

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Matematikári
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 09. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miloš Ivanko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zspodzavozca.edu.sk

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Matematika hrou: „Kto sa hrá, nehnevá.“ Matematické a logické hry podporujúce rozvoj MG.

Rámcový program stretnutia:

1. Matematické (fyzikálne) rozprávky a možnosti ich použitia na druhom stupni ZŠ.
 2. Matematicko – logické hry ako prostriedok na rozvoj logického myslenia žiakov.
 3. Analýza ponuky vhodných úloh na rozvoj matematickej logiky a MG na internetových portáloch.
1. Podľa Sabolovej a Birčáka je trvalosť vedomostí u žiakov vyučovaných s využitím fragmentov z rozprávok vyššia ako u žiakov vyučovaných tradične. Rozprávka ako netradičný prostriedok výučby matematiky (fyziky) môže sprístupniť moderné poznatky matematiky(fyziky) žiakom pomocou textov alebo videa, ktoré sú blízke ich prirodzenému jazyku avšak so zachovaným sémantickým obsahom.

Rozprávkové fragmenty s matematickým (fyzikálnym) obsahom možno s úspechom využiť v rôznych fázach vyučovacej hodiny na splnenie rôznych didaktických cieľov, ako napríklad:

- zdroj nových poznatkov,
- prostriedok motivácie, nastolenia problému a vytvorenia problémovej situácie,

- matematizácia rozprávkového príbehu,
- kontrola vedomostí žiakov,
- opakovanie učiva.

Rozprávka ako didaktická metóda má svoje opodstatnenie aj na 2. stupni ZŠ.

2. Už J.A. Komenský zdôrazňoval, že hra je najlepším výchovným prostriedkom, ale nesmie byť samoúčelná. Logické hry s matematickým (fyzikálnym) obsahom, ako progresívne didaktické prostriedky, prekračujú hranicu medzi vzdelávaním a zábavou, zvyšujú učiteľovu profesionalizáciu i popularitu u žiakov. Výučba matematiky (fyziky) pomocou logických hier nie je samoúčelná, ale znamená prínos pre pedagogickú prax tým, že umožňuje žiakom atraktívnejšie sprístupniť preberanú látku a tak dosahovať lepšie výsledky. Súčasný svetový trend didaktiky preferuje hru ako mimoriadne pozitívnu formu práce, ktorá podporuje zdravú súťaživosť a vzbudzuje túžbu byť úspešným. Logická hra v klasickej podobe alebo (digitálnej, počítačovej) podobe rozvíja logické myslenie žiaka. Napríklad tangram, sudoku, piškvorcky, hra lode a ďalšie.
3. Na rozvoj základov logického myslenia u žiakov základnej školy je možné používať aj logické hry. Použitím hier sa u detí rozvíja nielen matematické logické myslenie a základné logické operácie s číslami v obore aritmetiky a geometrie, ale sa rozvíja aj pozitívny vzťah k matematike.

V knižnom formáte môžeme použiť napríklad publikácie:

- Trénuj svoj mozog, úroveň 1 a 2, rébusy, hádanky, úlohy,
- Hlavoľamikon, zbierka hlavoľamov, hádaniek, šifier a úloh,
- Matematické hlavoľamy,
- Každý deň s matematikou, logické úlohy, grafické hádanky.

Uvedme si niekoľko internetových zdrojov úloh na rozvoj logického myslenia žiakov:

- <https://www.priklady.eu/sk/riesene-priklady-matematika/slovne-ulohy.alej>

slovné úlohy, rovinné geometrické útvary

- <https://hadanky-a-hlavoľamy.webnode.cz/logicke-ulohy/>

logické úlohy a hádanky

- <https://oskole.detiamy.sk/clanok/logicke-priklady-a-ulohy>

obrázkové logické úlohy

- <https://www.geniuslogicus.eu/sutaze-pre-vsetkych/0014/matematicus//>

skúšobné úlohy z medzinárodnej logickej súťaže Genius Logikus

- http://www.zsmalinovpart.edu.sk/matika/testy/CUDZIE/MAT_HADANKY.htm

rôzne slovné logické úlohy

- <https://palivamto.sk/category/hlavoľamy/matematicke-priklady-a-ulohy/>

logické úlohy s rôznou náročnosťou

- <http://www.supermatematika.wbl.sk/5-rocnik.html>

veľký výber matematických úloh pre žiakov ZŠ nielen na rozvoj logického myslenia

12. Závěry a doporučení:

Logické hry a rozprávky majú svoje opodstatnenie vo vyučovaní matematiky a fyziky aj na druhom stupni základnej školy. Hra a didaktická rozprávka má niekoľko aspektov:

- motivačný, poznávací, precvičovacie, emocionálny, pohybový, tvorivostný, fantazijný, sociálny, rekreačný, diagnostický, terapeutický.

Pri hre si žiaci rozvíjajú prosociálne správanie a kooperáciu.

Rozprávka a hra je prirodzená pre dieťa a preto by mala byť súčasťou vyučovacieho procesu.

Žiaci majú pocit, že sa hrajú a nemajú pocit, že sa vlastne učia.

Použitá literatúra:

- 1) www.minedu.sk
- 2) www.statpedu.sk
- 3) www.mpc-edu.sk
- 4) https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/i_labjakova_rozvoj_matematickej_gramotnosti_v_primarnom_vzdelavani.pdf

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Anna Štetiarová
14. Dátum	14.09.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miloš Ivanko
17. Dátum	14.09.2020
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Matematikári

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s MŠ Podzávoz 2739, Čadca

Dátum konania stretnutia: 14.09.2020

Trvanie stretnutia: od 13,30 hod do 16,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Anna Štetiarová		ZŠ s MŠ Podzávoz
2.	Mgr. Viera Ivanková		ZŠ s MŠ Podzávoz
3.	Ing. Ľudmila Matyšáková		ZŠ s MŠ Podzávoz
4.	PaedDr. Miloš Ivanko		ZŠ s MŠ Podzávoz