**Program z zakresu doradztwa zawodowego**

**„SŁONECZNEJ JEDYNKI” PRZEDSZKOLA NR 1 W RUMI *KIM BĘDĘ GDY DOROSNĘ***

**ROK SZK. 2020/2021**

**Cel ogólny programu:**

Celem preorientacji zawodowej jest:

- wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami z najbliższego otocznia, - kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, - pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci, - stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

W programie uwzględniono cztery obszary celów:

1. **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień.
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach.
3. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego.

**Cele szczegółowe programu**

Kończąc wychowanie przedszkolne i rozpoczynając naukę w szkole, w obszarach:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – dziecko:

- określa, co lubi robić; - podaje przykłady różnych zainteresowań; - określa, co robi dobrze;

- podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych; - opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – dziecko:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

- opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;

- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);

- wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a praca zawodowa na wybranym przez siebie przykładzie;

- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – dziecko:

- opowiada, kim chciałoby zostać;

- na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

**EWALUACJA PROGRAMU**

Techniki ewaluacji:

- **analiza dokumentacji** (dzienniki – tematy zajęć),

- **analiza wytworów dzieci,**

**- obserwacje – korzyści z podejmowanych działań:**

1. Wzrost wiedzy i umiejętności dzieci.
2. Rozwój samodzielności.
3. Otwartość na nowe wyzwania.
4. Wzrost samowiedzy.
5. Integracja środowisk i pozytywnych oddziaływań na dzieci.
6. Budowanie szacunku do innych i do pracy.
7. Dobre przygotowanie do dalszej edukacji.

**ZAPOZNANIE DZIECI Z WYBRANYMI ZAWODAMI W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU**

**Zajęcia z wykorzystaniem komputera – on line**

Władze lokalne:  
 1. Złożenie okolicznościowych życzeń pracownikom z okazji Bożego Narodzenia i Wielkanocy;  
2. Nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z okazji: uroczystości przedszkolnych;   
   
Policja:  
1. Zapoznanie z umundurowaniem i zawodem policjanta;  
2. Pogadanki dotyczące zachowania bezpieczeństwa, kulturalnego zachowania w ruchu drogowym, nauka prawidłowego przechodzenia przez ulicę;  
  
Straż Miejska: 1.Poznanie specyfiki pracy Strażnika Miejskiego.

Straż Pożarna:  
1. Poznanie specyfiki pracy strażaka.

2. Ewakuacja na wypadek pożaru.  
3. Prelekcja związane z bezpieczeństwem pożarowym;  
  
Ośrodek Zdrowia:  
1. Poznanie pracy lekarza – pielęgniarki - wycieczka do gabinetu lekarskiego oraz poszczególnych pomieszczeń ośrodka zdrowia;  
2. Prowadzenie pogadanek i rozmów dotyczących kształtowania prozdrowotnego stylu życia i profilaktyki zdrowotnej;

Dietetyk:

1. Poznanie specyfiki pracy dietetyka.

Piekarnia:

1.Praca piekarza – film z wykorzystaniem tablicy multimedialnej.

Fryzjer:

1. Omówienie pracy fryzjera.

2.Zabawa dydaktyczna dzieci z wykorzystaniem lalek „Mała Fryzjerka”.

Kosmetyczka:

1.Zaproszenie do przedszkola kosmetyczki - poznanie specyfiki pracy kosmetyczki.

Poczta:

1.Praca na poczcie – film edukacyjny,

2.Zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem gry „Na poczcie”.

Biblioteka:

1.Wycieczka do biblioteki miejskiej – STACJA KULTURA.

2.Zwiedzanie biblioteki.

3.Poznanie pracy bibliotekarza.

4. Wypożyczenie książki do przedszkola.

Zawody w wykonywane w naszym przedszkolu:

NAUCZYCIEL KUCHARKA WOŹNA KSIĘGOWA KONSERWATOR – PRZEPROWADZANIE WYWIADÓW Z PRACOWNIKAMI PRZEDSZKOLA

**SCENARIUSZE WYBRANYCH ZAJĘĆ**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 1**

**TEMAT: Moje pierwsze portfolio.**

**CEL OGÓLNY:** określanie ulubionych czynności i określanie swoich mocnych stron.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Dziecko:

• w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;

• w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach;

• określa swoje preferencje oraz umiejętności w zakresie wykonywania różnorodnych przedszkolnych czynności;

• przejawia poczucie własnej wartości jako osoby.

**METODY PRACY:**

* zabawy w kręgu, pantomimiczne;
* praca indywidualna (indywidualna praca plastyczna)/praca w grupach (gazetka grupowa);
* rozmowa, dyskusja;
* wycieczki po regionie.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

• przedmioty dostępne w przedszkolu, maskotka – kukiełka;

• plansze lub ilustracje przedstawiające różne czynności wykonywane w domu i przedszkolu;

• teczki z kartonu, kolorowe gazety i czasopisma, nożyczki, klej, kredki.

**PROPONOWANE SYTUACJE DYDAKTYCZNE:**

**1. Co lubię robić?** – zabawa w kręgu z piłeczką lub maskotką – kukiełką grupową (wybieramy ulubioną maskotkę dzieci). Dzieci podają sobie maskotkę w kręgu, mówiąc: *Jestem Jola, lubię (robić)*, następnie przekazują maskotkę kolejnej osobie. Rundkę powtarzamy, zmieniając zdanie na: *A najlepiej potrafię… (rysować, wycinać…)*.

**2. Opowiedz, co ja robię? – zagadki pantomimiczne**

Dziecko wchodzi do środka koła i pokazuje różne czynności, pozostałe dzieci nazywają je (np. *Jola maluje, czesze, zamiata, myje…*). Następnie nauczyciel pokazuje czynności charakterystyczne dla pobytu w przedszkolu,

a dzieci je nazywają: rozkładanie nakryć na stolikach, układanie sztućców, układanie książeczek na półce, segregacja kredek, temperowanie kredek itp. Jednocześnie po każdej prezentacji i udanym opisie nauczyciel pyta dzieci: *Kto potrafi, tak jak ja?*

**3. Co potrafię robić dobrze? – moje portfolio**

Dzieci mogą rysować, wycinać elementy z kolorowych czasopism i stworzyć fragment kolażu o sobie – obrazują najbardziej lubiane czynności, wskazują na te, które dobrze wykonują.

W grupach młodszych dzieci nauczyciel może dla ułatwienia pracy przygotować gotowe rysunki/naklejki prezentujące wybrane czynności – dzieci wybierają z różnorodnych opcji przygotowanych przez nauczyciela i tworzą własną pracę.

**4. Prezentacja prac – moje portfolio**

Dzieci, oglądając prace indywidualne (lub kolaż grupowy), mogą zadawać pytania na ich temat oraz podejmują rozmową dotyczącą tego, jak dobrze wykonują poszczególne czynności.

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 2**

**TEMAT: Urządzamy kąciki zainteresowań.**

**CEL OGÓLNY:** Podawanie przykładów różnych zainteresowań, planowanie na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Dziecko:

• samodzielnie aranżuje przestrzeń wokół siebie;

• mówi o swoich decyzjach;

• klasyfikuje przedmioty według (…) przeznaczenia (…);

• rozpoznaje przedmioty, porządkuje je, rozumie, do czego służą;

• podejmuje prace porządkowe.

**METODY PRACY:**

• praca w grupach;

• praca indywidualna – pomoc dorosłemu i innym dzieciom w różnych czynnościach;

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

• przedmioty dostępne w przedszkolu – np. pędzle, książki, wózek dla lalek, stolik, szachy lub inna gra logiczna, mikroskop lub lupa, dowolny instrument, dowolny sprzęt sportowy, mata, poduszka;

• przedmioty tematyczne przyniesione przez dzieci i/lub rodziców (w miarę możliwości);

• napisy do czytania globalnego: klocki, lalki, pojazdy, kredki, farby, instrumenty.

**PROPOZYCJE KĄCIKÓW ZAINTERESOWAŃ:**

• **Kącik artystyczny (muzyczny, plastyczny, teatralny)**

• **Kącik konstrukcyjny**

• **Kącik przyrodniczy**

• **Kącik czytelniczy**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 3**

**TEMAT: Moje życie to pasja.**

**CEL OGÓLNY:** Podawanie przykładów różnych zainteresowań, wskazywanie związków pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Dziecko:

• nazywa zawody i koloruje rysunki przedstawicieli różnych zawodów;

• uważnie odbiera tekst czytany i przypisuje imiona do poszczególnych zawodów;

• podaje przykłady zainteresowań możliwych do wykorzystania we wskazanych zawodach;

• zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania.

**METODY PRACY:**

• praca z grupą;

• praca indywidualna.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

• kolorowanki przedstawicieli różnych zawodów

• kredki świecowe;

• kartoniki z nazwami zawodów i imionami dzieci .

**PROPONOWANE SYTUACJE DYDAKTYCZNE:**

**1. Pokoloruj**

Nauczyciel rozkłada kolorowanki z przedstawicielami różnych zawodów. Prosi dzieci, żeby wybrały jedną i jak najdokładniej ją pokolorowały, a następnie odłożyły rysunek w określone miejsce. Nauczyciel wspólnie z dziećmi odczytuje nazwy zawodów przedstawionych na kolorowankach i przyporządkowuje te nazwy do prac plastycznych, tak by nazwa zawodu była umieszczona przy odpowiedniej pracy plastycznej.

**Pytanie pomocnicze: *Co w dzieciństwie mogły lubić robić osoby, które dziś wykonują podane zawody?***

KUCHARZ

FRYZJER

NAUCZYCIEL

OGRODNIK

1. **Wystawa prac dla rodziców.**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 4**

**TEMAT: Pokaz naszych zainteresowań.**

**CEL OGÓLNY:** Planowanie , na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu, opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Dziecko:

• opisuje ulubione czynności, zainteresowania;

• planuje działania;

• realizuje działania;

• występuje publicznie, prezentując swoje umiejętności;

• przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych

wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze1.

**METODY PRACY:**

• pokaz połączony z przeżyciem.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

• kartki A4;

• scena i dekoracje do prezentacji talentów dzieci.

**PROPONOWANE SYTUACJE DYDAKTYCZNE:**

**1. Pomysł!**

Nauczyciel proponuje dzieciom zorganizowanie *Pokazu naszych zainteresowań*. Rozmawia z dziećmi o różnych rodzajach pokazów, występów itp.

**2. Umiem, potrafię, jestem dobry**

Nauczyciel opowiada, czym są zainteresowania, umiejętności. Prosi dzieci o zastanowienie się, co robią dobrze lub czym się interesują. Dzieci opowiadają, co chcą pokazać, co robią dobrze, czym się interesują. Nauczyciel zapisuje pomysły, prosi dzieci o przemyślenie w domu swych pomysłów, wybranie ewentualnie jednego. Dzieci, które nie mają pomysłu, prosi, aby porozmawiały w domu z rodzicami. Rozdaje rodzicom regulamin *Pokazu naszych zainteresowań*.

**3. Wielki dzień!**

• Przygotowanie sceny, stanowisk do prezentacji wytworów dzieci.

• Przygotowanie dyplomów i innych nagród dla dzieci.

• Przygotowanie widowni.

**4. Podsumowanie**

Na zakończenie wszyscy wykonawcy otrzymują dyplomy lub nagrody.

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 5**

**TEMAT: Zobacz, jak wygląda świat!**

**CEL OGÓLNY:** Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Dziecko:

• nazywa zawody;

• wymienia czynności charakterystyczne dla danego zawodu;

• wskazuje znaczenie pracy w konkretnych zawodach;

**METODY PRACY:**

• metoda sytuacyjna;

• rozmowa kierowana;

• odgrywanie ról.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

• przedmioty tematyczne dostępne w przedszkolu /w tym walizka, papierowe pieniądze, poduszki, czapka konduktorska, dziurkacz do skasowania biletu, fartuch kelnerski, taca, kredki, aparat fotograficzny/;

• nagrania dźwiękowe – dźwięk odjeżdżającego pociągu, piosenka *Jedzie pociąg z daleka*, dźwięki restauracji, nagrania szumu morza i śpiewy ptaków;

• *Karty z napisami*

• *Bilety*

• pocztówki;

**PROPONOWANE SYTUACJE DYDAKTYCZNE:**

**1. Wyruszamy w podróż!**

Prowadzący ubrany jest w spodenki, koszulkę, sandały, kapelusz turystyczny, na głowie dodatkowo ma założone okulary przeciwsłoneczne, a na szyi zawieszony aparat fotograficzny. Nauczyciel zaprasza dzieci, aby wspólnie z nim wyruszyły w podróż nad morze – prosi ich, aby podczas tej podróży wspólnie przyjrzeli się pracy ludzi, których spotkają na swojej drodze. Zajęcia wg pomysłu dzieci i nauczyciela.

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 6**

**TEMAT: Praca dla innych.**

**CEL OGÓLNY:** Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Dziecko:

• nazywa zawody służb ratowniczych;

• wymienia czynności charakterystyczne dla danego zawodu;

• opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka;

• opisuje, jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc;

• poznaje lub utrwala numery alarmowe;

• ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych;

• czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki;

• nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi

**METODY PRACY:**

• pogadanka;

• metoda sytuacyjna;

• praca plastyczna.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

• zabawki i przedmioty tematyczne dostępne w przedszkolu;

• zabawki i przedmioty tematyczne przyniesione przez dzieci;

• czyste kartki A4, materiały plastyczne wybrane przez nauczyciela;

• plansze z symbolami oraz numerami alarmowymi policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego;

• karteczki z nazwami, numerami alarmowymi oraz szkicami symboli (możliwymi do pokolorowania) policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego;

• bandaż opatrunkowy;

• duży worek lub pudełko na zabawki i przedmioty;

• aparat telefoniczny.

**PROPONOWANE SYTUACJE DYDAKTYCZNE:**

Przed zajęciami prowadzący prosi rodziców, aby dzieci przyniosły do przedszkola wszystkie zabawki i przedmioty kojarzące się z pracą policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego. Dodatkowo można poprosić również o zabawki i przedmioty związane z pracą straży miejskiej, ratownictwa wodnego, ratownictwa górskiego itp.

**1. Co się wydarzyło?**

Dzieci siedzą w kole na podłodze. Prowadzący pokazuje misia bądź lalkę z zabandażowaną kończyną. Zadaje pytania:

• *Co mogło się wydarzyć?*

• *Czy ktoś udzielił już zabawce pomocy?*

• *Kto mógł zabandażować zabawkę?*

**Rozmowy z wykorzystaniem ilustracji o pracy lekarza, pielęgniarki, ratownika medycznego.**

**TYDZIEŃ SPOTKAŃ Z ZAWODAMI RODZICÓW**

**CEL OGÓLNY:** Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które

wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez

te osoby.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Dziecko:

• wymienia czynności charakterystyczne dla danego zawodu;

• opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka;

• wyjaśnia swoją przynależność do rodziny;

• współdziała z dziećmi w zabawie;

• wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.

**• Dzień pierwszy – Zawody moich bliskich!**

Nauczyciel pyta dzieci: *Jakie zawody są wykonywane przez waszych rodziców, dziadków?* Prosi o prezentację wybranego zawodu na forum grupy.

**• Kolejne dni – Relacje z pracy!**

Odbywają się spotkania dzieci z chętnymi do dzielenia się wiedzą na temat swojego zawodu rodzicami (dziadkami). Nauczyciel pełni tu tylko rolę pomocniczą, pamiętając, że nie każdy ma dar przekazywania wiedzy i pracy z małymi dziećmi. Dba, aby dzieci poznały znaczenie pracy w danym zawodzie. Po każdej prezentacji dzieci przygotowują duży plakat na temat prezentowanego zawodu (różnymi technikami).

**• Było super! Chcę zostać…!**

Nauczyciel inicjuje wypowiedzi dzieci, zadając pytania:

• *Który z prezentowanych zawodów Was najbardziej zainteresował?*

• *Z którym zawodem spotkaliście się po raz pierwszy?*

• *Który z zawodów chcielibyście wykonywać?*

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 7**

**TEMAT: Wszyscy dla wszystkich.**

**CEL OGÓLNY:** Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby, wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w bliskie

zdarzenia.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Dziecko:

• wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie przedmiotów codziennego użytku takie jak krawiec, murarz, piekarz, szewc;

• wpisuje znaczenie pracy w konkretnych zawodach;

• wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy;

• nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zrachowaniami społecznymi;

• wskazuje zawody wykonywane przez (…) osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.

**METODY PRACY:**

• pogadanka;

• giełda pomysłów.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

• rekwizyty bądź zabawki przedstawiające: część ubrania (np. koszulkę), dom, bochenek chleba, buty;

• wiersz J. Tuwima *Wszyscy dla wszystkich*

• duży arkusz papieru i pisak;

• kartoniki z wypisanymi nazwami zawodów występujących w wierszu oraz puste kartoniki i pisak do zapisania nowych zawodów.

**PROPONOWANE SYTUACJE DYDAKTYCZNE:**

**1. Co z tym można zrobić?**

Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie: *Co można zrobić z tym przedmiotem, który trochę się popsuł, ale szkoda go wyrzucić?*

Pojedynczo prezentuje przedmioty (część ubrania (np. koszulkę), dom, bochenek chleba, buty), rozmawiając z dziećmi na temat przedstawicieli zawodów, którzy zajmują się naprawami lub wytwarzaniem produktów codziennego użytku.

**2. Wszyscy dla wszystkich**

a. Prowadzący odczytuje wiersz Juliana Tuwima *Wszyscy dla wszystkich.*

b. Wszyscy siadają wspólnie w kole. Nauczyciel prezentuje pojedynczo kartoniki z nazwami zawodu, który pojawił się w wierszu. Wszyscy odczytują nazwy tych zawodów.

c. Prowadzący pyta:

• *Czym zajmują się przedstawiciele poszczególnych zawodów?*

• *Co dla innych może zrobić.....?*

• *Czy jest możliwe, aby piekarz upiekł chleb bez pomocy innych?*

• *Kto mu pomaga? W jaki sposób?* itp.

**3. O kim jeszcze można napisać taki wiersz? – giełda pomysłów**

Nauczyciel prosi o wymienienie znanych dzieciom zawodów, o których można napisać podobny wiersz. Wszystkie propozycje dzieci spisuje na dużym kartonie papieru.

Wspólnie z dziećmi stara się połączyć zawody (podobnie jak w wierszu), np.: ogrodnik, sklepikarz, kucharz. Wybrane nazwy zawodów wypisuje na kartonikach. Wspólnie nauczyciel i dzieci układają dalsze zwrotki wiersz lub opowiadanie, które nauczyciel umieszcza w miejscu dostępnym dla rodziców.

***Wszyscy dla wszystkich* – Julian Tuwim**

Murarz domy buduje,

Krawiec szyje ubrania,

Ale gdzieżby co uszył,

Gdyby nie miał mieszkania?

A i murarz by przecie

Na robotę nie ruszył,

Gdyby krawiec mu spodni

I fartucha nie uszył.

Piekarz musi mieć buty,

Więc do szewca iść trzeba,

No, a gdyby nie piekarz,

Toby szewc nie miał chleba.

Tak dla wspólnej korzyści

I dla dobra wspólnego

Wszyscy muszą pracować,

Mój maleńki kolego.

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 8**

**TEMAT: Wiem, kto pracuje w przedszkolu.**

**CEL OGÓLNY:** Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby, opisywanie różnych funkcji pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Dziecko:

• opisuje czynności wykonywane przez pracowników przedszkola;

• nazywa zawody osób pracujących w przedszkolu;

• wyraża własne opinie;

• obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe1.

**METODY PRACY:**

• rozmowa, dyskusja;

• burza mózgów –metoda zabawowa;

• wywiad;

• medialne: tworzenie filmu.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

• tablica szkolna lub duża karta papieru, flamastry lub kreda;

• kamera w aparacie telefonicznym lub aparacie fotograficznym (łatwo dostępna dla nauczyciela);

• komputer, monitor telewizyjny, rzutnik, ekran filmowy (co posiada placówka);

• mikrofon.

**Dzień pierwszy**

Nauczyciel zaprasza dzieci do rozmowy. Informuje dzieci, że jest pewien problem do rozwiązania: *Chcemy się dowiedzieć, po co w przedszkolu są dorośli. Jakie czynności wykonują dorośli w przedszkolu?* Nauczycielpyta dzieci: *W jaki sposób się wszystkiego dowiemy*? Pomysły dzieci zapisuje. Czyta dzieciom wszystkieich propozycje. Przedstawia dzieciom własny pomysł (jeżeli dzieci go nie podały): *A może nakręcimy film*?

Mówi, że w filmie pracownicy przedszkola odpowiedzą na zadane przez dzieci pytania, a z zarejestrowanych wypowiedzi dorosłych nauczyciel zmontuje film. Następnie nauczyciel prosi dzieci o ułożenie pytań do pracowników, każde pytanie zapisuje.

Przykłady pytań do pracowników (dzieci wybrały osoby dorosłe imiennie, tzn. spytam Pana…Panią…zawody zostały dopisane przez nauczyciela).

Woźna

• *Dlaczego trzeba pracować?*

• *W której grupie Pani pracuje?*

• *Co Pani robi w przedszkolu przez cały dzień?*

• *Jaką maszynę Pani obsługuje?*

Konserwator

• *Co Pan robi w przedszkolu (jakie czynności wykonuje)?*

• *Jakich narzędzi Pan używa?*

• *Gdzie nauczył się Pan tej pracy?*

• *Czy każdy może być (zostać) konserwatorem?*

Nauczyciel

• *Co Pan robi z dziećmi?*

• *Czy lubi Pan to, co Pan robi?*

• *Czy Pan opowiada o ciekawych rzeczach?*

• *Czy uczy Pan czytać? Czy to Pana praca?*

Po zapisaniu pytań nauczyciel proponuje ustalenie, kto będzie zadawał pytania, kto będzie filmował. Ustalamy, że pytania zadaje dziennikarz, filmuje kamerzysta. Spośród dzieci wybieramy ekipę filmową. Ekipa umawia się z wybranymi pracownikami na wywiad (osobiście, w formie krótkiej informacji pisemnej).

Na zakończenie nauczyciel mówi dzieciom: J*utro przeprowadzimy wywiad i nakręcimy film. Musimy więc wybrać kamerzystę i dziennikarza. Kamerzysta z pomocą nauczyciela nakręci film, dziennikarz konkretnej osobie zada pytania, które zostały już zapisane.*

**Dzień drugi**

Następnego dnia dziennikarz wraz z kamerzystą i nauczycielem przeprowadzają wywiad z pracownikami wskazanymi przez dzieci. Dziennikarz zadaje pytania przygotowane podczas burzy mózgów, kamerzysta (przy pomocy

nauczyciela) filmuje. Na końcu dziennikarz pyta, jak nazywa się zawód, który Pan/Pani wykonuje. Po wywiadzie nauczyciel wraz z dziećmi przygotowuje film do obejrzenia (komputer, monitor telewizyjny, rzutnik, ekran filmowy). Po obejrzeniu filmu prowadzący rozmawia z dziećmi, jak nazywają się zawody, które wykonują w naszym przedszkolu osoby dorosłe (możemy nazwy zawodów zapisać na kartce, przy okazji stworzymy do nich rysunki przedstawiające osoby i narzędzia, których potrzebują, aby wykonać swoją pracę).

Nauczyciel pamięta również, aby zadać dzieciom pytanie: *Po co w przedszkolu są dorośli?*

Na zakończenie dzieci zapraszają do obejrzenia filmu pracowników przedszkola.

**SCENARIUSZ ZAJEĆ NR 9**

**TEMAT: W zagadce ukryty jest zawód.**

**CEL OGÓLNY:** Opisywanie różnych funkcji pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;

wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w bliskie zdarzenia.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Dziecko:

• nazywa zawody;

• wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód, jakie wykorzystuje narzędzia;

• odpowiada na pytania (…) rozwiązuje zagadki1.

**METODY PRACY:**

• metody słowne – wiersz, zagadki.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

• wiersz Z. Lengrena *Kim ja będę*;

• zagadki dołączone do scenariusza.

**PROPONOWANA SYTUACJA DYDAKTYCZNA:**

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel rozpoczyna zabawę, czytając (lub mówiąc) dzieciom fragmenty wiersza Zbigniewa Lengrena *Kim ja będę*, przedstawiając nazwy zawodów ukrytych w wierszu. Następnie zwraca się do dzieci, mówiąc: *Poznaliście w wierszu zawody, które wykonują dorośli. Znacie nazwy niektórych zawodów. Teraz* *wykorzystamy Waszą wiedzę. Spróbujemy rozwiązać zagadki, w których ukryta jest nazwa zawodu.* Prowadzący

czyta zagadki, słucha odpowiedzi. Prosi, aby dziecko, które rozwiązało zagadkę, spróbowało opowiedzieć, jakie może być w tym zawodzie używane narzędzie i do czego może być przydatne.

***Dla prowadzącego:***

Zagadki mają wiele rozwiązań, dlatego każda poprawna odpowiedź dziecka jest uznawana. W razie wątpliwości należy poprosić dziecko o wyjaśnienie, dlaczego podało ten zawód. Rolą nauczyciela jest uważne słuchanie odpowiedzi dzieci oraz zachęcanie do szukania kolejnych, innych odpowiedzi, np. pytając: *Czy tylko (kierowca)?*

**ZAGADKI DLA DZIECI Z WIELOMA ROZWIĄZANIAMI**

Jeździ i jeździ,

To jego praca,

Czasem do domu

Na noc nie wraca. (*kierowca, motorniczy, konwojent)*

Czy dzionek biały,

Czy nawet w nocy,

To nie odmówi,

Nigdy pomocy. (*policjant, strażak, ratownik, lekarz)*

Czapka na głowie,

Fartuszek biały,

A to, co zrobi,

Zje duży i mały. *(cukiernik, piekarz, kucharz)*

Czy to mały jeż,

Czy też wielki zwierz,

Znajdzie dla nich radę,

Uwierz, jeśli chcesz. (*weterynarz, leśniczy, biolog*)

Nos w komputerze,

Zawsze ma,

To nie zabawa,

Ani gra. (*informatyk, naukowiec*, *księgowa, urzędniczka)*

Na deskach sceny stoi,

Niczego się nie boi,

Przybiera różne maski

I czeka na oklaski. (*artysta, aktor, magik, piosenkarz*)

W okienku siedzi cały dzień.

Mylisz się, sądząc, że to leń. (*sprzedawca w kiosku, sprzedawca biletów, osoba udzielająca informacji, bankowiec)*

Bardzo głośno krzyczy:

I raz, i dwa, i raz, i dwa,

Wszyscy ją słuchają,

Choć wcale nie jest zła. (*trenerka, wojskowy, pani od gimnastyki*)

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 10**

**TEMAT: Jak jest w szkole?**

**CEL OGÓLNY:** Nazywanie etapów edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); planowanie, na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Dziecko:

• obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;

• odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych;

• rozwiązuje zagadki;

• nazywa dalszy etap edukacji – szkoła podstawowa.

**METODY PRACY:**

• burza mózgów;

• praca w grupach.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

• wizytówki z imionami dzieci uczestniczących w zajęciach;

• zagadki o zawodach,

• duże arkusze papieru.

**1. Wizyta uczniów w przedszkolu – przygotowanie pytań**

Nauczyciel rozmawia z dziećmi o wizycie uczniów ze szkoły, z pierwszej klasy.

Przykładowe pytania do uczniów zaproponowane przez dzieci przedszkolne:

• *Co to jest lekcja?*

• *Czy lekcja trwa długo?*

• *Czy umiecie pisać i czytać?*

• *Dlaczego trzeba chodzić do szkoły?*

• *Czego się uczycie?*

Prowadzący zapisuje pytania na tablicy.

Następnie dzieci planują spotkanie, np.:

• *Grupa przedszkola wita uczniów w szatni grupy, wskazuje miejsca, gdzie można się rozebrać.*

• *Obie grupy dzieci wchodzą do sali, stają w kole i każde dziecko mówi swoje imię, otrzymuje wizytówkę i jest*

*poproszone, aby umieściło ją na arkuszu papieru.*

**2. Czas na zabawę**

• Dzieci zostają poproszeni o przeczytanie pytań zapisanych na tablicy (kto potrafi, nauczyciele pomagają). Poprzez odpowiedzi na pytania opowiadają dzieciom przedszkolnym o szkole. Zapisują na tablicy najważniejsze słowa dotyczące szkoły.

Przykładowe słowa: *klasa, kreda, zeszyty, tablica, przerwa, stopnie, nauka, boisko*.

Dzieci przedszkolne czytają krótkie wyrazy.

• Po co jest szkoła? Każda grupa wymyśla, jaki jest związek między szkołą a odgadniętymi zawodami. Jedna osoba z grupy przedstawia pomysł grupy.

• Dziękujemy uczniom za wizytę. W jaki sposób? Musimy zaplanować sami. Na miarę pomysłów i możliwości każdego przedszkola.

• Po wizycie rozmawiamy z dziećmi na temat spotkania z uczniami. Pytamy, co je najbardziej zainteresowało, zaskoczyło. Czy pamiętają, jak się nazywa szkoła, do której będą chodzić po skończeniu przedszkola. Czy znają nazwy innych szkół (np. tych, do których chodzi ich starsze rodzeństwo).