

Kochane dzieci!

Bardzo się cieszę, że robicie zadania i jestem z Was bardzo dumna!

*Nie mogę się doczekać kiedy się zobaczymy i strasznie za Wami tęsknię :**

p. Iza ☺

Grupa „Zajaczki”

Temat tygodnia „Tajemnice książek” – 20.04 – 24.04.2020r.

Poniedziałek – 20.04.2020r. – „Moje ulubione książki”

1. „Gdzie jest f?” – zabawa językowa.

Rodzic rozdaje dziecku kartkę papieru formatu A4, ok. 10 nakrętek i 2 duże guziki. Zaprasza dziecko do zabawy: *Za chwilę będę wymieniać słowa, które zawierają głoskę f – na początku, w środku lub na końcu. Twoim zadaniem jest ułożenie na kartce tyle nakrętek, ile głosek mają te słowa. Poproszę, abyś w miejsce głoski f zamiast nakrętki ułożył guzik.* Rodzic przygotowuje wcześniej karteczki z modelem analizy głoskowej słów – kropki w miejsce głosek i litera f na właściwym miejscu. Podczas sprawdzania rodzic kładzie przed dzieckiem schemat na stole i prosi dziecko, aby porównało swoją odpowiedź z rysunkiem. Proponowane słowa: *fotel, farba, flaga, foka, kufer, lufa, telefon, kartofel, żyrafa, elf, fotograf, klif, gryf.*

Do zabawy będą potrzebne: kartki A4, nakrętki, duże guziki, karteczki z modelem głoskowym wyrazów

2. „Ulubiona książka” – rozmowa kierowana.

Rodzic zachęca dziecko, by zastanowiło się, jaka jest jego ulubiona książka, kto jest jej głównym bohaterem i jaką historię w niej przedstawiono. Rodzic ustala czas przeznaczony na refleksję, minutnik. Po upływie tego czasu zaprasza dziecko do rozmowy: *Opowiedz o swojej ulubionej książce.* Gdy dziecko opowie o swojej ulubionej książce, rodzic prosi, by zastanowiło się, z czego są zrobione książki. Następnie kieruje rozmowę w taki sposób, by dziecko doszło do wniosku, że książki mogą być też elektroniczne – do czytania lub do słuchania. Jeśli jest możliwość to rodzic prezentuje różne rodzaje książek: albumy, atlasy, beletrystykę, książki obrazkowe, komiksy, książki elektroniczne – e-booki i audiobooki.

3. „F jak farba” – prezentacja litery w wyrazie. (Załącznik nr 1)

Rodzic pokazuje dziecku plansze z prezentacją litery **f**. Prosi dziecko o wyklaskanie słowa zgodnie z modelem sylabowym: *far-ba*, jednocześnie wskazując kolejne pola na planszy. Dziecko wraz z rodzicem liczy sylaby zawarte w wyrazie. Można poprosić dziecko o zaproponowanie innego gestu, który pozwoli łatwo pokazać podział na sylaby, np. tupanie, dotykanie podłogi palcem. Następnie rodzic prowadzi zabawę z analizą głoskową tak jak wcześniej z analizą sylabową. Dziecko przelicza głoski, wspomagając się polami na planszy. Rodzic prosi dziecko o podanie skojarzeń związanych z kształtem litery **F, f**. Prezentuje sposób pisania liter **F i f** na kartce, zwraca uwagę dziecka na kierunek pisania litery oraz jej miejsce w liniaturze.

! W podręczniku do pracy domowej – litera „f”!

4. „Falbanka z f” – zabawa językowa.

Rodzic rozdaje dziecku kawałek firanki i zaprasza do zabawy: *Twoim zadaniem jest ułożenie z fragmentu firanki kształtu litery f i narysowanie jej palcem po tkaninie. Z tak stworzonych liter ułóż na dywanie wspólną falbankę.* Jeśli dziecko ma trudność z ułożeniem kształtu litery, rodzic może napisać f na kartce i zaproponować dziecku, by dopasowało kształt swojej firanki do tego szablonu.

Do zabawy będą potrzebne: kawałki firanki

3. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 32.

- „*Tajemnicza książka*” – dziecko ustawia się na wyznaczonej linii. Dziecko otrzymuje książkę, którą kładzie na głowę i stara się utrzymać ją w tej pozycji, podczas gdy rodzic wydaje kolejno polecenia: Obróć się, tańcz, chodź bokiem, kucaj, chodź do tyłu. któremu Jeśli książka spadnie z głowy, dziecko wraca na linię i wykonuje zadanie od nowa.
- „*W księgarni*” - dziecko kładzie się na lewy bok na podłodze. Na hasło „Książki się Otwierają” przechodzi do leżenia na wznak, wyciąga na boki wyprostowane ręce i nogi. Na hasło: „Kartki się przewracają” klaszcze w dłonie. Rodzic mówi, ile stron ma książka, a dziecko tyle razy klaszcze. Na hasło: „Książki się zamykają” dziecko powraca do pozycji wyjściowej. Leżenie na boku, nogi podkurczone. Gdy rodzic powie: „Książki stoją na regale”, dziecko przechodzi do stania na baczność.
- „*Odgadywanie tytułów bajek*” – rodzic zaczyna zabawę, która polega na przedstawieniu za pomocą gestów, ruchów i rekwizytów postać z bajki (np. Kubuś Puchatek, Król Lew, Śpiąca królewna, 101 dalmatyńczyków). Gdy padnie poprawna odpowiedź, następuje zmiana ról.
- „*Nasze nogi*” – zabawa z rodzicem, leżenie na podłodze stopami do siebie. Trzeba dotykać się stopami w taki sposób, aby nogi zgięte w kolanach tworzyły w powietrzu kąt prosty. „Siłują się” stopami, próbując wyprostować nogi. Ćwiczenie wykonują tak, żeby nie odrywać stóp od stóp. Następnie odpychają się od siebie stopami.
- „*Baba Jaga patrzy*” – rodzic jest Babą Jagą, dziecko stoi w wyznaczonym miejscu. Baba Jaga jest odwrócona tyłem, ma zakryte oczy i powtarza słowa: Raz, dwa, trzy, baba Jaga patrzy. W tym czasie dziecko biegnie w jej stronę. Baba Jaga się odwraca, a dziecko musi się zatrzymać i stać bez ruchu. Baba Jaga sprawdza, czy się nie rusza (może rozśmieszać dziecko). Jak się poruszy to wraca na start. Można zrobić zamianę.

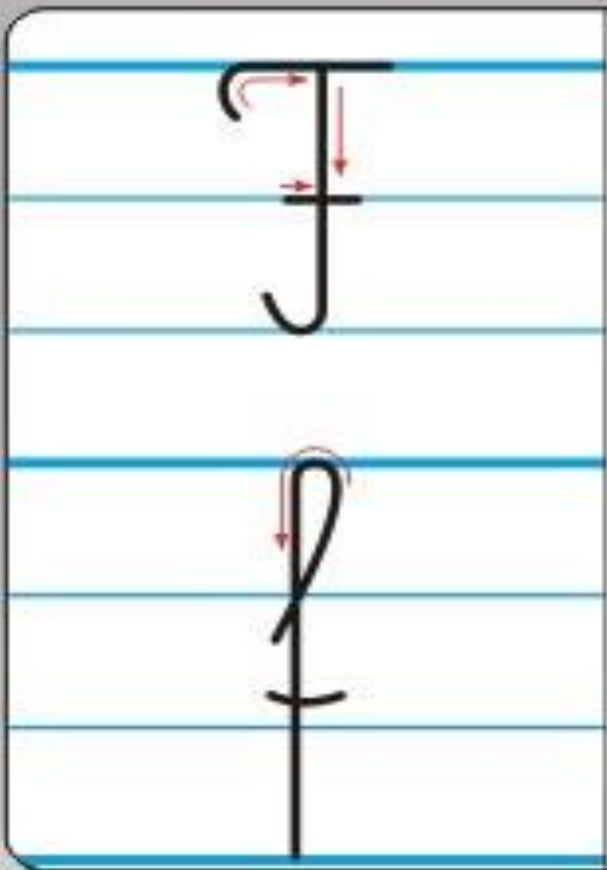
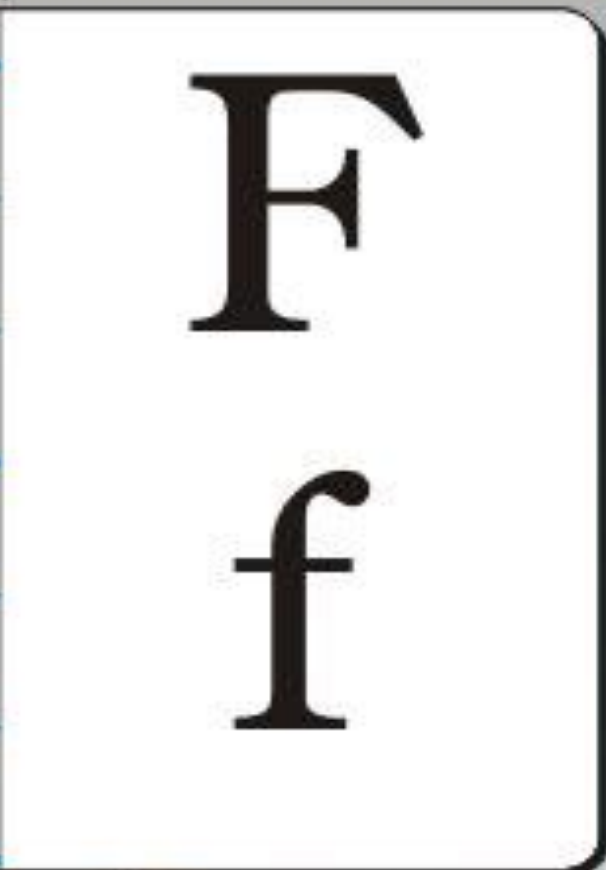
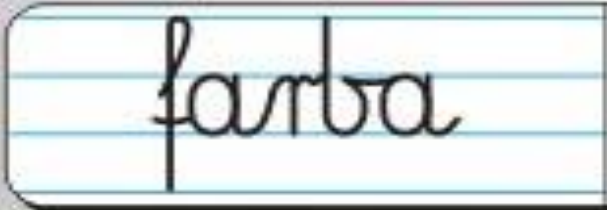
4. „**Będziemy robić papier**” – rodzic przygotowuje z dzieckiem materiały do pracy w następnym dniu, pokazuje ilustracje kolejnych czynności (**Załącznik nr 2**):

- Darcie papieru na drobne kawałki.
- Wrzucanie ich do miski.
- Zalewanie masy wodą.

Rodzic prosi, aby dziecko wykonało tę pracę zgodnie z instrukcją. Masę zostawiamy w miskach do następnego dnia. Będzie ona potrzebna do wykonania papieru czerpanego.

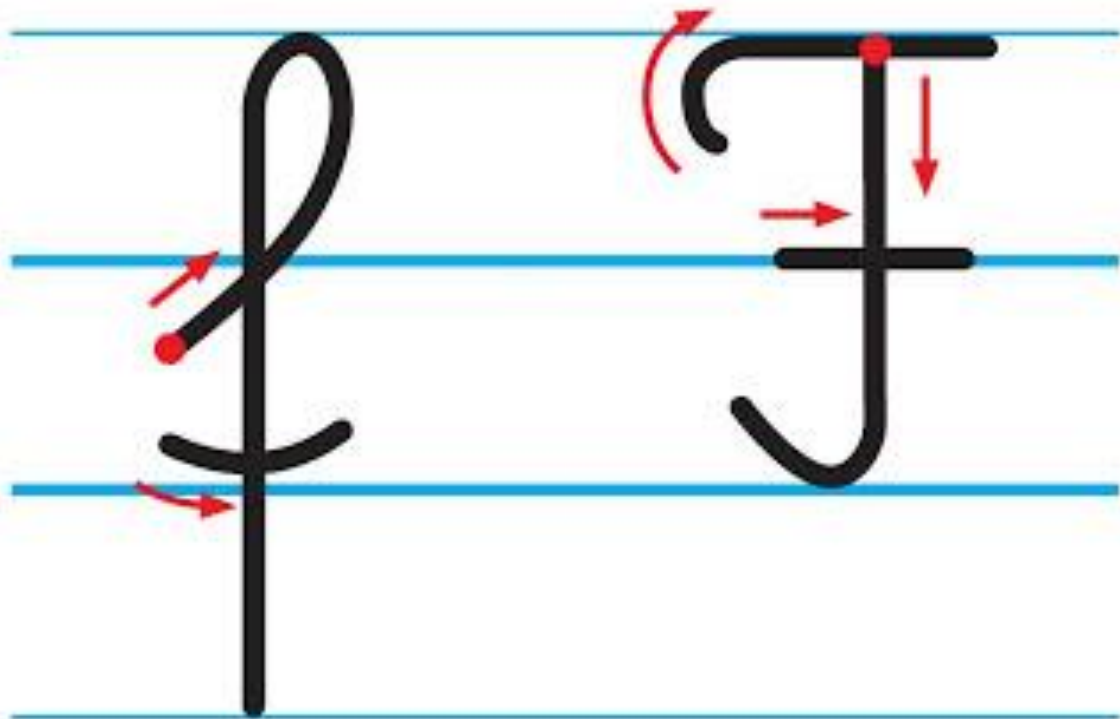
Do zadania potrzebne będą: gazety, miska, woda, ilustracje przedstawiające powstawanie papieru czerpanego

5. ! W ćwiczeniach str.: 5! ☺

f

F



Załącznik nr 2

