

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Podzávoz Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Primárky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ, Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Tomašcová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zspodzavozca.edu.sk">www.zspodzavozca.edu.sk</a>

#### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia :

Témou stretnutia je čitateľská gramotnosť vo vyučovaní SJL, osvojenie a zdokonalenie techniky písania, - rozvíjanie čitateľských zručností – (heuristická metóda objavovania písmen), realizácia vzdelávacích aktivít v školskej knižnici.

**klúčové slová:** heuristická metóda , technika písania a aktivity v školskej knižnici

#### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. osvojenie a zdokonalenie techniky písania,
2. rozvíjanie čitateľských zručností – (heuristická metóda objavovania písmen),
3. realizácia vzdelávacích aktivít v školskej knižnici.

1. **Osvojenie a zdokonalenie techniky písania. Prípravné obdobie.** Obsah písania v prípravnom období je zameraný na získavanie a zdokonaľovanie predpokladov na konkrétne písanie v neskoršom – v nácvičnom období. Spočíva predovšetkým v plnení nasledujúcich cieľov: 1. systémom uvoľňovacích cvikov zlepšovať predovšetkým predpoklady na zlepšenie jemnej motoriky zápästia a prstov tak, aby žiak mohol v období nácviku písania zvládnuť nároky, ktoré naň písanie kladie, 2. nácvik písania prípravných cvikov, ktoré sú základnými prvkami písmen v postupnosti od jednoduchých po zložitejšie, 3. rozvíjanie analytických schopností – schopností postrehnúť základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch, neskôr

i v samotných písmenách, čo eliminuje často neprimerané množstvo cvičného písania.

2. **Heuristická metóda:** Pri heuristickej metóde žiak vyrieši úlohu na základe vlastných úvah. Učiteľ stanoví úlohu a ďalšími otázkami upozorňuje na možné problémy, ktoré bude treba vyriešiť. Otázky majú rozvíjať myslenie žiaka a nemali by mu umožniť odpovedať jedným slovom. Metóda je najvhodnejšia na hľadanie vzťahov a súvislostí medzi javmi a na hľadanie nových, kreatívnych riešení. Pomocou originálneho pracovného zošita prváci hrovou formou objavujú čarovný svet písmen. Prostredníctvom krátkych príbehov sa naučia spoznávať tvary písaných aj tlačенých písmen a budú si rozvíjať svoje čitateľské zručnosti. Hravý a pestrý pracovný zošit slúži ako doplnok k šlabikáru, je vhodný aj pre špeciálne školy a žiakov s poruchami učenia. Pomôže aj rodičom pri domácej príprave detí. Pracovný zošit odporúča Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR ako vhodnú učebnú pomôcku pre základné školy (<https://www.martinus.sk/seria/a-vznikli-pismenka>)
3. **Realizácia vzdelávacích aktivít v školskej knižnici.** V súčasnosti knižnice už nie sú len miestom, kde si deti chodia požičiavať knihy. Sú miestom rôznorodých aktivít napr.: besedy, kvízy, literárne súťaže, tvorba príspevkov do školského časopisu, pasovanie prvákov za čitateľov, interaktívne súťaže, Literárny milionár, Kufor ...
- Tieto aktivity prebiehajú počas celého školského roka, podľa daného harmonogramu uvedeného na jednotlivé dni a ročníky.

### 13. Závěry a odporúčania:

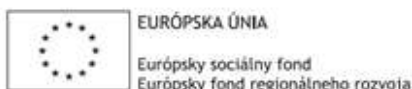
Vývoj detí v oblasti grafomotorických zručností prebieha veľmi individuálne. Kým niektoré radi kreslia, maľujú, obkresľujú či dokresľujú, neskôr aj radi píšu, odpisujú a prepisujú, iné zas neprejavujú záujem o tieto činnosti a radšej uprednostňujú iné, napr. športové aktivity a hry. Návšik písania, ktorý sa nezaobíde bez dobre rozvinutých grafomotorických zručností, je dôležitou činnosťou v začiatkoch školskej dochádzky a u žiakov neprebíha vždy rovnako. Preto si myslíme, že heuristická metóda objavovania písmen sa stáva zábavnou formou pre každé dieťa.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Tatiana Sogelová
15. Dátum	17.02.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Tomašcová, koordinátor klubu
18. Dátum	18.02.2020
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Primárky

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Podzávoz, Čadca

Dátum konania stretnutia: 17. 02. 2020

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod. do 16.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Anna Tomašcová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
2.	PaedDr. Katarína Gocálová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
3.	Mgr. Danka Chrastinová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
4.	Mgr. Gabriela Čimborová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
5.	Mgr. Tatiana Sogelová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
6.	Mgr. Jarmila Jopeková		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
7.	Mgr. Silvia Kotyrová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca