

ANGLICKÝ JAZYK

1. ROČNÍK

Učebné osnovy

Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	1. ročník
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTICKÁ PREDMETU:

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup.

Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: „Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých

účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť“ (SERR 2013, s. 26).

CIELE PREDMETU:

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- ✓ efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- ✓ využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- ✓ v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ
- ✓ v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- ✓ používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

KOMPETENCIE:

- 1. Všeobecné kompetencie** - nie sú charakteristické pre jazyk, ale zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností Anglický jazyk.

Žiak dokáže:

- ✓ osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,

- ✓ sústrediť sa na prijímanie informácií,
- ✓ používať získané vedomosti a spôsobilosti.

2. Komunikačné jazykové kompetencie - umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov.

Žiak dokáže:

- ✓ používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- ✓ predstaviť seba a iných,
- ✓ porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- ✓ jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- ✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

3. Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- ✓ používať najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- ✓ používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ✓ ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- ✓ odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- ✓ vyhláskovať svoje meno, adresu.

4. Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- ✓ nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- ✓ pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

5. Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- ✓ spájať písmená,
- ✓ spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ja a moja trieda	<p>Naučiť sa anglické mená hlavných postavičiek.</p> <p>Základné pozdravy.</p> <p>Počítať čísla 1 – 5.</p> <p>Pokyny k činnosti.</p> <p>Ukazovať na veci a pomenovať ich.</p>	<p>Spoznať postavičky a vedieť ich rozlíšiť.</p> <p>Pozdraviť a rozlúčiť sa.</p> <p>Porozumieť základným pokynom.</p> <p>Priradiť základné farby k veciam.</p> <p>Jednoslovne odpovedať na otázku.</p> <p>Rozumieť jednoduchým pokynom učiteľa.</p> <p>Práca s portfóliom.</p>
Moje hračky a veci	<p>Pomenovať a privlastniť veci.</p> <p>Základné pozdravy.</p> <p>Počítať čísla 1 – 5.</p> <p>Pokyny k činnosti.</p> <p>Pracovné pokyny.</p> <p>Informovať sa a prijať Informáciu.</p>	<p>Spoznať postavičky a vedieť ich rozlíšiť.</p> <p>Pozdraviť a rozlúčiť sa.</p> <p>Porozumieť základným pokynom.</p> <p>Pomenovať veci počtom.</p> <p>Jednoslovne odpovedať na otázku.</p> <p>Rozumieť jednoduchým pokynom učiteľa.</p>
Tvary a farby	<p>Základné pozdravy.</p> <p>Počítať čísla 1 – 10.</p> <p>Pokyny k činnosti.</p> <p>Pracovné pokyny.</p> <p>Vstať, sadnúť, chytiť sa za ruky, otáčať sa.</p>	<p>Porozumieť základným pokynom.</p> <p>Pomenovať veci, priradiť čísla.</p> <p>Jednoslovne odpovedať na otázku.</p> <p>Rozumieť jednoduchým pokynom učiteľa.</p> <p>Práca s portfóliom</p>

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Hodnotenie žiakov sa realizuje v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

ANGLICKÝ JAZYK

2. ROČNÍK

Učebné osnovy

Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	2. ročník
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTICKÁ PREDMETU:

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup.

Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: „Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých

účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť“ (SERR 2013, s. 26).

CIELE PREDMETU:

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- ✓ efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- ✓ využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- ✓ v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ
- ✓ v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- ✓ používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

KOMPETENCIE:

- 6. Všeobecné kompetencie** - nie sú charakteristické pre jazyk, ale zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností Anglický jazyk.

Žiak dokáže:

- ✓ osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,

- ✓ sústrediť sa na prijímanie informácií,
- ✓ používať získané vedomosti a spôsobilosti.

7. Komunikačné jazykové kompetencie - umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov.

Žiak dokáže:

- ✓ používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- ✓ predstaviť seba a iných,
- ✓ porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- ✓ jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- ✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

8. Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- ✓ používať najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- ✓ používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ✓ ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- ✓ odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- ✓ vyhláskovať svoje meno, adresu.

9. Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- ✓ nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- ✓ pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

10. Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- ✓ spájať písmená,
- ✓ spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Moja farma	<p>Základné pozdravy.</p> <p>Pokyny k činnosti.</p> <p>Pracovné pokyny.</p> <p>Vstať, sadnúť, chytiť sa za ruky, otáčať sa.</p> <p>Jednoduché otázky a odpovede na ne – súhlas alebo nesúhlas.</p>	<p>Porozumieť základným pokynom.</p> <p>Pomenovať veci, priradiť čísla.</p> <p>Jednoslovné odpovedať na otázku.</p> <p>Rozumieť jednoduchým pokynom učiteľa.</p> <p>Práca s portfóliom</p>
Moje oblečenie Moje telo	<p>Pokyny k činnostiam.</p> <p>Pracovné pokyny – počítaj, prineste, pokračujte, dokončite.</p> <p>Počítanie 1 – 10.</p> <p>Súhlasiť, nesúhlasiť.</p> <p>Otázky spojené s témou oblečenie .</p> <p>Zaradiť mimoriadne dni a sviatky, pesničky, básne.</p>	<p>Rozpoznať rôzne odevy.</p> <p>Priradovať farby.</p> <p>Zachytiť informácie z pesničky a reagovať na ne.</p> <p>Porozumieť jednoduchým otázkam a reagovať na ne.</p> <p>Projekt.</p> <p>Práca s portfóliom.</p>
Moja rodina Moja oslava	<p>Pokyny k činnostiam.</p> <p>Pracovné pokyny – počítaj, prineste, pokračujte...</p> <p>Súhlasiť, nesúhlasiť.</p> <p>Otázky.</p> <p>Zaradiť mimoriadne dni a sviatky, pesničky, básne.</p>	<p>Rozpoznať členov rodiny.</p> <p>Zachytiť informácie z pesničky a reagovať na ne.</p> <p>Porozumieť jednoduchým otázkam a reagovať na ne.</p> <p>Práca s portfóliom.</p> <p>Projekt: téma podľa výberu.</p>

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Hodnotenie žiakov sa realizuje v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.