**Začínajúci vychovávateľ**

**Meno a priezvisko :**

**Platnosť od :**

**Požadovaný stupeň vzdelania: Úplné stredné odborné vzdelanie / Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** | **Poznámky** |
| 1. **Žiak**
 | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka
	2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka
	3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka
 |  |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces**
 | * 1. Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov
	2. Plánovať a projektovať vyučovanie
	3. Realizovať vyučovanie
	4. Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka
 |  |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou
 |  |

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * akceptovať špecifiká, vekové a individuálne osobitosti detí/žiakov
* na základe teoretických východísk pedagogického diagnostikovania rozlíšiť aktuálnu vývinovú úroveň, rozvojové charakteristiky, vlastnosti, schopnosti, záujmy, vedomosti a zručnosti detí/žiakov vo výchove mimo vyučovania
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou charakteristík detí/žiakov z hľadiska špecifík trávenia voľného času
* využívať výsledky diagnostikovania detí/žiakov, vyvodzovať závery a odporúčania na realizáciu voľnočasových aktivít a na riešenie problémov
* priebežne diagnostikovať detí/žiakov narušených, s výchovnými a vzdelávacími problémami
* rozoznať talentovaných detí/žiakov s využitím základných diagnostických metód
* akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka
 |  |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * vysvetliť zákonitosti učenia sa detí/žiakov vo výchove mimo vyučovania a diferencovať pedagogické, psychologické, sociologické, axiologické prístupy k voľnému času detí/žiakov v inštitucionalizovanej výchove mimo vyučovania,
* porovnať faktory ovplyvňujúce pozitívne a negatívne trávenie voľného času detí/žiakov,
* vybrať formy a metódy zamerané na efektívne trávenie voľného času detí/žiakov.
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne a skupinové záujmy detí/žiakov v čase mimo vyučovania
* diferencovať individuálne potreby intaktných, talentovaných a nadaných detí/žiakov, detí/žiakov so špeciálnymi potrebami, narušených detí/žiakov (s poruchovým správaním)
* akceptovať individuálne a skupinové potreby a záujmy detí/žiakov, poskytnúť priestor na realizáciu voľnočasových aktivít
* rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa detí/žiakov
 |  |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * posúdiť vplyv sociokultúrnych determinantov na vývin a rozvoj dieťaťa/žiaka
* zhodnotiť možnosti výchovného pôsobenia vo výchove mimo vyučovania na detí/žiakov v interakcii s rodinným a mimoškolským prostredím v oblasti prevencie psychosociálnych a sociálno-patologických javov
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * používať a aplikovať formy a metódy výchovného pôsobenia na deti/žiakov vzhľadom na odlišnosti a úroveň sociokultúrneho vývinu detí/žiakov
* akceptovať a vytvárať pozitívne vzťahy k deťom/žiakom bez rozdielu ich mentálneho, sociálneho rozvoja
* zohľadňovať rozdiely medzi deťmi/žiakmi pri riešení problémov výchovného a vzdelávacieho charakteru, v oblasti rozvoja záujmov v čase mimo vyučovania
 |  |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * reflektovať teoretické pedagogické a psychologické východiská a aktuálne trendy a prístupy k pedagogickej činnosti vychovávateľa pri výchove detí/žiakov v čase mimo vyučovania a k voľnočasovým aktivitám
* orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
* chápať metodiku tvorby, organizácie a realizácie výchovného programu školského zariadenia
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * motivovať deti k voľnočasovým aktivitám v čase mimo vyučovania
* aplikovať osvojené vedomosti z pedagogicko-psychologických disciplín a iných vedných odborov v pedagogickej činnosti vychovávateľa
* participovať na tvorbe výchovných osnov, výchovných štandardov
* využívať základné pedagogické stratégie v súlade s obsahom výchovy mimo vyučovania
 |  |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať pedagogické a didaktické princípy plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností vo výchove mimo vyučovania
* poznať základné princípy a zákonitosti procesu riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s tvorbou plánov a projektov výchovno-vzdelávacej činnosti (voľnočasové aktivity) v súlade s výchovným programom školského zariadenia
* mať základnú praktickú skúsenosť s plánovaním a projektovaním dennej výchovno-vzdelávaciu činnosti
* spolupracovať pri tvorbe a realizácii preventívnych programov
* spolupracovať s učiteľmi, zákonnými zástupcami a ďalšími zariadeniami z mimoškolského prostredia pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
* viesť osobné záznamy o deťoch/žiakoch v súvislosti s rodinným prostredím, s učebnou činnosťou detí/žiakov vo vyučovacom procese, vo výchove mimo vyučovania a v kontexte širšieho sociálneho prostredia
* rešpektovať špeciálno-výchovné potreby detí/žiakov, individuálne a skupinové záujmy intaktných detí/žiakov
 |  |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * špecifikovať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka
* poznať stratégie riadenia výchovno-vzdelávacích činností, ktoré umožňujú deťom nadobudnúť základy kľúčových kompetencií
* poznať význam tvorby pozitívnej klímy a atmosféry v skupine detí/žiakov
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * výbrať a využívať vhodné výchovné stratégií vo všetkých tematických oblastiach výchovy
* organizovať a efektívne využívať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti
* organizovať a realizovať výchovu mimo vyučovania v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi, s obsahovým zameraním voľnočasových aktivít, v intenciách uspokojovania záujmov detí/žiakov
* vo výchovnovzdelávacej činnosti zaraďovať elementys primárnej prevencie sociálno-patologických javov
* flexibilne reagovať na zmenené situácie a krízové situácie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, vo výchovnej skupine
* vytvárať pozitívnu klímu a atmosféru v triede
* rešpektovať a podporovať záujmy jednotlivcov a skupín o voľnočasové aktivity
* rešpektovať dobrovoľnosť pri výbere voľnočasových aktivít detí/žiakov
 |  |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * teoreticky zdôvodniť možnosti výberu metód a foriem hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti , detí/žiakov (jednotlivcov) a výchovných skupín
* na základe teoretických východísk posúdiť možnosti rozvoja sebahodnotenia dieťaťa
* diferencovať sebareflexívne metódy v autodiagnostickej pedagogickej činnosti vychovávateľov
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * hodnotiť deti/žiakov podľa stanovených kritérií (štandardov) vzhľadom na ich vývinové a individuálne osobitosti, schopnosti, záujmy a výsledky v záujmovej činnosti
* využívať sebareflexívne metódy spätnej väzby o úspešnosti detí/žiakov vo výchove mimo vyučovania a v oblasti správania
* podporovať procesy sebahodnotenia dieťaťa
* hodnotiť (oceňovať) výsledky, aktivity vo výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivcov a výchovných skupín
* mať základnú praktickú skúsenosť s hodnotením klímy výchovnej skupiny, personálneho a sociálneho rozvoja detí/žiakov
* podporovaťu detí/žiakov pozitívny postoj k aktívnemu a plnohodnotnému tráveniu voľného času
* podporovať samostatnosť, aktivitu detí/žiakov pri hodnotení výsledkov ich činnosti
 |  |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * akceptovať požiadavky kladené na osobnosť vychovávateľa (odborná a osobnostná stránka)
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
* využívať metódy sebavzdelávania
* zdôvodniť kritériá pre hodnotenie vlastnej pedagogickej činnosti
* poznať zameranie a význam autodiagnostiky pre osobnostný rozvoj vychovávateľa
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať vo svojej pedagogickej činnosti autodiagnostiku ako východisko pre rozvíjanie profesijných kompetencií vychovávateľa
* reflektovať úroveň a výsledky vlastnej pedagogickej činnosti
* stanoviť ciele svojho osobnostného a profesijného rozvoja
* vytvárať si pozitívny vzťah k profesii, profesijnej činnosti a k deťom/žiakom
 |  |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a rešpektovať zákonitosti a princípy profesijnej etiky
* posúdiť možnosti spolupráce v školskom a mimoškolskom prostredí
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * vystupovať ako reprezentant profesie
* vytvárať pozitívnu atmosféru v oblasti profesijných vzťahov a spolupráce
 |  |