

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Matematikári
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7. 12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miloš Ivanko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zspodzavozca.edu.sk
11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: Téma stretnutia: Analýza úrovne prírodovednej gramotnosti (PVG) našich žiakov Rámcový program stretnutia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Myšlienkové mapy na hodinách biológie a ich vplyv na rozvoj PVG 2. Riešenie problémových situácií v biológii 3. Využitie skupinovej práce a diskusie na hodinách biológie. <ol style="list-style-type: none"> 1. Rýchly vývoj spoločnosti, vedy a techniky si vyžadujú, aby aj učitelia biológie postupne dopĺňali klasické formy, metódy a stratégie vyučovacieho procesu o moderné alternatívne metódy. Medzi ne patria aj myšlienkové mapy. Myšlienková mapa je diagram využívajúci slová, obrázky a symboly spojené a súvisiace s centrálnym kľúčovým slovom alebo ideou. Je tvorivý a efektívny spôsob robenia poznámok, ktorý mapuje naše myšlienky. Myšlienková mapa aj vyjadruje vzájomné vzťahy a súvislosti medzi pojmi. Preto je vhodným nástrojom na rozvoj prírodovednej gramotnosti. Výhody myšlienkových máp: <ul style="list-style-type: none"> - Komplexný nadhľad - Rozvíjanie kreativity - Prehľad o oblasti - Popísanie a zachytenie postupu uvažovania. 	

2. Na rozdiel od tradičného vyučovania, kde učiteľ odovzdáva žiakom hotové vedomosti, pri problémovom vyučovaní učiteľ stavia žiaka pred úlohy, ktoré musí riešiť sám. Pri problémovom vyučovaní žiak akoby sám objavoval poznatky, prvky systému a vzťahy medzi nimi. Problémové vyučovanie predstavuje taký typ vyučovania, pri ktorom žiaci samostatne riešia teoretické alebo praktické problémy, teda žiak je viac činný ako učiteľ. Žiaci samostatne besedujú, diskutujú a komentujú. Učiteľ usmerňuje činnosť žiakov. Problémové vyučovanie môžeme realizovať pomocou problémového výkladu, výskumnej metódy a heuristickej metódy. Pri použití výskumnej metódy, žiaci riešia problémy, ktoré nie sú nové z hľadiska vedy, ale sú nové zo subjektívneho hľadiska žiakov. Cieľom tejto metódy je:
- naučiť žiakov ovládať metódy vedeckého poznávania,
 - vytvárať a rozvíjať vlastnosti tvorivej činnosti,
 - prebúdať záujem, potrebu činnosti a konania tohto druhu,
 - vytvárať hlboké a trvalo osvojené vedomosti, ktoré možno operatívne a pružne používať.

Pri problémovej úlohe žiak napríklad dopĺňa neúplný text, usporadúva fakty, objavuje súvislosti medzi pojmi, hľadá a opravuje chyby, hľadá riešenie problému. Nevýhodou problémových úloh je veľká časová náročnosť a rozdielne schopnosti žiakov riešiť problémy.

3. V súčasnosti sa čoraz väčší dôraz dáva na učenie v skupinách. Prostredníctvom uplatňovania skupinovej práce vo vyučovaní sa môže vytvoriť dobrá klíma, ktorá podporuje úspech v učení sa. Skupinová práca sa často spája aj so samostatnosťou, lepšou motiváciou, kooperáciou a súvisí aj so zodpovednosťou. Žiaci sa učia pre seba, pre svoju skupinu a pre spoločný výsledok. Skupinová práca je nielen metódou, ale aj cieľom vyučovania. Podstatou skupinovo orientovaného vyučovania je hľadanie cesty pri riešení úloh na základe úcty voči druhému a záujmu o spoluprácu. K tomu patrí aj pochopenie, že skupinová práca bude nefunkčná, ak sa jednotliví členovia skupiny budú správať egoisticky alebo budú vyrušovať. V dobre organizovanej a realizovanej skupinovej práci sa žiaci učia rozlišovať problémy v sociálnych súvislostiach, objasňovať a hodnotiť a spoločne so svojimi spolužiakmi nachádzať riešenia problému. Počas skupinovej práce sú žiaci v relatívne chránenom priestore, v ktorom sa bez strachu informujú, pýtajú, diskutujú o téme a vzájomne sa inšpirujú. Najlepším variantom skupinovej práce je vytvorenie heterogénnej skupiny, ktorá je:
- zložená z výkonných a menej výkonných žiakov,
 - pozostáva z oboch pohlaví,
 - vytvorená na základe prechádzajúcich skúseností,
 - vytvorená na základe veku žiakov,
 - vytvorená na základe sympatií.

Súčasťou problémového vyučovania je aj diskusia ako pedagogická metóda. Je to otvorená konfrontácia myšlienok, pri ktorej si žiaci vymieňajú informácie. V diskusii sa žiaci učia používať teoretické poučky v iných súvislostiach, než boli učiteľom formulované, vyhľadávajú nové súvislosti, aktívne manipulovať s teóriou, rozlišovať podstatné od nepodstatného a vďaka reakciám kolektívu a učiteľa si v pamäti upevniť to najdôležitejšie.

12. Závěry a odporúčania:

- Problémové vyučovanie a skupinová práca realizované žiakmi rozvíjajú okrem poznávacích procesov žiaka aj sociálne schopnosti, ako sú komunikácia, tolerancia, akceptácia, a podobne.
- Myšlienkové mapy a problémové vyučovanie umožňujú žiakom lepšie pochopenie pojmov a spájanie do súvislosti a hľadanie súvislosti medzi pojmami.
- Je dôležité používať inovatívne metódy ako sú riešenie problémových úloh aj napriek tomu, že sú náročné na čas a prípravu učiteľa.

Zoznam použitých skratiek:

PVG – prírodovedná gramotnosť

Použitá literatúra:

- 1) <https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6703/ako-vytvorit-co-najlepsie-podmienky-na-pracu-v-skupinach>
- 2) <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=diskusia+vo+vyucovani>
- 3) <https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6698/chcete-naucit-ziakov-riesit-problemy-vyskusajte-problemove-vyucovanie>
- 4) portal.fmed.uniba.sk

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Anna Štetiarová
14. Dátum	7.12.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miloš Ivanko
17. Dátum	7.12.2020
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Matematikári

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s MŠ Podzávoz 2739, Čadca

Dátum konania stretnutia: 7.12.2020

Trvanie stretnutia: od 13,30 hod do 16,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Jana Ballová		ZŠ s MŠ Podzávoz
2.	Ing. Anna Štetiarová		ZŠ s MŠ Podzávoz
3.	Mgr. Viera Ivanková		ZŠ s MŠ Podzávoz
4.	Ing. Ľudmila Matyšáková		ZŠ s MŠ Podzávoz
5.	PaedDr. Miloš Ivanko		ZŠ s MŠ Podzávoz