

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Podzávoz Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu	ITMS2014+
6. Názov pedagogického klubu	Primárky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.04. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ, Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Katarína Gocálová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zspodzavozca.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Témou stretnutia je: Finančná gramotnosť ako súčasť rozvoja matematickej gramotnosti (MG) na 1. stupni ZŠ

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Previazať čitateľskú, matematickú, prírodovednú gramotnosť
- Aktivity so žiakmi v predmetoch MAT, PVO,PDA, PVC
- Príprava úloh na vyučovanie v oblasti FG rozvíjajúcich MG

13. Previazať čitateľskú, matematickú, prírodovednú gramotnosť

Súčasná situácia v školstve si vyžaduje v oblasti vzdelávania integrovať predmety navzájom. Od učiteľa sa očakáva, že bude vzdelávať žiakov, ľudí, ktorí budú vzdelaní a budú disponovať zručnosťami pre život, čo má pre jeho vzdelávanie vysokú pridanú hodnotu. V poslednom období (najmä s nástupom nových komunikačných zariadení ako napr. smartfónov, sociálnych sietí, internetu a pod.) výrazne vzrástli medzi žiakmi problémy s nesprávnou výslovnosťou, gramatikou (napr. písanie textov bez diakritiky a používanie skratiek) výrazne sa im znížila úroveň slovnej zásoby a zároveň u nich klesá schopnosť čítať text s porozumením. Medzi ďalšie negatíva, ktoré majú rastúci trend sú: žiaci majú nedostatočné logické myslenie, znižuje sa atraktivita prírodovedných predmetov, žiaci majú rastúce problémy s počtami v rámci predmetu matematika, nevedia využívať matematiku v rôznych súvislostiach v praktickom živote. Nízka úroveň matematickej gramotnosti ovplyvňuje negatívne aj finančnú gramotnosť. Nakoľko vnímame strácajúci záujem zo strany našich žiakov o matematiku a prírodovedné predmety a zároveň vnímame nedostatky v rámci čitateľskej gramotnosti potrebujeme súčasný vzdelávací proces rozšíriť o extra hodiny, v ktorých naši pedagógovia budú za pomoci moderných didaktických pomôcok využívať inovatívne a atraktívne formy vzdelávania.

Integráciou medzipredmetových vzťahov môžeme zlepšiť študijné výsledky všetkých žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

14. Aktivity so žiakmi v predmetoch MAT, PVO,PDA, PVC

Na jednotlivých predmetoch je možné používať viaceré formy úloh a aktivít ako napríklad sú:

- Využívajte autentické materiály –reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky
- Precvičujte so žiakmi čítanie s porozumením – uplatňujte rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením.
- Spolu so žiakmi vyhľadávajte varovné signály klamlivých ponúk.
- Dávajte žiakom kreatívne problémové otázky a úlohy, ktoré sa ich bezprostredne dotýkajú.
- Nepredkladajte žiakom k osvojeniu hotové riešenia, podporujte aktívne objavovanie efektívnych stratégií.
- Vedte žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero možných riešení, ktoré sú ovplyvnené okolnosťami konkrétnej situácie.
- Postavte finančné vzdelávanie na zručnostiach potrebných pre praktický život.
- Zamerajte sa na finančné situácie spojené schodom domácnosti.
- Pracujte s príkladmi, ktoré sú blízke bežnému životu žiakov.
- Presuňte vyučovanie zo školských lavíc do reálneho prostredia.

- Prekonávajúte izolovanosť vyučovacích predmetov.
- Predkladajte žiakom také problémy, ktoré vyžadujú uplatnenie vedomostí, zručností a schopností z viacerých predmetov.
- Pokúste sa v rámci nejakej aktivity alebo projektu integrovať vzdelávací obsah niekoľkých predmetov.
 - * Zbierajte skúsenosti s hraním didaktických hier.
 - * Čerpajte námety z odborných publikácií.
 - * Získajte osobnú skúsenosť s hraním týchto hier.
- Vyskúšajte didaktické hry na vyučovaní.
- Vyskúšajte hru napr. Platí, platí,..., Pravda alož, Deľba práce, Hra na poisťovňu
- Vyskúšajte si aplikácie, ktoré pre finančné vzdelávanie ponúkajú webové stránky niektorých finančných inštitúcií.

15. Príprava úloh na vyučovanie v oblasti FG rozvíjajúcich MG

Finančné vzdelávanie by malo byť orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. Na tento účel odporúčame najmä heuristickú metódu, resp. metódu riešenia problémov a situačné metódy.

Pri príprave na vyučovanie by malo vo všeobecnosti platiť:

- **Názornosť** - Sprístupňované informácie by mali byť názorné, dobre viditeľné a mali by sa opierať o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výučbových schém a podobne
- **Jednoduchosť** - Jednotlivé témy by mali nadväzovať na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní by mali žiaci poznať a mali by rozumieť ich významu.
- **Aktivita žiakov** - Žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupovať, skúšať si uvádzané situácie, diskutovať a podobne.
- **Tempo hodiny** - Hodina by mala byť dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.
- **Zmysluplnosť** - Žiaci by mali vidieť zmysel v tom, čo sa učia. Mali by si uvedomovať, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.
- **Využitelnosť** - Využitelnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančného vzdelávania získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu.
- **Dôležitosť** - Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

Do vyučovania je možno zapájať :

- metódy projektového a problémového vyučovania,
- zážitkové učenie, situačné a inscenačné,
- prezentačné metódy, napr. prezentácie prác z vlastnej tvorby žiakov,
- aktivity s využitím internetu, tlačených a elektronických médií a knižníc (napr. čítanie webových stránok obsahovo príbuzných danému predmetu, čítanie novín ,magazínov, komiksov, encyklopédií),
- didaktické hry, úlohy, príklady na rozvíjanie a testovanie kompetencie,
- výskumná činnosť a pozorovanie,- induktívne metódy, t. z. používať veľa názoru a dostatok cvičení pri utvrdzovaní a aplikácii učiva,
- metódy rozvoja kritického myslenia,
- metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) a iné,- názorné ukážky, modelové situácie.

Záver:

Integráciou finančnej gramotnosti do medzipredmetových vzťahov sa u žiakov zvyšuje schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť má na školách charakter prierezovej témy, preto mal by byť na škole koordinátor pre finančné vzdelávanie. Pedagógovia na prvom stupni základnej školy majú situáciu zjednodušenú v tom zmysle, že prevahu učebných predmetov vyučuje jeden učiteľ. Preto by malo byť jednoduchšie plánovanie organizácie vyučovania i začlenenie integrovaných blokov do vyučovania.

16.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Maslíková
17.	Dátum	12.04.2021
18.	Podpis	
19.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Katarína Gocálová
20.	Dátum	12.04.2021
21.	Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Primárky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Podzávoz, Čadca

Dátum konania stretnutia: 12.04.2021

Trvanie stretnutia: od 12:35 hod. do 15:35 hod.

* Mgr. Tatiana Sogelová od 13:35 – 15:35 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Katarína Gocálová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
2.	Mgr. Veronika Maslíková		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
3.	Mgr. Danka Chrastinová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
4.	Mgr. Gabriela Čimborová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
5.	Mgr. Tatiana Sogelová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
6.	Mgr. Jarmila Jopeková		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
7.	Mgr. Silvia Kotyrová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca