p> <p>Žiak vie:</p> <p>po príprave dokáže čítať plynule so správnou výslovnosťou prebrané literárne texty,</p> <p>- po príprave vie výrazne čítať kratšie známe literárne texty, -dokáže globálne porozumieť kratším veku primeraným textom s menším počtom neznámych slov,</p> <p>- dokáže samostatne čítať veku a jazykovým zručnostiam primerané ukážky zo slovenskej literatúry,</p> <p>- dokáže odlíšiť prózu od poézie,</p> <p>- pozná odlišné umelecké prostriedky poézie a prózy,</p> <p>- s pomocou učiteľa dokáže stručne charakterizovať literárnych hrdinov a prostredie na</p>	<p>MJL</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Čitateľská gramotnosť</p>

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
Rozprávky – autorské a ľudové	10	-ľudové a autorské rozprávky. -Slovenské ľudové rozprávky. Charakteristické prvky na základe vedomostí z maďarského jazyka (čarovné prvky, rozprávkové motívy, hrdinovia ľudových rozprávok, podobní a odlišní hrdinovia slovenských a maďarských ľudových rozprávok), -kompozícia ľudových rozprávok, -najznámejší zberatelia ľudových rozprávok. -autorské rozprávky. -rozprávky pre deti od slovenských autorov	základe reči postáv, -pozná štruktúru básne, - vie identifikovať verš, strofu a rytmus -prerozprávať obsah prečítaného literárneho textu tak, aby zachoval časovú a logickú postupnosť, -vie rozlíšiť ľudové a autorské rozprávky, pozná základnú charakteristiku -vie identifikovať hlavnú postavu, podať krátku charakteristiku o postavách - pozná vybrané ľudové a autorské rozprávky - dokáže využívať poznatky a zručnosti získané z maďarskej literatúry pri práci so slovenským literárnym textom,	Regionálna výchova HUV MJL VYV
Krátke útvary ľudovej slovesnosti (pranostiky, porekadlá, hádanky)	5	Ľudové piesne, detské hry, krátke útvary ľudovej slovesnosti: príslovia a porekadlá, hádanky, pranostiky, podobné motívy v slovenskej a v maďarskej ľudovej slovesnosti, rytmus. Slovenské ľudové piesne. Tematika a stavba, rým, rytmus, strofa, refrén, opakovanie slov a častí.	- vie identifikovať v texte hlavné znaky rozprávky, -dokáže vyhľadať a rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy v úryvku -pozná vybrané detské hry, riekanky a vyčítanky, ľudové piesne, príslovia a porekadlá, hádanky a žarty,	

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard Žiak má vedieť:	Výkonový štandard Žiak vie:	Medzipredmetové vzťahy
			<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlíšiť jednotlivé vyššie uvedené žánre - pozná štruktúru básne, - vie identifikovať verš, strofu a rytmus 	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

Legenda:	
MKV: Multikultúrna výchova	MKN: Multikulturális nevelés
DOV: Dopravná výchova	KN: Közlekedési nevelés
ENV: Environmentálna výchova	ENN: Environmentális nevelés
OSR: Osobný a sociálny rozvoj	SZSZK: Személyiségfejlesztés és társas kapcsolatok fejlesztése
OŽZ: Ochrana života a zdravia	ÉEV: Élet- és egészségvédelem
TPaPZ: Tvorba projektu a prezentačnej zručnosti	PKPK: Projektkészítés és prezentációs képességek
MEV: Mediálna výchova	MEN: Mediális nevelés
RV: Regionálna výchova	RN: Regionális nevelés
VMR: Výchova k manželstvu a rodičovstvu	CSN: Családi életre nevelés
PTOPR: Posilňovanie tolerance, odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu a xenofóbie	TN: Toleranciára nevelés, a rasszizmus, antiszemitizmus és xenofóbia ellen
PPDZ: Primárna prevencia drogových závislostí	DP: Drogrevenió
FG: Finančná gramotnosť	PI: Pénzügyi ismeretek
ČG: Čitateľska gramotnosť	ÉO: Értő olvasás
LP: Ludské práva	EJ: Emberi jogok

