

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Podzávoz Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Primárky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ, Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Katarína Gocálová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zspodzavozca.edu.sk

1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- návrhy na implementáciu do vyučovacieho procesu,
- príprava vlastných pracovných listov zameraných na ČG,
- dostupné literárne zdroje na rozvoj ČG.

Mimočítankové čítanie

Práca predstavuje mimočítankové čítanie ako prostriedok na zdokonaľovanie čítania, na vytváranie vzťahu ku knihám, časopisom, ktorý obohacuje žiaka o estetický pocit z prečítaného a nachádza cestu k individuálnemu čítaniu kníh. Je dôležitou súčasťou predmetu slovenský jazyk a literatúra. Cieľom práce je prezentovať skúsenosti s organizovaním čitateľských dielní, predstaviť efektívne formy a aktivity, ktoré stimulujú čitateľskú gramotnosť žiakov na 1. stupni základnej školy.

Pod pojmom mimočítankové čítanie chápeme literárne diela, ktoré žiaci recipujú v podobe kníh a literárnych časopisov. Tvorí neoddeliteľnú súčasť vyučovania čítania v primárnom vzdelávaní. Mimočítankové čítanie vytvára priestor práve na zdokonaľovanie čítania, vedie žiakov k samostatnému čítaniu kníh, časopisov a obohacuje žiaka o estetický pocit z prečítaného. Je prostriedkom prechodu k individuálnemu čítaniu.

Metodická poznámka:

Pri výbere vhodných knižných titulov a vypracovaní ročného plánu mimočítankového čítania sa vo svojej praxi riadime určitými pravidlami:

1. Konzultácia so žiakmi je veľmi nápomocná, pretože nám učiteľom pomôže vytvárať určitý obraz obľúbených kníh a umožní nám nazrieť do záujmov žiakov.
2. Plán čítania zostavujeme vždy na začiatku školského roka počas rannej komunity, kde žiaci sami navrhujú rôzne knižné tituly. Okrem ich navrhnutých kníh im predkladáme širší zoznam vhodnej literatúry, z ktorého si deti vyberu podľa našich odporúčení, možností školskej a našej kabinetnej knižnice a tiež podľa detských záujmov. Snažíme sa o

prezentáciu nielen novších, ale aj starších titulov kníh od súčasných domácich i svetových autorov.

3. Po vzájomnej dohode si zostavíme plán spoločnej mimočítankovej literatúry. Plán práce môžeme umiestniť na nástenke, aby bol vždy žiakom poruke alebo ho sprostredkovať každému jednotlivo. Trieda má plán umiestnený na dverách s tým, že plán čítania dopĺňame po dvoch mesiacoch.

4. Je vhodné, aby učiteľ dal žiakom počas školského roka predstaviť aspoň jednu ľubovoľnú knihu. Je to výborná motivácia aj pre slabších žiakov, ktorí sa takýmto spôsobom čítania môžu prejavovať.

5. Štátny vzdelávací program odporúča: V 1. - 2. ročníku : aspoň 2 knihy , v 3. - 4. ročníku: 3 – 4 knihy. Treba podotknúť, že výber, plán i množstvo prečítaných kníh závisí od zoskupenia žiakov, od ich zvládutej techniky čítania, od ich čitateľských schopností a zručností.

6. Pri výbere knihy zohráva dôležitú funkciu aj jej formálna stránka - veľkosť písmen, farebnosť, ilustrácie, rozsah textu, záujmy.

7. V 1. a 2. ročníku žiaci radi čítajú o zvieratkách, princeznách. Oblubujú príbehy, v ktorých prevláda humor, čarovné motívy, krátke básne a rytmické verše. V 3. a 4. ročníku sú to príbehy o prírode, zo života detí, s tajomnou až detektívnou zápletkou, báje, ale oblubujú aj náučnú literatúru a encyklopédie.

1. 1 Návrhy na implementáciu do vyučovacieho procesu

Formy a metódy práce s knihou:

- rozhovor o zaujímavom momente z prečítaného textu,
- hlasné čítanie najlepších čitateľov,
- reprodukcia prečítaného textu,
- polhodiny tichého čítania,
- dramatizácia prečítaného textu,
- čitateľské denníky,
- tematické knihy
- leporelá vytvorené z výtvarných prác k dielu, výstavky kníh
- knižné kútiky,
- návšteva knižnice, cyklické návštevy knižnice,
- beseda so spisovateľom, ilustrátorom....,
- tvorba pracovných listov,
- cestovateľský denník,
- prezentácia projektu vytvoreného žiakmi.

Návrhy na implementáciu MČ do vyučovacieho procesu:

- **Multiplicitná ponuka literárnych diel známych svetových a domácich klasikov zaradených do vyučovacieho procesu na hodinách slovenského jazyka literatúry.**

Cieľom je priblížiť deťom a mládeži zásady správneho čítania, naučiť ich, ako sa má zaobchádzať s knihami, pomáhať im pri výbere vhodných kníh, učiť ich samostatne sa orientovať v knižničnom fonde a oboznámiť ich s identifikačnými údajmi knihy. Môžu sa naučiť efektívne postupovať pri vyhľadávaní informácií, pracovať so slovníkmi a s encyklopédiami rôzneho druhu a vyhľadávať si odbornú literatúru potrebnú na štúdium.

Prostredníctvom podujatí spojených s výstavkami spoznávajú literárne diela, ich autorov a ilustrátorov aj ľudovú slovesnosť (rozprávky, povesti, piesne, hádanky, riekanky, hry).

- **Besedy so spisovateľmi, ilustrátormi a významnými osobnosťami**

Beseda, prostriedok ako zaujať deti a mládež, priblížiť ich k tvorcom kníh a k čítaniu samotnému. Má tiež sprostredkovať poznanie, že aj spisovateľ, ilustrátor, či známa osobnosť sú živí a konkrétni ľudia, s vlastnými rodinami a životnými osudmi.

- **Tematicky zamerané zábavno-náučné podujatia**

Sprostredkujú čitateľom rôznych vekových kategórií zábavu, poučenie, napätie i dobrodružstvo. Pomáhajú rozvíjať ich zručnosti, kreativitu a individualitu a smerujú k naplneniu cieľa, aby sa kniha stala súčasťou každodenného života detí, ale aj dospelých. Pomocou rozmanitých podujatí a aktivít je možné zatriktívniť čítanie a pozitívne zviditeľniť knižnicu ako kultúrnu a vzdelávaciu inštitúcie.

- **Zážitkové čítanie**

Tento interaktívny spôsob práce s literárnym textom, ktorého súčasťou je využívanie tvorivej dramatiky a výtvarných aktivít prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa. Pomáha rozvíjať jeho intelekt, emocionálne vnímanie a zážitok z čítania. Učí ho nielen správne vnímať text, ale aj porozumieť obsahu čítaného textu (čítanie s porozumením).

- **Týždeň slovenských knižníc**

Pozitívne zviditeľňovanie knižnice - kultúrnej a vzdelávacej činnosti.

- **Čitateľský maratón**

Linka detskej istoty pre UNICEF pripravuje každoročne projekt „ČÍTAJME SI“, v rámci ktorého sa deti po celom Slovensku vo verejnom čítaní pokúšajú o prekonanie minuloročného rekordu v najpočetnejšom detskom čitateľskom maratóne. Každoročné prekonávanie rekordu je len formou, prostredníctvom ktorej chce organizátor dosiahnuť cieľ projektu - podporiť čítanie u detí, podporiť návštevy knižníc a zároveň poukázať na význam literatúry pre detského čitateľa.

- **Deň ľudovej rozprávky**

Je neoficiálnym sviatkom, ktorý sa viaže ku dňu narodenia Pavla Dobšinského (1828), známeho zberateľa slovenských rozprávok, poeta, prekladateľa romantických básnikov klasikov svetovej literatúry, literárneho kritika, publicistu a folkloristu. Vznikol v rámci kampane Slovensko Dobšinskému, pri príležitosti 180. výročia jeho narodenia.

1.2 Príprava vlastných pracovných listov zameraných na ČG

Praktické námety čitateľských dielní

Čitateľská dielňa - Tvorba literárneho projektu

Ročník: tretí

Téma: Znaky rozprávky v knihe Pavla Dobšinského: Trojruža

Ciele:

Kognitívny: Oboznamovať sa s pojmom rozprávka. Poznať a pomenovať charakteristické znaky rozprávky. Naučiť sa rozpoznávať základné znaky rozprávky z textu. Rozvíjať čítanie s porozumením na všetkých úrovniach. Na základe prečítania orientovať sa v texte. Aplikovať získané vedomosti v praxi.

Afektívny: Spolupracovať v skupine, vedieť sa dohodnúť. Akceptovať a tolerovať iný názor. Pokúsiť sa verejne vystupovať a prezentovať. Vzbudiť u žiakov záujem o literatúru. Rozvíjať estetické schopnosti, zručnosti a estetické cítenie.

Psychomotorický: Pracovať s textom. Porozumieť a zorientovať sa v zadaných úlohách. Triediť známe pojmy. Vytvoriť literárny projekt na zadanú rozprávku. Vytvoriť vlastný text

na základe dodržiavania stanoveného slohového útvaru. Venovať pozornosť precvičovaniu komunikačných a jazykových zručností. Upevňovať prvky aktívneho počúvania.

Forma práce: frontálna práca, práca v dvojiciach

Metódy: rozhovor, práca s textom, akrostich, literárny projekt, rotujúci kolotoč

Pomôcky: kniha Pavla Dobšinského Trojruža, výkres, písacie potreby, dataprojektor

Pracovný list – Príloha vid'1.

1.3 Dostupné literárne zdroje na rozvoj ČG

Vyberáme:

Eva Kollerová (vydavateľstvo Fony book)

- Hravé čítanie s porozumením - Pre deti 9-10 rokov
- Hravé čítanie s porozumením - Pre deti 7-8 rokov

Libuša Bednáriková: (vydavateľstvo Tak Tik) :

- Čítanie s porozumením 4 - Paľkove dobrodružstvá
- Čítanie s porozumením 3 - Berta a jej kamaráti
- Čítanie s porozumením 2 - Na babkinom dvore

Dana Kovárová, Alena Kurtulíková (vydavateľstvo Orbis Pictus) :

- Mimočítankové čítanie pre 2. ročník základných škôl
- Mimočítankové čítanie pre 3. ročník základných škôl
- Mimočítankové čítanie pre 4. ročník základných škôl

Záver a odporúčania:

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti je základom pre celoživotné vzdelávanie a ovplyvňuje úspešnosť v celom ďalšom vzdelávacom procese. Nie je dôležité len zvládnutie samotnej techniky čítania, ale dôležité je aj rozumové spracovanie informácií a ich praktické využitie v bežnej realite. Čitateľskej gramotnosti je v súčasnosti venované čoraz viac pozornosti. Čítanie je nepochybne jednou zo zručností potrebných pre každodenný život v spoločnosti. Jeho správne osvojenie tvorí základ vzdelania a podnecuje jedinca k ďalšiemu poznaniu. Väčšina súčasných výskumov poukazujú na neutešený stav, na výrazné problémy žiakov s porozumením čítaného a na ich nezáujem o čítanie.

Práca s textom sa stáva problémom ako u detí, mladých, tak aj dospelých. Narastá počet žiakov, ktorí nemajú rozvinuté čitateľské kompetencie potrebné pre fungovanie v modernej spoločnosti. Je na nás učiteľoch aké metódy, formy práce či aktivity zvolíme, aby sme v žiakoch prebudili záujem o čítanie kníh, časopisov a viedli ich k čítaniu s porozumením.

Myslíme si, že mimočítankové čítanie je cestou - prechodom k individuálnemu čítaniu, zobrať si sám pre seba knihu, časopis a čítať.

Odporúčania:

Knihy na mimočítankové čítanie: povinné

Na základe dohody vyučujúcich v 1.-4. ročníku bol vytvorený zoznam kníh povinného mimočítankového čítania v jednotlivých ročníkoch. Časové zaradenie a organizácia mimočítankového čítania je v kompetencii vyučujúcej. Čítaním kníh a prácou s prečítaným textom sa rozširuje slovná zásoba žiakov a zlepšujú sa ich čitateľské zručnosti.

- 1.ročník: Josef Čapek- Rozprávanie o psíčkovi a mačičke, Mária Ďuríčková – O Gul'kovi Bombul'kovi
2.ročník: Ludmila Podjavorinská- Čin-čin, J.Cíger Hronský- Tri múdre kozliatka
3.ročník: Jozef Pavlovič- Deduško Večerníček, Jozef Pavlovič- Deduško Večerníček (2.časť)
4.ročník: Astrid Lindgrenová- Pipi dlhá pančucha, Marián Vanek- Zbojník Jurošík

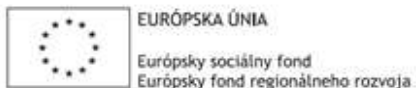
11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Tatiana Sogelová
12. Dátum	07.09.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Katarína Gocálová
15. Dátum	07.09. 2020
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pracovný list na čítanie s porozumením

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Primárky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Podzávoz, Čadca

Dátum konania stretnutia: 07.09. 2020

Trvanie stretnutia: od 13.30 hoddo 16.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Katarína Gocálová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
2.	Mgr. Silvia Kotyrová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
3.	Mgr. Danka Chrastinová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
4.	Mgr. Gabriela Čimborová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
5.	Mgr. Tatiana Sogelová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
6.	Mgr. Jarmila Jopeková		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
7.	Mgr. Veronika Maslíková		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca