



Wymagania z biologii dla klasy V

Kryteria sukcesu w języku uczniów (na podstawie szczegółowych treści nauczania z podstawy programowej):

I. Podstawy biologii.

1. Określam, czym jest biologia.
2. Opisuję dwie-trzy dziedziny biologii.
3. Podaję cechy organizmów.
4. Opisuję cechy budowy organizmów.
5. Podaję hierarchiczną budowę organizmów.
6. Rozpoznaję organelle budujące różne komórki.
7. Wymieniam substancje budujące organizmy.
8. Prowadzę obserwacje mikroskopowe.
9. Podaję sposoby odżywiania się organizmów.
10. Wyjaśniam proces fotosyntezy.
11. Podaję sposoby oddychania organizmów.
12. Określam sposoby uzyskiwania energii przez organizmy.
13. Przedstawiam zasady klasyfikacji organizmów.
14. Rozpoznaję pospolite organizmy występujące w Polsce.
15. Rozpoznaję wirusy.
16. Wymieniam choroby wirusowe.
17. Określam drogi infekcji wirusami.
18. Stosuję zasady profilaktyki przed infekcjami wirusowymi.

II. Bakterie, grzyby, protisty.



1. Podaję miejsca występowania bakterii.
2. Rozpoznaję bakterie.
3. Określam podstawowe elementy budowy komórki bakteryjnej.
4. Opisuję funkcje życiowe bakterii.
5. Wymieniam pospolite choroby bakteryjne, podaję drogi ich rozprzestrzeniania oraz zasady profilaktyki.
6. Wymieniam znaczenie bakterii.
7. Określam warunki życia grzybów.
8. Rozpoznaję grzyby jedno- i wielokomórkowe.
9. Określam podstawowe elementy budowy komórki grzyba.
10. Opisuję funkcje życiowe grzybów.
11. Wymieniam znaczenie grzybów.
12. Wykazuję różnorodność budowy protistów.
13. Przedstawiam czynności życiowe protistów.
14. Wymieniam choroby wywołane przez protisty jednokomórkowe, podaję drogi ich rozprzestrzeniania oraz zasady profilaktyki.

III. Rośliny. Od mchów do roślin nagonasiennych.

1. Określam cechy charakterystyczne dla królestwa roślin.
2. Dokonuję podziału systematycznego roślin.
3. Opisuję budowę wewnętrzną i zewnętrzną roślin.
4. Określam warunki życia mchów.
5. Opisuję budowę zewnętrzną mchu.
6. Wymieniam znaczenie mchów.



7. Rozpoznaję kilka gatunków mchów.
8. Określam wspólne cechy paproci, skrzypów i widłaków.
9. Wyjaśniam znaczenie paproci, skrzypów i widłaków.
10. Rozpoznaję gatunki chronione paprociowych.
11. Podaję przykłady cech roślin nasiennych.
12. Opisuję budowę roślin nagonasiennych.
13. Rozpoznaję pospolite gatunki roślin nagonasiennych występujących w Polsce.

IV. Rośliny okrytonasienne.

1. Rozróżniam formy morfologiczne roślin okrytonasiennych.
2. Rozpoznaję elementy budowy rośliny okrytonasiennej i opisuję ich funkcje.
3. Opisuję modyfikacje organów rośliny okrytonasiennej.
4. Rozróżniam elementy poszczególnych organów rośliny okrytonasiennej: korzenia – pędu – kwiatu – owocu – nasiona.
5. Opisuję sposoby rozprzestrzeniania się roślin okrytonasiennych.
6. Opisuję funkcje życiowe roślin.
7. Podaję znaczenie i wykorzystanie roślin okrytonasiennych.
8. Rozpoznaję pospolite gatunki roślin okrytonasiennych.

Umiejętności kluczowe

1. Korzystając z poznanych pojęć wyjaśniam zjawiska biologiczne.
2. Uzasadniam swoje odpowiedzi.
3. Omawiam prawa rządzące zjawiskami biologicznymi.
4. Analizuję problemy omawiane na lekcjach.
5. Wyjaśniam przyczyny zjawisk.
6. Wykazuję podobieństwa i różnice.



7. Dokonuję porównań.
8. Formułuję hipotezy.
9. Planuję swoją pracę.
10. Buduję modele.
11. Analizuję schematy, wykresy, tabele.
12. Aktywnie uczestniczę w lekcjach oraz w pracach grupy.
13. Jestem samodzielny/samodzielna.