

**Cirkevná stredná odborná škola sv. Terézie z Lisieux
Farská 5, 957 01 Bánovce nad Bebravou**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Sociálno-výchovný pracovník

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

| | |
|---|---|
| Názov a adresa školy | Cirkevná stredná odborná škola sv. Terézie z Lisieux Farská 5, 957 01 Bánovce nad Bebravou |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Sociálno-výchovná práca Učiteľstvo |
| Kód a názov ŠVP | 76 Učiteľstvo |
| Kód a názov študijného odboru | 7661 M sociálno-výchovný pracovník |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Druh školy | cirkevná |
| Dátum prerokovania ŠkVP v PR školy | 9.9. 2019 Zriadenie školy 1.9. 2019 prerokované zriaďovateľom a MŠ SR |
| Platnosť ŠkVP | 01. september 2019 začínajúc prvým ročníkom |

1.1 Zriaďovateľ:

Rímskokatolícka cirkev
Biskupstvo Nitra
Námestie Jána Pavla II
911 50 NITRA
Riaditeľ DŠÚ: PaedDr. Peter Buranský

Kontakty:

Tel:037 7412801
Fax:037 7412801
Mail: skoly@nrb.sk

1.2 Kontakty pre komunikáciu so školou:

E mail:

| Titul, meno, priezvisko | Telefón | E mail |
|--|------------|---------------------------|
| Ing. Jana Virgovičová riaditeľka školy | 0911440608 | cirkevnaskolabn@gmail.com |
| ----- Zástupkyňa riaditeľky | ----- | ----- |
| Mgr.Stanislav Garaj Duchovný správca | 0910842742 | ----- |
| Bc. Beáta Bezáková personalista, ekonóm | 0911440608 | cirkevnaskolabn@gmail.com |

1.3 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu (ŠkVP):

| Platnosť ŠkVP Dátum | Revidovanie ŠkVP Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| 01. 09. 2019 | | |
| 01.9.2022 | jún 2021 | Aktualizácia kľúčových kompetencií v podkapitole Kľúčové kompetencie Odôvodnenie: Aktualizácia obsahu ŠVP v súlade s odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie |
| | jún 2022 | Zpracovanie štandardu finančnej gramotnosti do ŠkVP ako samostatný predmet |
| 01.9.2022 | jún 2022 | Zmena počet hodín PSY v prvom ročníku z 3 na 2 týždenne Zmena v 3 a 4 ročníku ANJ 3 hod. Týždenne ANJ a 2 hod. Týždenne konverzácia ANJ Odôvodnenie: na návrh vyučujúcej uvedených predmetov a schválením PR a Radou školy |
| 1.9.2022 | jún 2022 | Zmena učebných osnov v predmete BSZ – prechod na chronologický prístup výstavby učiva – počnúc 2 ročníkom |
| 1.9.2022 | jún 2022 | Zmena učebných osnov v predmete Bio – prechod na chronologický prístup výstavby učiva – počnúc 2.ročníkom |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 7661 M sociálno-výchovný pracovník

| | |
|---|---|
| Názov a adresa školy | Cirkevná stredná odborná škola sv. Terézie z Lisieux Farská 5 , 957 01 Bánovce nad Bebravou |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Sociálna práca |
| Kód a názov ŠVP | 76 Učiteľstvo |
| Kód a názov učebného odboru | 7661M sociálno-výchovný pracovník |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |

1. POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Študijný odbor 7661 M sociálno-výchovný pracovník je široko profilovým študijným odborom, ktorý umožňuje absolventom základných škôl získať úplne stredné odborné vzdelanie s primeraným všeobecno-vzdelávacím základom , s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami tak, aby boli schopní samostatne vykonávať činnosti v sociálnej oblasti a v poradenských službách. Náš školský vzdelávací program sa zameriava na vzdelávanie a výchovu kvalifikovaných odborníkov pre prácu v sociálno-výchovnej oblasti. Školský vzdelávací program obsahuje základné a teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach cielene zameraných na sociálnu pomoc a starostlivosť o klientov rôznych vekových kategórií. Vchádza sa pritom z poznania osobnosti klienta, legislatívnych , inštitucionálnych a iných možností zlepšenia jeho situácie, preventívnej a sociálno-výchovnej práce. Podstatou je poznanie základných foriem a metód sociálnej práce a ich uplatňovanie na zlepšenie situácie klientov. Súčasťou je zároveň získavanie spôsobilosti pre riešenie krízových situácií.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní sa tiež hodnotí prospech žiaka na základnej škole a výsledky prijímacieho konania. Kritéria na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 7661 M sociálno-výchovný pracovník vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 76 Učiteľstvo.

Poslaním CSOŠ sv. Terézie z Lisieux Bánovce nad Bebravou nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Má sa stať školou formujúcou zrelé kresťanské osobnosti, ktoré budú prínosom pre spoločnosť i Cirkev. Jej absolventi musia

spĺňať náročné kritériá odbornej úrovne zodpovedajúce potrebám praxe a modernej znalostnej spoločnosti. Chce pripravovať absolventov, ktorí sú tvoriví, úspešní a komunikatívni odborníci schopní sa uplatniť na trhu práce v Európskej únii. Mimoriadne dôležitým poslaním školy je vychovávať.

Naším strategickým cieľom je vychovať absolventa, ktorý

- má základnú hodnotovú orientáciu, je vyrovnanou osobnosťou, ktorá pozná svoje miesto a úlohy v živote,
- uznáva všeobecné morálne hodnoty, zasadzuje sa za ochranu života od počatia až po prirodzenú smrť, chráni práva rodiny, žien, detí, každého človeka bez rozdielu viery rasy či vyznania,
- chráni prírodu ako Božie dielo,
- v spoločnosti rozvíja ducha ohľaduplnosti, porozumenia a lásky,
- vie prevziať zodpovednosť nielen za seba, ale aj za tých, ktorí sú mu zverení,
- láska k blížnemu je preň motiváciou a životným poslaním.

2.1 Realizácia stratégie rozvoja školy

Stratégiu rozvoja školy chceme realizovať so zameraním na

❖ *prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:*

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- vo väčšej miere využívať IKT technológie vo výchovno-vzdelávacom procese, rozširovanie IKT vybavenia, podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov,
- rozvíjať kompetencie žiakov, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- rozvíjať u žiakov manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a zručnosti žiakov a viesť ich k vyjadreniu svojho názoru a k aplikácii teoretických poznatkov do praxe,
- získať a posilňovať úctu žiakov k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám

- a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa.

❖ **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:**

- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- rozvíjať kreativitu, samostatnosť a aktivitu žiakov,
- uplatňovať individuálny prístup v práci so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, prehĺbovať ich sociálnu začlenenosť do žiackych kolektívov aj v mimoškolskom čase,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- motivovať k sústavnému zdokonaľovaniu sa, učeniu, sebarozvoju, túžbe po hľadaní progresívneho zmyslu života, tvorivej aktivity po celý život,
- podporovať špecifické záujmy, schopností podporovať schopnosť orientovať sa v záplave informácií, rozumieť im a vedieť ich vyhľadávať, hodnotiť a využívať,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- rozvíjať spôsobilosť starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie i zdravie iných,
- rozvíjať edukačný proces zlepšovaním vzťahov medzi učiteľ – žiak – rodič,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd

❖ **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:**

- vytvoriť, rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov prostredníctvom cieľených programov kontinuálneho vzdelávania, vytvárať efektívne motivačné prostredie,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

❖ **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**

- budovať školu ako otvorený systém schopný počúvať potreby trhu práce a efektívne komunikovať s vonkajším prostredím,

- aktívne zapájať zamestnávateľov a rodičov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe,
- vytvárať podmienky pre spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si navzájom skúsenosti a poznatky,
- pokračovať v spolupráci so zariadeniami sociálnej starostlivosti, krízovými centrami rodiny, sociálnymi poradenskými inštitúciami pri zabezpečení praxe žiakov a spolupodieľať sa na organizácii ich aktivít.

❖ **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:

- pripraviť kmeňové a odborné učebne v náväznosti na nové študijné odbory,
- zriadiť odborné a kmeňové učebne v nadväznosti na otvorené študijné odbory,
- zmodernizovať priestory školy, oddychové zóny
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, aktuálne reagovať na vypísané granty a projekty.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu dosiahne žiak štvorročného štúdia v študijnom odbore 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo úplné stredné odborné vzdelanie. Dosiahnutý stupeň vzdelania mu umožní pokračovať v študijných programoch prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo v ďalších vzdelávacích programoch zameraných na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie, zmenu

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY:

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vysoká odbornosť vyučovania.
- Zodpovedná výchova a kvalitný duchovno-výchovný projekt školy.
- Budovanie dobrého mena školy vo verejnosti..
- Záujem o štúdium /predpoklad úspešného naplnenia prvých ročníkov/
- Dobré medziľudské vzťahy v pedagogickom zbore.
- Entuziazmus a tvorivosť v práci mladého, rozvíjajúceho sa pedagogického zboru.
- Kvalitné prepojenie teoretického a praktického vyučovania
- Kvalitná spolupráca s DSS a zariadeniami sociálnych služieb v meste -Archa
- Zabezpečenie odbornej praxe v meste Bánovce nad Bebravou a v okrese
- Individuálny prístup v práci so žiakmi s ŠVVP.
- Dobrá spolupráca škola – rodina.
- Angažovanosť a dobrovoľnícka práca študentov
- Spolupráca s občianskymi združeniami a neziskovými organizáciami.
- Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Dobrá a funkčná spolupráca s obecnými úradmi,

Slabé stránky v rozvoji výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- Nedostatok učebníc niektorých odborných predmetov.

- Zatiaľ vysoké zastúpenie externých učiteľov v pedagogickom zbore.
- Škola zatiaľ nemá vhodné priestorové podmienky pre zriadenie internátu, na ktorom by mohla výchovne pôsobiť a formovať osobnosť študentov aj v mimoškolskom čase.
- Je nutné aktívnejšie zapájanie sa do projektovej činnosti.
- Tvorba a pravidelné vydávanie školského časopisu.
- Zapájanie sa do stredoškolskej odbornej činnosti
- Podcenenie zdravého životného štýlu niektorými žiakmi, nedostatočný záujem o pohyb a správnu životosprávu.

Príležitosti školy vidíme v :

- Možnostiach získavania finančných prostriedkov z existujúcich fondov, nadácií a grantov.
- Rozširovaní spolupráce s inštitúciami zamestnávajúcimi absolventov pri inovácii školského vzdelávacieho programu.
- Medzinárodnej spolupráci pri výučbe.
- Využívaní tvorivého potenciálu pedagogických pracovníkov pri tvorbe metodických materiálov a učební.
- Otvorenie nových študijných odborov
- Permanentnej propagácii školy a budovaní jej dobrého mena.

Prekážky v rozvoji školy sú :

- Nedostatok finančných prostriedkov na realizáciu predkladaných zámerov.
- Nepriaznivý demografický vývoj.
- Vysoký podiel administratívnej činnosti zaťažujúcej prácu pedagogických zamestnancov.
- Slabšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo ZŠ – najmä v oblasti IKT a jazykových zručností.

3.1 Charakteristika školy, veľkosť a jej vybavenie

CSOŠ sv. Terézie z Lisieux Bánovce nad Bebravou je katolícka stredná odborná škola, ktorú v septembri 2019 zriadila Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Nitra. Škola je situovaná v centre mesta. Vzhľadom na blízkosť autobusového a vlakového spojenia je ľahko dostupná pre dochádzajúcich študentov a pracovníkov školy. V tesnej blízkosti sa nachádza kostol Najsvätejšej Trojice. Škola zatiaľ disponuje 5 kmeňovými učebňami, telocvičňou, 2 multimediami učebňami (15 notebookov, dataprojektor). Napriek skutočnosti, že škola vznikala takmer na „zelenej lúke“ je v súčasnosti zariadená moderným školským nábytkom, prebehla rekonštrukcia osvetlenia kmeňových učební, vybuďovali sa potrebné odborné učebne. Škola rozširuje svoje vybavenie modernými učebnými pomôckami a IKT technológiami.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu najbližších rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Škola nadviaže na svoje tradície a bude pokračovať v nasledovných aktivitách:

Záujmové aktivity /podľa záujmu žiakov/:

- Cudzie jazyky
- Športové hry
- Žurnalistický
- Krúžok turisticko-ekologický

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiáda v CJ
- Biblická olympiáda
- Olympiáda ľudských práv
- A Slovo bolo u Boha
- Stredoškolská odborná činnosť
- Súťaž v rétorike
- Športové súťaže

Športovo-turistické akcie:

- Výcvikové kurzy
- Účelové cvičenia
- Dni zdravia a pohybu

Exkurzie:

- Exkurzie do výchovných a sociálnych zariadení v SR
- Exkurzie 1. – 4. ročníku (1- 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní
- Zahraniczne exkurzie

Spoločenské a kultúrne podujatia:

- Návšteva divadelných predstavení v Nitre, Bratislave
- Svetový deň mlieka
- Slávnostné odovzdávanie stužiek budúcim maturantom
- Výchovné koncerty a podujatia
- Deň otvorených dverí pre záujemcov o štúdium a širokú verejnosť
- Spoločenské, kultúrne a vianočné programy v DSS a domovoch dôchodcov
- Akcie pre materské školy, základné školy a sociálne zariadenia

Mediálna propagácia:

- Burzy stredných škôl
- Web. stránka školy
- Publikačná činnosť v odborných časopisoch
- Deň otvorených dverí
- Tvorba propagačných materiálov (DVD, CD, prospekty)
- Spoluúčasť na kultúrnych a duchovných podujatiach v regióne

Besedy:

- Beseda s pracovníkmi úradu práce
- Beseda so spisovateľmi

- Besedy organizované výchovným poradcom a koordinátorom prevencie drogových závislostí
- Zdravý životný štýl
- Kurz prevej pomoci
- Ako sa správne učiť
- Stretnutia s predstaviteľmi duchovného života katolíckej cirkvi
- Trh práce, súčasný stav zamestnanosti (úrad práce)
- Beseda s pedagógmi TU
- Ako sa pripraviť na konkurz (pedagóg manažmentu)

Spolupráca pri charitatívnych akciách:

- Liga proti rakovine – Deň narcisov
- Biela pastelka (zrakovo postihnutí)
- Červené stužky
- Modrý gombík
- Hodina deťom

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a partnermi školy. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vitáme všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, s školským klubom detí, s výchovnovzdelávacími zariadeniami v meste a jeho okolí, štátnymi i súkromnými organizáciami a inštitúciami, ktoré sú potenciálnymi zamestnávateľmi absolventov. Spolupráca je zameraná hlavne na zabezpečenie odbornej praxe pre žiakov školy, na materiálno-technické zabezpečenie výchovnovzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor CSOŠ sv. Terézie z Lisieux je mladým formujúcim sa kolektívom. Členovia kolektívu sú kvalifikovaní, odborne i pedagogicky spôsobilí pre vyučovanie na tomto type školy. Taktiež tiež spĺňajú kritérium katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti. Škola má duchovného správcu, kňaz tiež vyučuje katolícke náboženstvo.

3.3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogického zboru

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Jeho cieľom je:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pravidelné duchovné obnovy a duchovné cvičenia pre pedagógov

- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.

3.4 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je to účinný nástroj zabezpečenia celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií a vnútorného poriadku školy.

Nástroje hodnotenia:

- priame pozorovanie – hospitácie s rozborom hodiny
- rozhovor
- otvorené hodiny
- ďalšie vzdelávanie a tvorivosť učiteľa
- aktivity v rámci predmetovej komisie, školy, mimo vyučovania
- dotazníky pre učiteľov, rodičov, žiakov, či ďalších partnerov školy.
- testy zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov
- Analýza písomných materiálov a portfólií
 - ✓ správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
 - ✓ školská dokumentácia – triedne knihy, katalógy, tematické výchovno-vzdelávacie plány
 - ✓ prípravy učiteľov na výučbu
 - ✓ písomnosti žiakov,
 - ✓ závery Štátnej školskej inšpekcie,
 - ✓ správy o vykonaných kontrolách vedenia školy, predsedov PK,
 - ✓ výstupy zo zasadnutí pedagogickej rady, vedenia školy, pracovných stretnutí, porád,
- hodnotenie prospechu a správania žiakov,
- výsledky žiakov na súťažiach, olympiádach, prezentáciách, prehliadkach,
- SWOT analýza.
- hodnotenie školy zriaďovateľom.
- sledovanie profesijného rastu zamestnancov.

| CIEĽ | INDIKATORY | SPOSOB KONTROLY | FREKVENCIA |
|-------------------------------|---|--|------------------------|
| KVALITA VYUČOVACIEHO PROCESU | Záznam z hospitácií vedenia školy a ŠŠI | Hospitačný záznam, pohospitačný pohovor | podľa plánu hospitácií |
| | Dosiahnutý pokrok v prospechu žiakov | Priemery písomných prác, priemery známok na vysvedčení | 2 x ročne |
| | Úspešnosť na vyššom stupni vzdelania, úspešnosť na externých meraniach EC MS, PFIC a UFIC, prijímacích pohovoroch na VŠ, úspešnosť prijatia na trhu práce | Výsledky EC MS, UFIC a internej časti MS, úspešnosť prijatia študentov na VŠ, výsledky na prijímacích pohovoroch | 1 x za 4 roky |
| | Disciplína žiakov | Pozorovanie | Priebežne |
| | Vzťah učiteľ - žiak | Pozorovanie | Priebežne |
| | Duchovný rozmer výchovno-vzdelávacieho procesu | Pozorovanie | priebežne |
| | Spolupráca s rodičmi | Pozorovanie, zápisy z triednych aktívov | Priebežne, 4 x ročne |
| | Úroveň vypracovania tematických plánov a učebných osnov | Vedením školy | 1 x ročne |
| | Dodržiavanie tematických plánov a ŠkVP | Hospitácie, pedagogické rady | Priebežne, štvrťročne |
| | Úroveň písomných prác žiakov | Kontrola prác | 2 x ročne |
| | Práca s integrovanými žiakmi | Kontrola individuálnych plánov (programov) | 4 x ročne |
| ROZVOJ OSOBNOSTI, ŠTÚDIUM | Duchovná formácia | Účasť na duchovnej obnove, duchovných cvičeniach | |
| | Dlhodobé štúdium | Prihlášky | 1 x ročne |
| | Výber krátkodobého štúdia | Prihlášky | 1 x ročne |
| VEDENIE TRIEDNEJ DOKUMENTÁCIE | Kvalita vedenia záznamov | Kontrola triednych kníh | 1 x mesačne |
| | Kvalita vedenia záznamov | Kontrola triednych výkazov | 3 x ročne |
| PRÍNOS PRE ŠKOLU | Súťaže žiakov | Úspešnosť na súťažiach a príprava žiakov na SOČ, maturitu | 1 x ročne |
| | Projekty | Tvorba, zapojenosť- miera spolupráce | 1 x ročne |
| | Zviditeľňovanie školy na verejnosti | Články v tlači, web stránka školy, nástenky v škole | 1 x ročne |
| | Sponzorstvo | Pre realizáciu projektov, pre školu, pre triedu | 1 x ročne |
| KOMPLEXNÉ HODNOTENIE | Všetky predchádzajúce indikátory, výsledky ŠŠI | Záznamy, pohovory | 1 x ročne |

3.5 Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia sú členmi Rodičovského združenia školy. Všetci sú pravidelne informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach. Pedagogickí zamestnanci majú konzultačné hodiny, kedy sú k dispozícii rodičom aj žiakom. V záujme zvýšenej informovanosti rodičov a žiakov prezentujeme najdôležitejšie udalosti a informácie pre

žiakov a rodičov, ako aj dôležité termíny pre žiakov na našej webovej stránke. Rodičia majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky žiakov prostredníctvom internetu.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

3.6 Spolupráca školy s inými organizáciami

Škola aktívne spolupracuje s DSS a zariadeniami poskytujúcimi sociálnu starostlivosť, so špeciálnymi školskými v bánovskom regióne pri realizácii učebnej a odbornej praxe žiakov. Veľmi dôležitou je spolupráca s mestom a so zriaďovateľom školy. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Úniou pre nevidiacich a slabozrakých, ÚPSVaR v Partizánske, pobočka Bánovce nad Bebravou, katolíckymi školami v trencianskom kraji.

V spolupráci so zamestnávateľmi a vysokými školami budeme diskutovať o konkrétnych cieľoch vzdelávania a obsahu vzdelávania, ako aj ich zapojením do výstupného hodnotenia výsledkov vzdelávania a posudzovania kvality školy.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:

Náš školský vzdelávací program sa zameriava na vzdelávanie a výchovu kvalifikovaných odborníkov pre prácu v sociálno-výchovnej oblasti. Ciele tohto programu sa realizujú v študijnom odbore 7661 M sociálno-výchovný pracovník.

4.1 Popis vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program obsahuje základné odborné a teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach cielene zameraných na sociálnu pomoc a starostlivosť o klientov rôznych vekových kategórií. Vychádza sa pritom z poznania osobnosti klienta, legislatívnych, inštitucionálnych a iných možností zlepšenia jeho situácie, preventívnej a sociálno-výchovnej práce. Podstatou je poznanie základných foriem a metód sociálnej práce a ich uplatňovanie na zlepšenie situácie klientov. Súčasťou je zároveň získavanie spôsobilostí pre riešenie krízových situácií klientov či komunít.

4.2 Základné údaje o štúdiu

| | |
|---|--|
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma výchovy a vzdelávania | Denné štúdium pre absolventov základnej školy |
| Poskytnutý stupeň vzdelania | Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A |
| Vyučovací jazyk | Štátny jazyk |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | Nižšie stredné všeobecné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania |
| Spôsob ukončenia štúdia: | Maturitná skúška |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní | Vysvedčenie o maturitnej skúške |
| Doklad o získanej kvalifikácii | Vysvedčenie o maturitnej skúške |
| Možnosti pracovného uplatnenia | V profesiách a pracovných pozíciách v zariadeniach |

| | |
|--------------------------|---|
| absolventa: | sociálnej starostlivosti, vo verejnej správe |
| Možnosti ďalšieho štúdia | Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu, alebo zvýšenie. |

Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

Študijný odbor 7661M sociálno-výchovný pracovník pripravuje žiakov na administratívnu prácu v sociálnej oblasti-sociálne zariadenia, Úrady práce, sociálnych vecí a rodiny, na edukačnú činnosť v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach s deťmi školského veku. Široký všeobecnovzdelávací základ, odborné teoretické vedomosti a praktické zručnosti získané počas štúdia umožnia absolventom vykonávať samostatne edukačné aktivity v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach ako aj pokračovať v ďalšom vzdelávaní na vysokých školách.

Všeobecné vzdelávanie dáva predpoklady pre lepšiu adaptabilitu v praxi, pre permanentné vzdelávanie i prípadné vysokoškolské štúdium. Obsah učiva všeobecnovzdelávacích predmetov je usporiadaný vo vzťahu k odborným predmetom vzhľadom na celkový rozvoj osobnosti i profesionálnu pripravenosť žiaka. Spoločenskovedné predmety umožňujú absolventovi orientovať sa vo všeobecne ľudských, občianskych, spoločenských i filozofických otázkach.

Odborné vzdelávanie

umožňuje žiakom získať vedomosti z oblasti vied o človeku, ktoré sú nevyhnutné pre prácu s deťmi a mládežou a pre sociálnu prácu s klientmi.. Odbornú spôsobilosť dotvárajú predmety pedagogika, psychológia, metodiky edukačných činností, biológia a starostlivosť o zdravie človeka, v ktorých žiaci získavajú metodické a praktické zručnosti. Odborné vzdelávanie umožňuje získané vedomosti aplikovať v praxi, pri riešení konkrétnych edukačných situácií a problémov.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe „Sociálno-výchovný pracovník“ zahŕňa teoretické aj praktické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Ul. Farská 5 Bánovce nad Bebravou. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, s princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, informatiky, biológie a ekológie, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je edukácia orientovaná na oblasť pedagogiky, špeciálnej pedagogiky, psychológie, sociológie, biológie a starostlivosti o zdravie, sociálno-psychologický výcvik, metodiky edukačných činností, metód sociálnej práce a sociálno-právnej ochrany. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

V učebnej a odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov, alebo odborníkov z praxe. Učebnú a odbornú prax môžu žiaci absolvovať na úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny, v krízových centrách rodiny, v zariadeniach klubového typu, v domovoch sociálnej starostlivosti, v zariadeniach opatrovateľskej služby, v diagnostických a výchovných ústavoch, v poradenských zariadeniach, v špeciálnych školských zariadeniach, v neštátnych zariadeniach. V priebehu hodín praxe žiaci pozorujú na základe pokynov vyučujúcich praxe jednotlivé okruhy činnosti zamestnancov zariadenia, zapájajú sa do nich a neskôr vykonávajú samostatne činnosti podľa tematických plánov a pokynov vyučujúcich praxe a v spolupráci s kmeňovými zamestnancami zariadení praktického vyučovania.

V 3. a 4. ročníku je predmet prax klasifikovaný.

Odbornú prípravu skvalitňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách, v zariadeniach, prevádzkach, inštitúciách.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do študijného odboru 7666M sociálno-výchovný pracovník môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne posúdil a potvrdil dorastový lekár.

Uchádzači nesmú mať poruchy reči a zníženú schopnosť komunikácie. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti zdravotnú spôsobilosť žiaka posúdi lekár.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola má vypracovanú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Jej obsahom sú predpisy a normy v oblasti BOZaPO, umiestnenie lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a ďalšie.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zakotvené v školskom poriadku a všetci žiaci a poslucháči sú s nimi oboznámení. Ich dodržiavanie kontrolujú jednotliví vyučujúci, triedny učiteľ, bezpečnostný technik a vedenie školy.

Škola má dôležitú úlohu pri zabezpečovaní podmienok pre zdravý vývin a pre ochranu zdravia žiakov. V rámci tejto úlohy na začiatku každého školského roka bezpečnostný technik školy poučí žiakov o predpisoch a zásadách BOZP, oboznámi ich s požiarovými a poplachovými smernicami, evakuačným plánom školy a zásadami prvej pomoci. Triedny učiteľ urobí o poučení zápis do triednej knihy a vyhotoví prezenčnú listinu. Prezenčnú listinu s podpismi žiakov odovzdá vedeniu školy.

Na úvodnej hodine telesnej výchovy vyučujúci telesnej výchovy oboznámi poslucháčov so zásadami bezpečnosti pri telesnej výchove. Oboznámenie so zásadami BOZP urobia i vyučujúci, ktorí využívajú špecializované odborné učebne.

Pred každou akciou mimo školu musia byť žiaci poučení v nevyhnutnom rozsahu o pravidlách BOZP vedúcim akcie. Každý úraz je poslucháč povinný ihneď hlásiť vyučujúcemu. Vyučujúci je povinný zapísať úraz do knihy úrazov.

Vo všetkých priestoroch školy a v celom jej areáli je zakázané fajčiť a požívať alkohol.

4.6 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie je organizované v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Interným predpisom, ktorým sa celé prijímacie konanie pre príslušný školský rok riadi, sú kritériá prijímacieho konania pre prijatie uchádzačov do prvého ročníka dennej formy štvorročného štúdia v študijnom odbore sociálno-výchovný pracovník pre daný, konkrétny školský rok, ktoré sú platné vždy na jeden školský rok a ktoré schvaľuje pedagogická rada a rada školy.

Kritériá prijímacieho konania sú zverejnené na webovej stránke školy a zaslané na zverejnenie Školskému výpočtovému stredisku v Liptovskom Mikuláši. Do prvého ročníka dennej formy štvorročného vzdelávacieho programu stredného odborného vzdelávania v študijnom odbore sociálno-výchovný pracovník môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal nižšie stredné vzdelanie a splnil podmienky prijímacieho konania a umiestnil sa do počtu žiakov, ktorých je možné pre daný školský rok prijať. Splnenie podmienok prijímacieho konania: úspešné vykonanie prijímacej skúšky, ktorá pozostáva z predmetov biológia a slovenský jazyk a literatúra.. Uchádzač získava v prijímacom konaní body za: prijímaciu skúšku študijné výsledky v koncoročnej klasifikácii 8. ročníka a v polročnej klasifikácii 9. ročníka umiestnenie sa v olympiádach a súťažiach v zmysle kritérií prijímacieho konania. Presné bodové hodnotenie a presné podmienky prijímacieho konania sú uvedené v platných kritériách prijímacieho konania na daný školský rok. Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast. Vzhľadom na profil absolventa tohto študijného odboru nemôže byť na štúdium prijatý žiak, ktorý má poruchu reči. O tejto skutočnosti rozhodne skúšobná komisia jazykovej výchovy a odborník – logopéd, s ktorým škola spolupracuje. Čistota reči je veľmi dôležitá už od prvého ročníka štúdia z dôvodu, že žiaci sú v rámci odbornej praxe priamo účastní v predškolských zariadeniach a preto uchádzač o štúdium nemôže mať poruchu reči počas prijímacieho konania.

4.6.1 Ukončovanie štúdia

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

5. PROFIL ABSOLVENTA:

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolventi študijného odboru 7661M sociálno-výchovný pracovník sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné činnosti v zariadeniach sociálnej starostlivosti, vo verejnej správe, pre ktoré je podmienkou ukončené úplné stredné odborné vzdelanie.

Náročnosť profesií v daných oblastiach vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj.

Absolventi poznajú základné pedagogické a psychologické zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Vplývajú na formovanie osobnosti jedinca po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metódič práce s rôznymi vekovými kategóriami.

Absolventi rešpektujú vo svojej práci ľudské práva a slobodu jednotlivcov a skupín a zodpovedne využívajú získané informácie. Uplatňujú špecifiká edukačnej práce a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých.

Absolventi sú schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju aj svojich kolegov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti hygieny a bezpečnosti práce, starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, tvorby a ochrany životného prostredia, vrátane starostlivosti o kultúru práce a pracovné prostredie. V správaní absolventov tejto skupiny odborov dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Sú pripravení pracovať tvorivo, samostatne i v tíme, v praktickej aj teoretickej činnosti, sú komunikatívne zruční v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, majú kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Majú predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností.

Sú naklonení a otvorení novým trendom a metódam v danej profesii. Naši absolventi majú predpoklady konať cieľavedome, rozhodne, v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, a morálkou katolíckej cirkvi.

Odborná príprava je orientovaná tak, aby absolvent tohto študijného odboru našiel široké uplatnenie na trhu práce a tiež tak, aby mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom aj druhom stupni. Po absolvovaní tohto vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

5.2 Kľúčové kompetencie absolventa

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnanosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti. Ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité, Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba, aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V

súlade s odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) **Gramotnosť** je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými. To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom; - porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie; - identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti; - uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú; - vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom; - sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť; - bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému; - aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou; - dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie; - vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou; - pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) **Viacjazyčnosť** je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny. To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný; - porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu; - zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života; - spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie; - napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) **Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve** matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi.

Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby.

Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca. To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru; - komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;

- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz; - aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie. To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú; - kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami; - chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať; - chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí. To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti; - kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva; - preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote; - dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným; - pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom; - identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností; - dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti. To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania; - vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni; - porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku; - kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta; - dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa

rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch. To znamená, že absolvent (sa) dokáže: - vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet; - zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu; - poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

5.3 Odborné kompetencie absolventa:

5.3.1 Požadované vedomosti

Absolvent má:

- definovať a vysvetliť základné pojmy z pedagogiky,
- vymedziť podmienky, princípy, obsah, stratégie metódy, prostriedky a formy edukačnej práce s dôrazom na celoživotné vzdelávanie,
- vysvetliť špecifiká edukačnej činnosti a integrácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- definovať a vysvetliť základné pojmy zo psychológie,
- pomenovať a popísať základné psychické procesy a stavy, štruktúru a dynamiku osobnosti,
- vysvetliť zvláštnosti sociálneho prostredia, pomenovať sociálne roly a sociálne skupiny v priebehu života človeka,
- vymedziť zásady duševnej hygieny, popísať náročné životné situácie a metódy ich zvládania,
- vybrať a vysvetliť príklady metód a techník sebapoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, seba výchovy a sebatvorby,
- vybrať príklady metód a techník hodnotenia vlastnej práce a práce iných, odôvodniť ich výber a význam využitia,
- vysvetliť ľudské práva, práva dieťaťa a základné právne normy odboru,
- načrtnúť, odôvodniť etické princípy profesie,
- popísať anatómiu a fyziológiu ľudského tela,
- analyzovať procesy živej prírody a vzájomný vzťah človeka a prírody,
- vysvetliť zásady zdravého životného štýlu, hygieny a prevencie,
- popísať vybavenie lekárnice a uviesť príklady jej použitia,
- vysvetliť základné postupy poskytnutia prvej pomoci,
- pomenovať príslušnú dokumentáciu v odbore a uviesť príklady jej použitia.

5.3.2 Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- analyzovať nadobudnuté poznatky a aplikovať ich v praxi,
- uplatňovať poznatky zo psychohygieny, metódy a techniky sebapoznania, sebaregulácie, seba výchovy, na zvládanie stresov a rizík povolania,
- uplatňovať základné právne normy a pravidlá bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia pri práci,

- poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- uplatňovať etické princípy v správaní a konaní,
- vytvoriť vecne, štylisticky i gramaticky správne písomnosti pracovného i osobného charakteru,
- zodpovedne narábať s informáciami, pracovať s odbornou literatúrou a inými zdrojmi informácií,
- uplatňovať praktické zručnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- vytvárať prostredie dôvery, bezpečia, optimizmu,
- samostatne a aktívne zvládať riešenia každodenných pracovných situácií.,

5.4. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje

- empatiou, toleranciou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou, zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- schopnosťou zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

5.5 Oblasť hodnôt

Absolvent má

- základnú hodnotovú orientáciu, je vyrovnanou osobnosťou, ktorá pozná svoje miesto a úlohy v živote, je otvorený pre založenie rodiny i pre duchovné povolanie,
- uznávať všeobecné morálne hodnoty, zasadzuje sa za ochranu života od počatia až po prirodzenú smrť, chráni práva rodiny, žien, detí, každého človeka bez rozdielu viery či rasy,
- chrániť prírodu ako Božie dielo a zasadzuje sa za správne iniciatívy na ochranu životného prostredia,
- snažiť sa v spoločnosti, rodine, pracovnom kolektíve presadzovať a prakticky žiť princípy ohľaduplnosti, porozumenia a vzájomnej lásky.

6. UČEBNÝ PLÁN

6.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|---------------------|
| (názov, adresa) | Cirkevná stredná odborná škola sv. Terézie z Lisieux Bánovce nad Bebravou | | | |
| Názov ŠkVP | Sociálno-výchovná práca | | | |
| Kód a názov ŠVP | 76 Učiteľstvo | | | |
| Kód a názov študijného odboru | 7661 M sociálno-výchovný pracovník | | | |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A | | | |
| Dĺžka štúdia | 4 roky | | | |
| Forma štúdia | Denná | | | |
| Druh školy | Cirkevná škola | | | |
| Štátny vzdelávací program | | Školský vzdelávací program | | |
| Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy | Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom | Vyučovací predmet | Počet týž. vyučovacích hodín celkom | Disponibilné hodiny |
| VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE | 48 | | | 16 |
| Jazyk a komunikácia | 24 | | 34 | 10 |
| | 12 | Slovenský jazyk a literatúra | 14 | 2 |
| | 12 | Cudzí jazyk | 20 | 8 |
| Človek a hodnoty | 2 | | 8 | 6 |
| | 2 | Katolícke náboženstvo | 8 | |
| Človek a spoločnosť | 5 | | 5 | 0 |
| | | Dejepis | 2 | |
| | | Občianska náuka | 3 | |
| Človek a príroda | 3 | | 3 | 0 |
| | | Fyzika | 0 | |
| | | Chémia | 0 | |
| | | Biológia | 2 | |
| | | Geografia | 1 | |
| Matematika a práca s informáciami | 6 | | 6 | 0 |
| | 4 | Matematika | 4 | |
| | | Informatika | 2 | |
| Zdravie a pohyb | 8 | | 8 | 0 |
| | 8 | Telesná a športová výchova | 8 | |
| ODBORNÉ VZDELÁVANIE | 56 | | 60 | 4 |
| Teoretické vzdelávanie | 30 | Odborné vzdelávanie – povinné predmety | 32,5 | 2,5 |
| Základy vied o človeku a spoločnosti | | Pedagogika | 19,5 | |
| Edukačný proces | | Psychológia | | |
| Osobnosť edukátora | | Špeciálna pedagogika | | |
| | | Sociálna pedagogika | | |
| | | Sociológia | | |
| Biológia a starostlivosť o zdravie | | Biológia a starostlivosť o zdravie | 2 | |
| Metodiky edukačných činností | | Metodika edukačných činností | 5,5 | |
| | | Metódy sociálnej práce | | |
| | | Aplikovaná informatika | | |
| Sociálno-výchovná oblasť | | Metódy sociálnej práce | 5 | |
| | | Sociálno-právna ochrana | | |

| | | | | |
|--|------------|---|------------------|-----------|
| Ludské práva a právne predpisy v odbore | | Právna náuka | 0,5 | |
| Praktická príprava | 26 | | 27,5 | 1,5 |
| Edukačný proces | | Metodika edukačných činností Sociálno-psychologický výcvik Špeciálna pedagogika Sociálna pedagogika Sociológia Biológia starostlivosť o zdravie Administratíva a korešpondencia Aplikovaná informatika Metódy sociálnej práce | 15 | |
| Komunikácia a etika | | Sociálno-psychologický výcvik Psychológia Právna náuka | 4,5 | |
| Praktická príprava | | Prax Manažment a marketing sociálnej práce Súvislá prax | 8 | |
| Voliteľné predmety | | Voliteľné predmety | 8 | 8 |
| | | Seminár zo slovenského jazyka a literatúry Konverzácia v cudzom jazyku Hra na hudobný nástroj Výtvarné techniky | 4 4 4 4 | |
| Disponibilné hodiny | 28 | | | |
| CELKOM | 132 | | 132 | 28 |
| Kurz na ochranu života a zdravia | | Teoretická príprava Praktický výcvik Mimo vyučovacie aktivity | | |
| Teoretická príprava | | | | |
| Praktický výcvik | | | | |
| Kurz pohybových aktivít v prírode | | | | |
| Zameranie na zimné športy v 1. ročníku | 15 | Zameranie na zimné športy v 1. roč. | 1 týždeň | |
| Zameranie na letné športy v 2. ročníku | 15 | Zameranie na letné športy v 2. roč. | 1 týždeň | |

6.2 Učebný plán

Učebný plán je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom s vyznačením začlenením disponibilných hodín v predmetoch (označením +)

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Škola (názov, adresa) | Cirkevná stredná odborná škola sv. Terézie z Lisieux Bánovce nad Bebravou | | | | |
| Názov ŠkVP | Sociálno-výchovná práca | | | | |
| Kód a názov Štátneho vzdelávacieho programu | 76 Učiteľstvo | | | | |
| Kód a názov študijného odboru | 7661 M sociálno-výchovný pracovník | | | | |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A | | | | |
| Dĺžka štúdia | 4 roky | | | | |
| Forma štúdia | denná | | | | |
| Druh školy | cirkevná | | | | |
| Vyučovacia jazyk | slovenský jazyk | | | | |
| Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku | | | | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
| Všeobecné vzdelávanie | 20 | 17 | 12 | 11 | 60+6 |
| Jazyk a komunikácia | 9 | 9 | 6 | 6 | 30 |
| slovenský jazyk a literatúra a) c) | 3+1 | 3+1 | 3 | 3 | 12+2 |
| cudzí jazyk a) | 3+2 | 3+2 | 3 | 3 | 12+4 |
| Človek a hodnoty | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| katolícke náboženstvo a) c) | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Človek a spoločnosť | 2 | 2 | 1 | - | 5 |
| dejepis | 1 | 1 | - | - | 2 |
| občianska náuka | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Človek a príroda | 2 | 1 | - | - | 3 |
| geografia | 1 | - | - | - | 1 |
| biológia a) | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Matematika a práca s informáciami | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| matematika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| informatika a) | 2 | - | - | - | 2 |
| Zdravie a pohyb | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| telesná a športová výchova a),d) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Odborné vzdelávanie | 12 | 16 | 18 | 16 | 62 |
| Teoretické vzdelávanie | 8 | 12 | 15 | 11 | 46 |
| pedagogika a) | 2 | 2 | - | - | 4 |
| psychológia a) | 2/1 | 2 | 2 | 2/1 | 8/2 |
| špeciálna pedagogika a) | - | 1 | 1 | 1/0,5 | 3/0,5 |
| sociálna pedagogika a) | - | 2/1 | - | - | 2/1 |
| sociálno-právna ochrana a) | - | - | 2 | 2 | 4 |
| sociológia a) | - | 2 | 2 | 2/1 | 6/1 |
| metodika edukačných činností a) | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 1/0,5 | 7/3,5 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| metódy sociálnej práce a) | - | - | 2/1 | 2/1 | 4/2 |
| biológia a starostlivosť o zdravie a) | 2/1 | 1/0,5 | 1/0,5 | - | 4/2 |
| právna náuka a) | - | - | - | 1/0,5 | 1/0,5 |
| aplikovaná informatika a) | - | - | 2 | - | 2/1 |
| finančná gramotnosť | - | - | 1 | - | 1 |
| Praktická príprava | 4 | 4 | 3 | 5 | 16 |
| administratíva a korešpondencia a) | 2 | 2 | - | - | 4 |
| sociálno-psychologický výcvik a) | 2 | 2 | - | - | 4 |
| manažment a marketing sociálnej práce a) | - | - | - | 2 | 2 |
| prax a), g) | - | - | 3 | 3 | 6 |
| súvislá prax | 10 dní | 10 dní | 10 dní | - | 20 dní |
| Voliteľné predmety g) | 0 | 0 | 0+8 | 0+8 | 0+8 |
| seminár zo slovenského jazyka a literatúry a) | - | - | 0+2 | 0+2 | 0+4 |
| konverzácia v cudzom jazyku a) | - | - | 0+2 | 0+2 | 0+4 |
| hra na hudobný nástroj | - | - | 0+2 | 0+2 | 0+4 |
| výtvarné techniky | - | - | 0+2 | 0+2 | 0+4 |
| SPOLU | 34 | 33 | 34 | 31 | 132 |
| Účelové kurzy | 5 | 6 | 5 | 3 | |
| Kurz pohybových aktivít v prírode h) | | | | | |
| Kurz na ochranu života a zdravia h) | | | | | |
| Účelové cvičenia h) | | | | | |
| Maturitná skúška | | | | 1 | 1 |
| Spolu týždňov | 40 | 40 | 40 | 37 | |

* Číslo za lomkou označuje podiel praktickej prípravy vo vyučovaní odborného predmetu vyjadreného v hodinách

Prehľad využitia týždňov

| Činnosť | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu | 33 | 33 | 33 | 30 |
| Maturitná skúška | - | - | - | 1 |
| Odborná prax g) | 0 | 1 | 2 | 2 |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a pod.) h) | 6 | 5 | 5 | 4 |
| Kurz pohybových aktivít v prírode h) | 1 | 1 | - | - |
| Spolu týždňov | 40 | 40 | 40 | 37 |

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

b) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií

rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

- c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou min 3 hodiny týždenne v každom ročníku. V prvých dvoch ročníkoch je využitá 1 disponibilná hodina v každom ročníku.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do maximálne dvojhodinových celkov.
- e) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: anglický jazyk
- f) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť je predmet dejepis a občianska výchova.
- g) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky na osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) a praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou. Povinnou súčasťou praktickej prípravy je absolvovanie odbornej praxe, ktorej rozsah a zaradenie v ročníkoch je uvedený v ŠkVP vo vzdelávacej oblasti praktická príprava, zároveň absolvovanie odbornej praxe súvisle v rozsahu minimálne 20 pracovných dní (spolu za celé štúdium), 6 vyučovacích hodín za jeden deň. Súvislá prax sa realizuje na zazmluvnených pracoviskách.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne ŠkVP. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa

v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy)

- i) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie

7. Učebné osnovy_ všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov sú prílohou ŠkVP a sú vypracované v zmysle vzorových učebných osnov vypracovaných Ministerstvom školstva vedy , výskumu a športu SR pre odbory s kódom 76 Učiteľstvo

8. VZDELÁVACIE OBLASTI

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odvetvia – odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.

Odborné vzdelávanie rozvíja vedomosti, zručnosti, návyky a ďalšie schopnosti žiakov, nadobudnuté v predchádzajúcom vzdelávaní. Jeho výsledným efektom je získanie odbornej kvalifikácie, ktorá umožní absolventovi zapojiť sa do pracovného procesu ako kvalifikovaná pracovná sila, alebo pokračovať v ďalšom štúdiu. Odborné vzdelávanie predstavuje komplex odborných vedomostí, praktických zručností, schopností a návykov definovaných v profile absolventa, ktoré sú nevyhnutné pre kvalifikované vykonávanie pracovných činností vo zvolenom odbore.

Prehľad vzdelávacích oblastí

- 1) Teoretické vzdelávanie
- 2) Praktická príprava

8.1 Teoretické vzdelávanie

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Cieľ je zameraný na osvojenie základných pojmov z pedagogických disciplín tak, aby žiak získal spôsobilosť riešiť konkrétne výchovno-vzdelávacie situácie. Učivo pôsobí na rozvoj osobnosti žiaka (spôsobilosti nevyhnutné na sebaopoznanie, sebaobľubu, seba rozvoj), sprostredkúva mu vedomosti o subjekte výchovného a vzdelávacieho pôsobenia, o možnostiach jeho formovania a to v úzkej spolupráci s kolegami a ďalšími odborníkmi. Osvojuje si základy úspešnej komunikácie, empatie a asertivity a základy etiky profesie.

Psychologické disciplíny umožňujú žiakovi spoznať zákonitosti mentálneho vývinu a duševnej hygieny a možnosti ich uplatnenia vo výchovno-vzdelávacom procese, v pracovnom aj osobnom živote. Poznáva špecifiká psychického, fyzického, sociálneho a emocionálneho vývinu človeka, na základe ktorého dokáže zvoliť primerané stratégie, formy, metódy a prostriedky výchovno-vzdelávacieho pôsobenia.

Obsah nadväzuje na poznatky získané v základnej škole a rozvíja ich v oblasti všeobecnej biológie, genetiky, anatómie a fyziológie človeka. Dôraz je kladený najmä na hygienu,

starostlivosť o zdravie, poznanie chorôb a ich prevenciu, na prevenciu úrazov a poskytnutie prvej pomoci. V obsahu sa kontinuálne prelínajú aj prvky environmentálnej výchovy a vzdelávania.

Dôležitou súčasťou je rozvoj metodických a praktických spôsobilostí v konkrétnej práci, v nadväznosti na teoretické vedomosti získané najmä v pedagogických a psychologických disciplínach. Žiak si osvojí rôzne stratégie, formy, metódy a prostriedky práce, učí sa používať primerané materiály, techniky, pomôcky vzhľadom na vekové a individuálne osobitosti a záujmy jedinca.

Žiak si osvojuje základné právne normy z odboru, pozná organizáciu a systém riadenia, ako aj ciele politiky štátu v odbore.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí dosiahnuť stanovené výkonové štandardy a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

8.1.1 Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť základné pojmy z pedagogiky, špeciálnej pedagogiky, sociológie, andragogiky, geragogiky,
- vysvetliť a analyzovať základné pojmy zo psychológie všeobecnej, vývinovej, sociálnej, osobnosti, patopsychológie, psychohygieny,
- popísať náročné životné situácie, stratégie, metódy ich zvládania
- charakterizovať význam a funkcie rodiny, rodinnej výchovy v procese začleňovania jedinca do spoločnosti,
- analyzovať vekové osobitosti človeka v jednotlivých vývinových obdobiach,
- popísať, vysvetliť, analyzovať, podmienky, princípy, obsah, metódy, formy, prostriedky edukácie detí, dospelých a seniorov s dôrazom na celoživotné vzdelávanie,
- plánovať, organizovať, realizovať a vyhodnocovať edukačné aktivity, vysvetliť a aplikovať špecifiká edukačnej a sociálnej práce s osobami zo sociálne znevýhodneného prostredia, s utečencami, s migrantmi, bezdomovcami, s osobami so zdravotným znevýhodnením,
- popísať vzťahy medzi sociálnym prostredím a výchovou v kontexte starostlivosti o deti, mládež a dospelých,
- vysvetliť hru, jej znaky a fyziologickú podstatu jej fungovania, klasifikovať hry, objasniť pedagogickú, psychologickú a sociálnu funkciu hry,
- prezentovať v praktických činnostiach metodické vedomosti a zručnosti v pracovných a výtvarných technikách a zvládnuť základy pestovateľských, chovateľských a obslužných činností a aplikovať ich v praxi,
- charakterizovať niektoré možnosti využitia hudby, v práci s ľuďmi rôznych vekových kategórií (hudobné hry s využitím hovoreného a spievaného slova, hry s hudbou, dramatisácia, hra na telo a ľahko ovládateľných nástrojoch, počúvanie hudby),
- vysvetliť význam muzikoterapie pre človeka, ilustrovať ho na príkladoch,
- zdôvodniť využitie vlastnej fonotéky a videonahrávok pre prácu sociálno-výchovného pracovníka,
- prezentovať v praktických činnostiach metodické vedomosti a zručnosti (vypracovať scenár rôznych organizačných foriem),
- vysvetliť význam pohybu pre zdravie človeka,

- určiť zdravotný význam pohybových aktivít pre jednotlivé vekové kategórie, posúdiť vhodnosť pohybových aktivít podľa záujmu a veku,
- zostaviť program pohybových aktivít pre jednotlivé vekové skupiny,
- napláňovať organizácie telovýchovnej a športovej akcie a postup pri organizovaní športového podujatia,
- zostaviť kartotéku telovýchovných cvičení a hier,
- osvojiť si postupy tvorby programov pre voľný čas v jednotlivých oblastiach činnosti,
- popísať a porovnať sociálnu komunikáciu,
- definovať, vymedziť, analyzovať metódy sociálnej práce,
- orientovať sa v systéme sociálnej starostlivosti pre vybrané skupiny obyvateľstva,
- špecifikovať, resp. popísať a analyzovať sociálnu politiku štátu, jej systém a nástroje,
- vymedziť a vysvetliť predmet sociálno-právnej ochrany,
- porovnať spoločenskú realitu v rôznych oblastiach spoločenského života,
- analyzovať jednotlivé systémy spoločnosti,
- používať základné poznatky starostlivosti o zdravie,
- vysvetliť rôzne vzťahy v spoločnosti, popísať rôzne oblasti spoločenského života,
- uviesť a popísať obsah a význam právnych noriem, týkajúcich sa poskytovania pomoci jednotlivým skupinám obyvateľstva,
- definovať základné princípy manažérskej stratégie a taktiky a vysvetliť hlavné personálne a sociálne činnosti manažéra,
- vymedziť podstatu ekonomických javov, vzťahov a procesov súvisiacich so sociálne znevýhodneným prostredím.

8.1.2 Obsahové štandardy

Základy vied o človeku

Obsah je zameraný na osvojenie si odbornej terminológie vied o človeku a spoločnosti na takej úrovni, aby ich žiak dokázal primerane používať v komunikácii s odbornou i laickou verejnosťou. Pozornosť je zameraná na psychológiu (všeobecnú, vývinovú, sociálnu), patopsychológiu a psychopatológiu, pedagogiku, andragogiku, geragogiku a sociológiu. Náležitá pozornosť je venovaná úlohe občianskej spoločnosti.

Edukačný proces

Žiaci získajú základné všeobecné vedomosti o podmienkach, princípoch (zásadách), obsahu, metódach, formách edukačnej práce a edukačných inštitúciách. Osvoja si základy integrácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Súčasne spoznajú i jedinca ako subjekt edukácie a to z hľadiska psychických procesov, stavov, štruktúry osobnosti, špecifik z hľadiska ontogenézy či sociálneho prostredia. Obsah je zameraný na poznanie všeobecných i špecifických podmienok, princíпов, obsahu, metód, foriem, prostriedkov, komunikácie v edukácii detí, mládeže, dospelých a seniorov.

Osobnosť edukátora

Obsah je tvorený tak, aby žiaci zvládli náročnosť a stresy profesie, uplatňovali zásady duševnej hygieny, rozvíjali profesné i osobnostné kvality aplikovaním metód a techník sebapoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, seba výchovy, hodnotenia vlastnej práce a práce iných. Dôraz je kladený na poznanie a rešpektovanie ľudských práv a ďalších noriem viažucich sa k profesii ako aj dodržiavanie etických princíпов profesie.

Biológia a starostlivosť o zdravie

Obsah je zameraný na osvojenie si odbornej terminológie, poznanie orgánov tela a sústav, pochopenie fyziologických funkcií a dysfunkcií s prepojením na dané vekové kategórie. Dôraz je kladený na zdravý životný štýl a zodpovednosť každého jednotlivca za svoje

zdravie. Žiaci získajú základné informácie o hygienických podmienkach a predpokladoch edukačného procesu, o infekčných chorobách, spôsoboch ich prenosu, ich liečbe a prevencii. Spoznajú príčiny úrazov a ich následkov v jednotlivých vekových kategóriách, povinné vybavenie lekárničky a jej použitie v prípade konkrétneho úrazu. Poskytnúť prvú pomoc pri stave ohrozujúcom život.

Metodiky edukačných činností

Obsah je zameraný na osvojenie si metodických vedomostí a zručností pre plánovanie, organizáciu, realizáciu a vyhodnocovanie poznávacích, kultúrnych, umeleckých (výtvarných, hudobných, hudobno-pohybových, literárnych, dramatických a pod.), telovýchovných, pohybových a športových aktivít pre rôzne vekové kategórie, s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí, záujmov, potrieb. V rámci predmetu Metodika edukačných činností – pedagogiky voľného času, je jej obsahová náplň zameraná na hru, jej špecifiká, edukačné činnosti a jej formy v jednotlivých zariadeniach. Obsahom výtvarnej výchovy je výtvarné umenie, výtvarné techniky, umenie a život, práca v živote človeka. Hudobná výchova – hudba a jej vnímanie, organizácia hudobného života, základy teórie literárny dramatickej výchovy, dramatická výchova, dramaterapia, návštevy kultúrnych podujatí.

Sociálno-výchovná oblasť

Žiaci spoznávajú sociálnu politiku štátu, jej systém nástroje, základy sociálnej práce, organizáciu a systém sociálnej starostlivosti, sociálnej pomoci, sociálno-právnej ochrany. Osvoja si metódy sociálnej práce a ich uplatnenie pre jednotlivé skupiny klientov.

Ľudské práva a právne predpisy v odbore

Žiaci spoznávajú a osvojujú si základné ľudské práva, dokumenty o ľudských právach a ich aplikáciu v odbore. Súčasne sú vedení k podpore a obhajobe ľudských práv v profesijnom i občianskom živote. Obsah je zameraný na osvojenie si legislatívnych predpisov (zákonov, vyhlášok, nariadení vlády, pokynov) v odbore, poznanie systému riadenia a inštitúcií, ktoré v danej oblasti pôsobia v štátnej správe, samospráve, treťom sektore na Slovensku a Európskej únii.

182 Praktická príprava

Charakteristika vzdelávacej oblasti

V prakticky orientovaných činnostiach žiak uplatňuje nadobudnuté vedomosti, zručnosti, spôsobilosti najmä z pedagogických, psychologických disciplín, metodík ako aj z ostatných odborných predmetov. Dôležitou súčasťou odbornej prípravy je utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené osoby, hodnoty a výsledky svojej činnosti.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

8.2.1 Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- riešiť problematiku integrácie zdravotne postihnutých a sociálne ohrozených jedincov,
- spolupracovať s odborníkmi z výchovných, vzdelávacích, poradenských, zdravotníckych, sociálnych zariadení,
- navrhnúť riešenia v starostlivosti o rodinu, deti, mládež, seniorov, postihnutých a neprispôsobivých občanov, rizikových skupín,
- pod kontrolou pracovať s jednotlivcom, skupinou i komunitou,

- vytvoriť programy pre voľno časové aktivity v jednotlivých animačných oblastiach pre klientov rôznych vekových kategórií,
- uplatňovať zručnosti pedagogickej a sociálnej komunikácie v práci s klientom,
- ovládať desaťprstovú hmatovú metódu v administratíve a korešpondencii,
- vypracovať a prezentovať projekty zo sociálnej oblasti.

10.2.2 Obsahové štandardy

Edukačný proces

Edukačný proces

Žiak si má osvojiť základné zručnosti pre edukačnú prácu s klientmi rôznych vekových kategórií, t. j., aby dokázal naplánovať, zorganizovať, zrealizovať a vyhodnotiť edukačné aktivity s prihliadnutím na ich individuálne osobitosti ako aj na ich potreby, záujmy a podmienky zariadenia. Obsah je zameraný aj na uplatňovanie praktických zručností v oblasti informačno-komunikačných technológií v odbore.

Komunikácia a etika

Obsah je zameraný na osvojenie si taktnej a kultivovanej komunikácie ako vo verbálnej, neverbálnej, tak i v grafickej podobe. Dôraz je kladený na uplatňovanie etických princípov profesie v správaní a konaní, na zodpovedné a diskrétno narábanie s informáciami a osobnými údajmi.

Praktická príprava

Odborná prax sa uskutočňuje formou priebežnej a súvislej odbornej praxe. V rámci priebežnej praxe žiaci aktívne využívajú osvojené teoretické poznatky z odborných predmetov, dopĺňajú si poznatky o sociálnej práci, oboznamujú sa s náplňou práce štátnych a neštátnych inštitúcií z oblasti sociálnej starostlivosti a podieľajú sa na riešení problémov sociálnych klientov. Súčasťou priebežnej praxe je aj tvorba, realizácia, prezentácia a hodnotenie žiackych projektov na zadané témy. Cieľom vyučovania priebežnej praxe je nácvik uplatňovania metodiky edukačných činností, osvojovanie si základných profesionálnych postupov a zručností potrebných pre plánovanie, organizáciu a vedenie, rozvíjanie sociálnych zručností potrebných pri práci s ľuďmi. V rámci súvislej praxe sa naučia pozorovať, analyzovať a interpretovať konkrétne sociálne situácie, získajú orientáciu v činnostiach sociálnych pracovníkov, oboznámia sa so základnou dokumentáciou, legislatívou a organizáciou záujmovej, sociálnej a výchovnej činnosti v konkrétnych zariadeniach sociálneho charakteru.

9. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom CSOŠ sv. Terézie z Lisieux Bánovce nad Bebravou je v súlade s platnou legislatívou štátny (slovenský) jazyk.

10. ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Optimálne podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

10.1 Základné materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie sa realizuje v budove školy na Farská 5 Bánovce nad Bebravou

a) Kapacita školy

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy, kancelária pre ekonomický úsek

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa, kabinety pre učiteľov

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária školy, miestnosť pre školníka, dielňa, archív

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklad učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky

b) Makro interiéry

- Školská budova
- Školský dvor

c) Vyučovacie interiéry

- Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie,
- Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- Telocvičňa, posilňovňa

d) Vyučovacie exteriéry

- Školské ihrisko
- Zariadenia sociálnej starostlivosti, DSS- zmluvné zariadenia

| Názov vyučovacieho interiéru | umiestnenie | počet |
|---|----------------------------|-------|
| Kmeňové triedy | Prízemie, 1 a 2. poschodie | 7 |
| Odborná učebňa informatiky . Aplikovanej informatiky a administratívy | 1 poschodie Farská 5 | 1 |
| Odborná učebňa interaktívna | 2 poschodie Farská 5 | 1 |
| Kaplnka | 2 medziposchodie | 1 |

Na chodbách školy sú šatňové skrinky, ktoré slúžia ako priestor na odkladanie osobných vecí žiakov. Všetky triedy sú zariadené moderným školským nábytkom. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

Učebná prax sa realizuje v DSS a zariadeniach sociálnych služieb v meste Bánovce nad Bebravou.

| Materiálno didaktické prostriedky – didaktická technika | umiestnenie | počet |
|---|-------------------------------------|-------|
| PC, notebooky | Odborná učebňa , zborovňa, kabinet, | 20 |
| projektor | Odborná učebňa | 1 |

| | | |
|-------------------------------|------------------------|---|
| | | |
| interaktívna tabuľa | odborná učebňa | 1 |
| klavír | učebňa | 1 |
| rádiomagnetofón | učebňa | 1 |
| prenosné reproduktory | kabinet | 2 |
| fotoaparát | | 1 |
| tlačiareň | sekretariát, zborovňa | 3 |
| kopírovacie zariadenie | zborovňa, sekretariát, | 3 |

Materiálno-didaktické prostriedky (didaktická technika, učebné pomôcky) pôsobia spojením s obsahom alebo metódami a formami k dosiahnutiu stanovených cieľov vyučovacieho procesu priamo, alebo vytvárajú vhodné podmienky. Materiálno-didaktické prostriedky (učebné pomôcky, didaktická technika), ktoré má v súčasnosti škola k dispozícii, boli zakúpené z finančných prostriedkov rozpočtu školy. Škola sa v rámci svojich finančných možností neustále snaží dopĺňať materiálno-didaktické prostriedky tak, aby sa v čo najväčšej miere zefektívnil a s modernizoval edukačný proces. Škola je veľmi dobre vybavená odbornou literatúrou a učebnými pomôckami, Vybavenie učebnými pomôckami a IKT technikou sa neustále dopĺňa tak, aby škola mohla poskytovať moderné formy vzdelávania pre všetkých žiakov.

10.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Všetci vyučujúci spĺňajú kritériá katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti, ktoré sú obsiahnuté v Predpisoch všeobecného poriadku pre KŠ a ŠZ Nitrianskej diecézy
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Školský-výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný, organizačný a školský poriadok školy).

10.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie žiakov je organizované ako štvorročné štúdium.
- Vyučovanie sa začína o 7.45 hod .V rozvrhu hodín sú zohľadnené psychohygienické zásady. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Učebná a odborná prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a realizuje sa na úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny, v krízových centrách rodiny, v zariadeniach klubového typu, v domovoch sociálnej starostlivosti, v zariadeniach opatrovateľskej služby, v diagnostických a výchovných ústavoch, v poradenských zariadeniach, v špeciálnych školských zariadeniach, v zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením poverených zamestnancov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v zmysle schváleného učebného plánu. Delenie skupín je v zmysle platnej legislatívy.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského poriadku, ktorý definuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou organizačného poriadku školy a pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom každý rok spravidla v prvý vyučovací deň školského roka.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške.

- Kurzy, exkurzie a športové akcie sa organizujú v rámci vyučovania. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania, je uvedená v pláne práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady rodičov a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti.

10.4 Podmienky bezpečnosti a hygieny práce

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola má vypracovanú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre učiteľov. Jej obsahom sú predpisy a normy v oblasti BOZ a PO, umiestnenie lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a ďalšie.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zakotvené v školskom poriadku a všetci žiaci a poslucháči sú s nimi oboznámení. Ich dodržiavanie kontrolujú jednotliví vyučujúci, triedny učiteľ, bezpečnostný technik školy a vedenie školy.

Škola má dôležitú úlohu pri zabezpečovaní podmienok pre zdravý vývin a pre ochranu zdravia žiakov. V rámci tejto úlohy na začiatku sú žiaci poučení o predpisoch a zásadách BOZP, oboznámení s požiarными a poplachovými smernicami, evakuačným plánom školy a zásadami prvej pomoci. Triedny učiteľ urobí o poučení zápis do triednej knihy a vyhotoví prezenčnú listinu poučených poslucháčov. Prezenčnú listinu s podpismi žiakov odovzdá vedeniu školy.

Na úvodnej hodine telesnej výchovy vyučujúci telesnej výchovy oboznámi poslucháčov zo zásadami bezpečnosti pri telesnej výchove. Oboznámenie so zásadami BOZP urobia i vyučujúci, ktorí využívajú špecializované odborné učebne a pracoviská odbornej praxe.

Pred každou akciou mimo školu musia byť poslucháči poučení v nevyhnutnom rozsahu o pravidlách BOZP vedúcim akcie. Každý úraz je poslucháč povinný ihneď hlásiť vyučujúcemu. Vyučujúci je povinný zapísať úraz do knihy úrazov, ktorá je uložená v kancelárii školy.

Vo všetkých priestoroch školy a v celom jej areáli je zakázané fajčiť a požívať alkohol.

Škola zabezpečuje technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých potenciálnych rizík spojených s možnosťou ohrozenia zdravia žiakov. Žiaci sú s týmito rizikami oboznámení.

11. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Absolventi študijného odboru 7661M sociálno-výchovný pracovník samostatne vykonávajú odborné činnosti v sociálnych zariadeniach, sociálnej starostlivosti a vo verejnej správe.

Výkon povolání nadväzujúcich na študijný odbor je spojený so všeobecným rozhl'adom, osobnostnými predpokladmi. Absolventi využívajú pedagogické a psychologické poznatky pri riešení odborných problémov, výchovne vplývajú na formovanie osobnosti jedincov. Dôležitým predpokladom úspešného výkonu povolání je kladný vzťah k ľuďom, to empatia, prosociálne správanie. Sú komunikačne zruční, výreční, majú kultivované vystupovanie a prejavy, vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Telesné postihnutie

Pre prijatie uchádzača do študijného 7661 M sociálno-výchovný pracovník vyžaduje dobrý zdravotný stav Uchádzači nesmú trpieť vážnymi chorobami srdcovo-cievneho systému, dýchacích ciest a nervového systému.

Mentálne postihnutie

Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Zrakové postihnutie

Študijný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym zrakovým postihnutím, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Sluchové postihnutie

Študijný nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, nakoľko dominuje práca s ľuďmi, kontakt s nimi. Slabšie poruchy sú prípustné

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Špecifické poruchy učenia

Žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia a i.) je možné integrovať do výchovnovzdelávacieho procesu študijného odboru 7661M sociálno-výchovný pracovník po komplexnom posúdení a následnom odporúčaní psychológom a špeciálnym pedagógom s individuálnym vzdelávacím programom, v ktorom sa zohľadnia ich špecifiká a osobitosti. Pričom sa tiež zoberie do úvahy ich motivácia a záujem o prácu s ľuďmi, pozitívne osobnostné vlastnosti, schopnosť empatie, tolerancie k odlišnostiam a sociálnej starostlivosti o klientov.

11.1 Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym postihnutím, žiakov so sluchovým postihnutím, žiakov so zrakovým postihnutím, žiakov s telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, žiakov chorých a zdravotne oslabených, žiakov hluchoslepých, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, žiakov

s viacnásobným postihnutím a poruchami správania tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

CSOŠ sv. Terézie z Lisieux úspešne realizuje školskú integráciu zdravotne postihnutých žiakov a zabezpečuje realizáciu prípravy zdravotne postihnutých na pedagogickú profesiu. Doterajšie skúsenosti a teoretické obohatenie integrovaného vzdelávania postihnutých žiakov vytvárajú reálne predpoklady pre ďalší rozvoj školskej integrácie a školskej inklúzie v nasledujúcom období.

Potreba a spôsob úpravy vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program CSOŠ sv. Terézie z Lisieux upravuje priebežne pre vzdelávanie zdravotne postihnutých žiakov na základe typu a stupňa postihnutia tieto zásady

- individuálne učebné plány sa v rámci školskej inklúzie budú naďalej zostavovať pre všetkých zdravotne postihnutých žiakov,
- úprava obsahu vzdelávania v zmysle platnej školskej legislatívy je súčasťou individuálneho učebného plánu. Uskutočňuje sa podľa charakteru a typu postihnutia a podľa individuálnych vzdelávacích potrieb každého postihnutého žiaka,
- poradenské služby pre vyučujúcich poskytuje výchovný poradca a pracovníci
- voľba vyučujúcich metód a úprava organizácie výučby realizujú vyučujúci vo vlastnej kompetencii, poradným orgánom sú predmetové komisie, kde sa na plánovaných zasadnutiach pravidelne prerokujú metodické a organizačné úlohy vzdelávania postihnutých žiakov

Pri realizácii integrovaného vzdelávania osobitne zvažujeme:

- charakter študijného odboru (profilové predmety), požiadavky povolania, na ktoré pripravuje, fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca, druh a stupeň zdravotného postihnutia, zvyškový potenciál;
- možnosti profesionálneho uplatnenia sa jednotlivca po skončení odborného vzdelávania a prípravy, zvýšenie možností jeho včlenenia sa do občianskej spoločnosti,
- možnosti formálnej adaptácie vzdelávacieho programu (modifikácia obsahu vzdelávania, úprava organizácie vyučovania, úprava formy vykonania prijímacej alebo maturitnej skúšky, úprava vyučovacích metód, úprava foriem bežného skúšania a preverovania vedomostí, dĺžky štúdia, učebných plánov, pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP a p.); využívame príslušné metodické usmernenia MŠ SR,
- materiálno-technické zabezpečenie vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na našej škole – napr. zabezpečenie špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok, možnosti zníženia počtu žiakov v triedach a skupinách a p.,
- Praktickú časť vzdelávania a odbornej prípravy žiakov so zdravotným znevýhodnením prispôbujeme individuálnym potrebám a možnostiam žiaka s využitím vhodných učebných a kompenzačných pomôcok.
- personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP, vytváranie individuálnych študijných plánov pre integrovaných žiakov, ich realizácia, zabezpečenie poradenského servisu pre žiakov, príp. ich rodičov (špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník, asistent),
- možnosti spolupráce školy so školskými poradenskými zariadeniami, využitie spolupráce so sociálnymi partnermi (zamestnávateľia v regióne, občianske združenia zdravotne postihnutých, regionálne úrady práce, sociálnych vecí a rodiny) v regióne pri integrácii osôb so zdravotným postihnutím do bežnej spoločnosti,
- Škola venuje primeranú pozornosť príprave pedagógov strednej školy, bežných žiakov, príp. ich rodičov na spolužitie so žiakmi so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, osobitne ak ide o ťažké zdravotné postihnutie.

11.2 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne

- pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti, patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka, ap.),
- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa v domácom prostredí.

Žiaci pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia sa pripravujú na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné študijné odbory aj podľa individuálnych vzdelávacích programov, v ktorých sa kladie dôraz na ich aktivizáciu pri učení a vyučovaní, ich pozitívnu motiváciu a pozitívny vzťah ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjaniu profesijných záujmov.

11.3 Vzdelávanie žiakov s nadaním

Je spoločensky prospešné, ak sa o tento študijný odbor uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu vo výchove a vzdelávaní, v sociálnej starostlivosti. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti). Škola vytvára podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. V odbornom vzdelávaní a príprave je potrebné podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, remeselne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Na druhej strane môžu mať žiaci s nadaním množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi.

Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojim okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikáť napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie.

Pre žiakov s nadaním sme pripravili tieto podmienky

- Pri výchovno - vzdelávacom procese budeme využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT.
- Nadaných žiakov budeme zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu.
- Škola umožní žiakom s nadaním výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.
- V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou
- Za mimoriadne významnú považujem spoluprácu všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spoluprácu s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

CSOŠ sv.Terézie z Lisieux považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov dôležitú kategóriu celého procesu pričom vychádza z Metodického pokynu, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto súčasťou hodnotenia má byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

12.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Pravidlá hodnotenia žiaka sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Písomné skúšanie je hodnotené bodmi, percentami alebo známku.

S kritériami hodnotenia písomných prác sú žiaci vopred oboznámení

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa bude sledovať, či žiak:

- ✓ uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- ✓ preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- ✓ prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- ✓ mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- ✓ preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- ✓ preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- ✓ si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať všeobecné kritériá hodnotenia na zistenie, či žiak:

- ✓ si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie,
- ✓ preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- ✓ preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- ✓ zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- ✓ dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia, či žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,

prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- *Denne.*
- *Mesačne.*
- *Štvrťročne.*
- *Polročne.*
- *Ročne.*

Po ukončení štúdia sa hodnotia všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky, ktorá je podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A.

12.2 MATURITNÁ SKUŠKA

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,

- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a cudzom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v študijnom odbore 7661 M sociálno- výchovný pracovník sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

12.2.1 Témy maturitnej skúšky

Maturitná skúška (ďalej MS) pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolani a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne uplatňovať rôzne hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy

predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy

- musia odpovedať na otázku, čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Každá časť MS v príslušnom predmete sa hodnotí osobitne. Hodnotenie písomnej formy internej časti sa vyjadruje percentami úspešnosti. (Vyhláška MŠ 224/2022 o strednej škole)

12.2.2 Ciel'ové požiadavky na maturitnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

12.2.3 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS.

Všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

- porozumenie téme,
- správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
- schopnosť správne analyzovať tému,
- vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
- schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
- prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
- výraznosť a istota prezentácie,
- rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
- dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
- istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
- schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

- pochopenie úlohy,

- správne analyzovaná téma,
- správne používanie odbornej terminológie,
- schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
- samostatnosť pri práci,
- správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
- správny výber pomôcok, materiálov, a pod.,
- efektívna organizácia práce,
- dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
- uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
- dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
- výsledok práce.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| <i>Kritéria hodnotenia ústneho prejavu, prezentácia prejavu</i> | |
|--|--|
| Výborný | <ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusii. |
| Chválitebný | <ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusii. |
| Dobry | <ul style="list-style-type: none"> • Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnené iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusii. |

| | |
|--------------|--|
| Dostatočný | <ul style="list-style-type: none"> • Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo zle rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme. |
| Nedostatočný | <ul style="list-style-type: none"> • Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný. |

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| <i>Stupeň hodnotenia</i> | <i>Výborný</i> | <i>Chválitebný</i> | <i>Dobry</i> | <i>Dostatočný</i> | <i>Nedostatočný</i> |
|---|--|---|--|--|---|
| Kritériá hodnotenia | | | | | |
| Porozumenie téme | Porozumel téme dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel téme |
| Používanie odbornej terminológie | Používal samostatne | Používal s malou pomocou | Vyžadoval si pomoc | Robil zásadné chyby | Neovládal |
| Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede | Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti | Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový | Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový | Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti | Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby |
| Samostatnosť prejavu | Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne | Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle | Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami | Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami | Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho |
| Schopnosť praktickej | Správne a samostatne | Celkom správne | Aplikoval nepresne, | Aplikoval veľmi | Nedokázal aplikovať |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| aplikácie teoretických poznatkov | aplikoval | a samostatne aplikoval | s problémami a s pomocou skúšajúceho | nepresne, s problémami a zásadnými chybami | |
| Pochopenie praktickej úlohy | Porozumel úlohe dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel úlohe |
| Voľba postupu | Zvolil správny a efektívny postup | V podstate zvolil správny postup | Zvolil postup s problémami | Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho |
| Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci | Dodržel presne všetky predpisy | V podstate dodržel všetky predpisy | Dodržel predpisy s veľkými problémami | Dodržel iba veľmi málo predpisov | Nedodržiaval predpisy |